



**แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนลาดยาววิทยาคม
ฉบับปรับปรุง ระยะ 3 ปี (ปี 2563-2565)**

โรงเรียนลาดยาววิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนลาดยาววิทยาคม เป็นการรวบรวมปัจจัยพื้นฐานของโรงเรียนที่มีในปัจจุบันทุกด้านนำไปสู่การเชื่อมโยงและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเพื่อเกิดผลโดยองค์รวมสู่การพัฒนาผู้เรียนและบุคลากร ทั้งนี้จากสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019(COVID-19) จึงต้องมีแนวทางการดำเนินงานบริหารงบประมาณการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นกรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนทางไกลในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019(COVID-19) และมีภารกิจที่จะต้องบริหารและให้บริการทางการศึกษาสนองนโยบายของรัฐบาลในการจัดการศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปที่ได้ประกาศไว้อย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โรงเรียนได้ดำเนินการตามกระบวนการที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนจนประสบผลสำเร็จเป็นที่น่าพอใจส่งผลให้โรงเรียนผู้เรียนและบุคลากร มีผลงานเป็นที่ประจักษ์อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาเป็นไปอย่างมีระดับคุณภาพมาก

โรงเรียนลาดยาววิทยาคม โดยคณะกรรมการฝ่ายบริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ร่วมกันทบทวน ปรับปรุงและพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2563-2565 ให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น เพื่อให้เกิดผลต่อการพัฒนาและบูรณาการกระบวนการเรียนการสอนของครูและของผู้เรียนให้ก้าวหน้าไปสู่อนาคต โดยหวังว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนฉบับนี้จะเป็นแนวทางในการบริหารจัดการการพัฒนาการส่งเสริมศักยภาพทางด้านวิชาการและพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามศักยภาพ

โรงเรียนลาดยาววิทยาคม

สารบัญ

		หน้า
บทที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	
	ประวัติโรงเรียน	2
	ข้อมูลครูและนักเรียน	6
	ข้อมูลอาคาร/สถานที่	7
	ผลงานและความสำเร็จของสถานศึกษา	11
	โครงสร้างการบริหารงาน	16
	ผลการประเมินคุณภาพภายใน	16
บทที่ 2	ทิศทางการพัฒนา	
	วิสัยทัศน์/พันธกิจ/เป้าประสงค์	22
	กลยุทธ์ของโรงเรียน	22
	ผลการวิเคราะห์สภาพโรงเรียน	24
บทที่ 3	แนวทางการดำเนินการตามแผนกลยุทธ์และตัวชี้วัดความสำเร็จ	
	ตารางการวิเคราะห์แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ตามมาตรฐาน	28
	การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	

บทที่ 1

ข้อมูลทั่วไป

บทที่ 1

ข้อมูลทั่วไป

ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ได้ประกาศตั้งเมื่อวันที่ 23 เดือนเมษายน พ.ศ. 2506 เดิมมีชื่อว่า โรงเรียนลาดยาว ใช้อักษรย่อ นว.37 ตั้งอยู่หมู่ที่ 5 ตำบลลาดยาว อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ สังกัด กรมวิสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยที่แบ่งที่ดินจำนวน 9 ไร่ ด้านหลังอาคารโรงเรียนบ้านลาดยาว (ปฐมสิทธิ์พิทยาคาร) ซึ่งเป็นที่ราชพัสดุแปลงเลขที่ 8044 เป็นแปลงเดียวกับที่ตั้ง ที่ว่าการอำเภอลาดยาวขึ้น ทะเบียนเมื่อ พ.ศ. 2464

โรงเรียนลาดยาว เปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2506 โดยมีนายไพบุลย์ ชูเฉลิม ดำรงตำแหน่งเป็นครูใหญ่ ในปีแรกโรงเรียนยังไม่มีอาคารเรียน เป็นของโรงเรียนจึงได้อาศัยอาคารเรียนของโรงเรียนบ้านลาดยาว เป็นที่เรียนจำนวน 1 ห้อง มีนักเรียนจำนวน 28 คน และครู 4 คน

ปี พ.ศ. 2507 ได้ดำเนินการก่อสร้างอาคารเรียนแบบ 017 ของกรมวิสามัญศึกษา จำนวน 2 ห้องเรียน โดยใช้เงินงบประมาณจากประชาชนที่มีจิตศรัทธาบริจาคเมื่อเสร็จจึงย้ายจากอาคารของโรงเรียนบ้านลาดยาวไปอยู่ที่สร้างขึ้นใหม่ และได้พัฒนาโรงเรียนมาโดยลำดับ เมื่อมีการเปลี่ยนแปลง กรมเป็นกรมวิสามัญศึกษา โรงเรียนลาดยาวจึงใช้อักษรย่อโรงเรียนเป็น ล.ย.

ปี พ.ศ. 2509 โรงเรียนได้เงินงบประมาณมาต่อเติมอาคารเป็นรูป

ปี พ.ศ. 2510 ได้รับงบประมาณต่อเติมเป็น 2 ชั้น

ปี พ.ศ. 2513 ได้รับงบประมาณสร้างโรงอาหารหอประชุม จำนวน 1 หลัง บ้านพักครู จำนวน 2 หลัง และขออนุญาตเปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็นโรงเรียนลาดยาววิทยาคม โดยใช้อักษรย่อ ล.ว.

โรงเรียนได้พิจารณาแล้ว ว่าสถานที่คับแคบมีเพียง 7 ไร่ เท่านั้น (โดยยึดหลักเกณฑ์การตั้งโรงเรียนจะต้องมีเนื้อที่อย่างน้อย 15 ไร่) เนื่องจากทางอำเภอได้ขอพื้นที่เพื่อสร้างที่เก็บน้ำสำหรับการทำน้ำประปา 2 ไร่ การขยายขยายสร้างอาคารเรียนและอาคารประกอบการต่อไปภายหน้า เมื่อมีจำนวนนักเรียนเพิ่มมากขึ้นจะทำการขยายได้ยาก สมควรที่จะต้องเตรียมสถานที่แห่งใหม่ เพื่อย้ายสถานที่ตั้งโรงเรียนจึงเรียนปรึกษากับทางอำเภอและเจ้าหน้าที่ระดับจังหวัด และลงความเห็นสมควรใช้ที่ดินสาธารณประโยชน์ที่ใช้เลี้ยงสัตว์ทุ่งหนองโหมงตำบลลาดยาว อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ ตามหนังสือสำคัญสำหรับที่หลวง ฉบับที่ 4105/2505 ระบุว่าเนื้อที่ทั้งหมด 2,316 ไร่ 86 ตารางวา โดยโรงเรียนได้รับอนุญาตจากจังหวัดให้ใช้ที่ดินสาธารณประโยชน์แปลงนี้ เพื่อการศึกษาจำนวน 144 ไร่ บริเวณสนามเพละหน้าวัดสระแก้ว จึงเสนอเรื่องขอย้ายโรงเรียนไปยังกรมวิสามัญศึกษา โดยมีหลักการมอบอาคารทั้งหมดและที่ดินเดิมให้แก่โรงเรียนบ้านลาดยาว กรมวิสามัญศึกษาได้อนุมัติให้ดำเนินการย้ายได้ ในปี พ.ศ. 2513

ปี พ.ศ. 2513 โรงเรียนจึงนำงบประมาณการสร้างโรงอาหารหอประชุมและบ้านพักครู จำนวน 2 หลัง ไปก่อสร้างในที่ดินแปลงใหม่ ในเวลาต่อมาเมื่อเสร็จสิ้นแล้วก็แบ่งนักเรียนมาเรียนที่โรงอาหารหอประชุมมาเรียนจำนวน 1 ชั้นเรียน 2 ห้องเรียน

ปี พ.ศ. 2514 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ 216 ของกรมวิสามัญศึกษาจำนวน 12 ห้องเรียน (อาคาร 1) บ้านพักครู 2 หลัง ห้องน้ำ 1 หลัง เมื่อเสร็จจึงย้ายนักเรียนทั้งหมดมาเรียนในที่ดินแปลงใหม่ ในปี พ.ศ. 2514

ปี พ.ศ. 2516 ได้รับงบประมาณต่อเติมอีก 4 ห้องเรียน เป็น 16 ห้องเรียน เป็นตามรูปแบบ นับเป็นอาคารเรียนหลังแรกในที่ดินแปลงใหม่

ในงบประมาณ 2519 จำนวนนักเรียนมากขึ้นได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ 216 จำนวน 12 ห้องเรียน (อาคาร 2) บ้านพักครู 2 หลัง ห้องน้ำ 1 หลัง

ปี พ.ศ. 2520 โรงเรียนได้รับเลือกเข้าโครงการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาในส่วนภูมิภาค (ค.ม.ภ.) ซึ่งได้รับการสนับสนุนตามโครงการเงินกู้จากธนาคารโลกให้กู้เงินในการก่อสร้างซึ่งโรงเรียนได้รับอาคารเรียนวิทยาศาสตร์ (อาคาร 3) โรงฝึกงานวิชาอาหาร-เสื้อผ้า (คหกรรม) โรงฝึกงานวิชาเขียนแบบ-งานไม้ โรงฝึกงานวิชาไฟฟ้า-ช่างยนต์ โรงฝึกงานเกษตรกรรมศิลป์ ห้องน้ำ 1 หลัง บ้านพักครู 3 หลัง บ้านพักภารโรง 1 หลัง ติดตั้งประปา - ไฟฟ้า เรือนเพาะชำ 1 หลังรั้วลวดหนามรอบบริเวณโรงเรียน รวมเป็นงบประมาณ 11 ล้านบาท

ปี พ.ศ. 2521 โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมัธยมแบบประสม (ค.ม.ส.) ตามโครงการพัฒนาโรงเรียนมัธยมในส่วนภูมิภาค (ค.ม.ภ.)

ปี พ.ศ. 2521 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารชั่วคราว 1 หลัง 4 ห้องเรียน

ปี พ.ศ. 2524 นายระเด่น พานทอง ได้รับคำสั่งให้ย้ายมาดำรงตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่ แทนนาย ไพบุลย์ ชูเฉลิม และได้รับตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน เมื่อ พ.ศ. 2528

ปี พ.ศ. 2528 ได้รับงบประมาณก่อสร้างบ้านพักครู 1 หลัง

ปี พ.ศ. 2529 ได้รับงบประมาณก่อสร้างบ้านพักครู 1 หลัง ห้องน้ำ 1 หลัง 6 ที่ สนามบาสเก็ตบอล 1 สนาม บ้านพักนักเรียน 1 หลัง

ปี พ.ศ. 2530 นางระวีวรรณ เปรมจิตต์ ผู้อำนวยการโรงเรียนชาณุวิทยา ได้รับคำสั่งมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาววิทยาคม แทนนายระเด่น พานทอง ซึ่งย้ายไปดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมแสงชนูทิศ

ปี พ.ศ. 2531 ได้จัดตั้งมูลนิธิโรงเรียนลาดยาววิทยาคม

ปี พ.ศ. 2532 นายเฉลิม หงษ์สัมฤทธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนชาณุวิทยา ได้รับคำสั่งมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาววิทยาคม แทนนางระวีวรรณ เปรมจิตต์ ซึ่งย้ายไปดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีอ่างทอง

ปี พ.ศ. 2532 ก่อสร้างสนามกีฬาอำเภอลาดยาว ณ สนามโรงเรียนลาดยาววิทยาคม

ปี พ.ศ. 2533 ร่วมกับคณะครูจัดสร้างพระรุ่นเสาร์ 5 หลวงพ่อจ้อย จนทสุวณโณ วัดศรีอุทุมพร

ปี พ.ศ. 2534 ก่อสร้างอาคารศาลาไทย และทำการเปิดโรงเรียนสาขาที่กิ่งอำเภอแม่วงก์

ปี พ.ศ. 2535 โรงเรียนได้เข้าโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาจัดการเรียนการสอนเป็น 10 - 6 - 6/3 - 3 - 3 และได้รับงบประมาณก่อสร้างถึงกับน้ำ ฝ 33 จำนวน 1 ชุด ในปีนี้กรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้งให้นายเฉลิม หงษ์สัมฤทธิ์ ไปดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนจิระประวัติวิทยาคม และแต่งตั้งนายก่อเกียรติ คำประกอบ ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าตะโกพิทยาคม มาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาววิทยาคม

ปี พ.ศ. 2536 กรมสามัญศึกษาอนุมัติให้โรงเรียนจัดแผนชั้นเรียน 12 - 11 - 7 / - 4 - 3 - 3 รวม 40 ห้อง

ปี พ.ศ. 2538 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราวแบบถอดประกอบได้ จำนวน 2 หลัง เป็นจำนวนเงิน 482,000 บาท ถนน 150 เมตร กรมสามัญศึกษาอนุมัติแผนชั้นเรียน 12 - 11 10 / 4 - 4 - 3 ได้เปิดทำการสอนระดับ ปวช. จำนวน 1 ห้องเรียน ได้รับงบประมาณก่อสร้างบ้านพักครู จำนวน 1 หลัง อาคารชั่วคราวแบบถอดประกอบได้จำนวน 2 หลัง

ปี พ.ศ. 2539 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ 318 ล / 38 (พิเศษ) จำนวน 1 หลัง (อาคาร 4) กรมสามัญศึกษาอนุมัติแผนชั้นเรียน 11 - 11 - 10 / 5 - 4 - 4 ในปีนี้กรมสามัญศึกษาแต่งตั้งให้นายก่อเกียรติ คำประกอบ ไปดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัดนครสวรรค์

และแต่งตั้งนายอานนท์ อภิญญาวัฒน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนไพศาลพิทยา ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาววิทยาคม

ปี พ.ศ. 2540 กรมสามัญศึกษาอนุมัติแผนชั้นเรียน 12 - 11 - 11/ 5 - 5 - 4 และได้รับงบประมาณปฏิรูปการศึกษาจำนวน 400,000 บาท ทำถนนคอนกรีตและทาสีภายนอกอาคารเรียนหลังที่ 1

ปี พ.ศ. 2541 กรมสามัญศึกษาอนุมัติแผนชั้นเรียน 10 - 10 - 11 / 5 - 5 - 4 ได้รับงบประมาณก่อสร้างโรงอาหารหอประชุมแบบ 101 ล/27 (หอประชุมรวมใจ)

ปี พ.ศ. 2542 ได้รับงบประมาณจาก อบต.สระแก้ว ก่อสร้างลานกีฬาต้านยาเสพติด ใช้เป็นที่เข้าแถวหน้าเสาธงโรงเรียนเป็นเงิน 352,000 บาท ได้รับงบประมาณจากอำเภอลาดยาวทำสนามบาสเก็ตบอล 1 สนาม

ปี พ.ศ. 2543 นายโพ เรืองงาม ผู้อำนวยการโรงเรียนพยุหะพิทยาคม ได้รับคำสั่งแต่งตั้งมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาววิทยาคม แทนนายอานนท์ อภิญญาวัฒน์ ซึ่งเกษียณอายุราชการ

ปี พ.ศ. 2545 นายสมชาย ตาพุมาศสวัสดิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลประชาสรรค์ ได้รับคำสั่งแต่งตั้งมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาววิทยาคม แทนนายโพ เรืองงาม ซึ่งเกษียณอายุราชการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ได้มาขออนุญาตใช้อาคารวิทยาศาสตร์เป็นสำนักงาน

ปี พ.ศ. 2546 จัดแผนการเรียน 10 - 9 - 8 / 4 - 4 - 4 / 1 - 1 - 1 รวม 42 ห้องเรียน

ปี พ.ศ. 2547 นายธวัชชัย ทองเจริญ ผู้อำนวยการโรงเรียนไพศาลพิทยา ได้รับคำสั่งแต่งตั้งมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาววิทยาคม แทนนายสมชาย ตาพุมาศสวัสดิ์ ซึ่งมีคำสั่งให้ไปดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนไพศาลพิทยา

- ได้รับงบประมาณอาคารเรียน 216 ก (อาคาร 5)

- จัดสร้างอาคารหลวงพ่อจ้อย จนทสวนโณ โดยใช้เงินจากการจำหน่ายพระรุ่นเสาร์ 5 หลวงพ่อจ้อยที่ดำเนินการไว้

ปี พ.ศ. 2551 นายสมชาย ตาพุมาศสวัสดิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนไพศาลพิทยา ได้รับคำสั่งแต่งตั้งมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาววิทยาคม แทนนายธวัชชัย ทองเจริญ ซึ่งขอเกษียณอายุราชการ ก่อนกำหนด กรมพลศึกษา ได้มาขอสร้างสนามกีฬาในสนามกีฬาเดิมของโรงเรียนลาดยาววิทยาคม

ปี พ.ศ. 2554 นายกมล วงศ์สุทธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนกาฐังวิทยาคม ได้รับคำสั่งแต่งตั้งมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาววิทยาคม แทนนายสมชาย ตาพุมาศสวัสดิ์ ซึ่งได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม

ปี พ.ศ. 2557 นายอรุณ รุ่งเรือง ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองกรดพิทยาคม ได้รับคำสั่งแต่งตั้งมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาววิทยาคม แทนนายกมล วงศ์สุทธิ์ ซึ่งได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนตาศลิประชาสรรค์ และปี พ.ศ. 2557 จัดแผนชั้นเรียน 8-7-8/5-6-6 รวม รวม 40 ชั้นเรียน มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 1,637 คน

ปี พ.ศ. 2558 จัดแผนชั้นเรียน 8-8-7/5-5-6 รวม รวม 39 ชั้นเรียน มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 1,549 คน มีนายอรุณ รุ่งเรือง เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาววิทยาคม

ปี พ.ศ. 2559 จัดแผนชั้นเรียน 9-8-8/6-5-5 รวม รวม 43 ชั้นเรียน มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 1,649 คน มีนายอรุณ รุ่งเรือง เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาววิทยาคม

ปี พ.ศ. 2560 จัดแผนชั้นเรียน 9-9-8/6-6-5 รวม รวม 43 ชั้นเรียน มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 1,604 คน มีนายอรุณ รุ่งเรือง เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาววิทยาคม

ปี พ.ศ. 2561 จัดแผนชั้นเรียน 9-9-9/7-6-6 รวม รวม 46 ชั้นเรียน มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 1,743 คน มีนายอรุณ รุ่งเรือง เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาววิทยาคม จนถึงปัจจุบัน

ปี พ.ศ. 2562 นายไพบุลย์ เขียนประเสริฐ ผู้อำนวยการโรงเรียนพระบางวิทยา ได้รับคำสั่งแต่งตั้งมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาววิทยาคม แทนนายอรุณ รุ่งเรืองซึ่งเกษียณอายุราชการ และปี พ.ศ. 2563 จัดแผนชั้นเรียน 9-9-9/6-7-6 รวม รวม 46 ชั้นเรียน มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 1,739 คน

ปี พ.ศ. 2564 จัดแผนชั้นเรียน 10-9-9/7-7-7 รวม รวม 49 ชั้นเรียน มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 1,816 คน มีนายไพบุลย์ เขียนประเสริฐ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาววิทยาคม จนถึงปัจจุบัน

สถานที่ตั้งสถานศึกษา

โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ตั้งอยู่บนถนนสาย ลาดยาว-หนองสังข์ ระหว่างกิโลเมตรที่ 2 ตั้งอยู่เลขที่ 289 หมู่ที่ 5 ตำบลสระแก้ว อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ รหัสไปรษณีย์ 60150 หมายเลขโทรศัพท์ 056-271397 ต่อ 0 หมายเลขโทรสาร 056-271430

ลักษณะชุมชน

อำเภอลาดยาว มีลักษณะพื้นที่เป็นที่ราบลุ่มแม่น้ำ มีลำน้ำไหลผ่านจึงมีน้ำอุดมสมบูรณ์ ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทางการเกษตร เช่น การทำนา ทำสวน ทำไร่ บางส่วนมีอาชีพค้าขาย การคมนาคมและการเดินทางสะดวก

อาณาเขตตำบล

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ ตำบลเนินขี้เหล็ก	อำเภอลาดยาว	จังหวัดนครสวรรค์
ทิศใต้	ติดต่อกับ ตำบลสร้อยละคร	อำเภอลาดยาว	จังหวัดนครสวรรค์
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ ตำบลหนองนมวัว	อำเภอลาดยาว	จังหวัดนครสวรรค์
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ ตำบลลาดยาว	อำเภอลาดยาว	จังหวัดนครสวรรค์

ที่ตั้งของอำเภอลาดยาว

ทิศเหนือ	ติดกับ	อำเภอบรรพตพิสัย	จังหวัดนครสวรรค์
ทิศใต้	ติดกับ	อำเภอสว่างอารมณ์	จังหวัดอุทัยธานี
ทิศตะวันออก	ติดกับ	อำเภอเมือง	จังหวัดนครสวรรค์
ทิศตะวันตก	ติดกับ	อำเภอแม่วงก์	จังหวัดนครสวรรค์

ที่ตั้งของตำบลสระแก้ว

สภาพพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่ม มีน้ำท่วมขังเป็นบางพื้นที่ มีลำคลองไหลผ่าน

2) ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเภทบุคลากร	จำนวน						
	รวม	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			
		ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ผู้อำนวยการและ รองผู้อำนวยการ ที่ได้รับการแต่งตั้ง	4	3	1	-	-	4	-
ครูประจำการ	79	25	54	-	51	28	-
พนักงานราชการและครูอัตราจ้าง	7	1	6	-	7	-	-
ลูกจ้างประจำ	2	2	-	2	-	-	-
ลูกจ้างชั่วคราว	16	10	6	11	5	-	-
รวม	108	41	67	13	63	32	-

3) ข้อมูลผู้เรียน

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนห้องเรียน
มัธยมศึกษาปีที่ 1	401	10
มัธยมศึกษาปีที่ 2	348	9
มัธยมศึกษาปีที่ 3	338	9
รวม ม.ต้น	726	28
มัธยมศึกษาปีที่ 4	282	7
มัธยมศึกษาปีที่ 5	250	7
มัธยมศึกษาปีที่ 6	237	7
รวม ม.ปลาย	564	21
รวมทั้งหมด	1,816	49

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่/ข้อมูลทรัพยากร

โรงเรียนลาดยาววิทยาคม มีเนื้อที่ 146 ไร่ 3 งาน 29 ตารางวา

สินทรัพย์	จำนวน	สินทรัพย์	จำนวน
4.1 อาคารสถานที่ อาคารเรียนถาวร ห้องเรียน	5 หลัง 46 ห้อง		
4.2 ห้องปฏิบัติการและห้องส่งเสริม การศึกษาห้องปฏิบัติการ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติดนตรีไทย ห้องปฏิบัติดนตรีสากล ห้องปฏิบัตินาฏศิลป์ ห้องปฏิบัติศิลปะ	11 ห้อง 5 ห้อง 2 ห้อง 2 ห้อง 1 ห้อง 2 ห้อง 1 ห้อง	ห้องกิจกรรมอื่นๆ สนามกีฬา สนามฟุตบอล สนามบาสเกตบอล สนามวอลเลย์บอล สนามตะกร้อ	1 สนาม 2 สนาม 2 สนาม 1 สนาม
ห้องแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ห้องศูนย์คณิตศาสตร์ ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ ห้องธนาคารโรงเรียน ห้องแนะแนว อาคารหลวงพ่ोज้อย อาคารพยาบาล แปลงสาธิตเกษตรกรรม ห้องศูนย์การเรียนรู้ศาสตร์พระราชา ห้องศูนย์การเรียนรู้เครือข่ายไร่พรมแดน ห้องศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ห้องศูนย์ HCEC	1 ห้อง 1 ห้อง 1 ห้อง 1 ห้อง 1 หลัง 1 หลัง 1 แปลง 1 ห้อง 1 ห้อง 1 ห้อง 1 ห้อง	จำนวนสื่อ อุปกรณ์ เครื่องอำนวยความสะดวก ความสะดวก เครื่องคอมพิวเตอร์ หนังสือในห้องสมุด	293 เครื่อง 25,000 เล่ม

สถานศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีผลงานเป็นที่ปรากฏ ดังนี้

- ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สาม(พ.ศ.2544-2558) สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านมัธยมศึกษา
- ได้รับเกียรติบัตรเป็นสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างการประกันคุณภาพการศึกษา ปี 2561 มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ดีเยี่ยม

- ได้ผ่านการประเมินแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of Basic Education Commission Quality Awards : OBECQA) ระดับ ScQA ซึ่งแสดงถึงการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล ประจำปีพุทธศักราช 2561 (19 กันยายน 2562)
- ชมรมการส่งเสริมภูมิปัญญาไทยด้วยหัวใจที่พอเพียง โรงเรียนลาดยาววิทยาคม จังหวัดนครสวรรค์ ได้เข้าร่วมการประกวด โอท็อป จูเนียร์ (OTOP Junior Comtest) ระดับประเทศ (16 ธันวาคม 2562)

ผลงานและความสำเร็จของสถานศึกษา

ด้านสถานศึกษา

- ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สาม(พ.ศ.2544-2558) สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านมัธยมศึกษา
- ได้รับเกียรติบัตรเป็นสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างการประกันคุณภาพการศึกษา ปี 2561 มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ดีเยี่ยม
- ได้ผ่านการประเมินแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of Basic Education Commission Quality Awards : OBECQA) ระดับ ScQA ซึ่งแสดงถึงการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล ประจำปีพุทธศักราช 2561 (19 กันยายน 2562)
- ชมรมการส่งเสริมภูมิปัญญาไทยด้วยหัวใจที่พอเพียง โรงเรียนลาดยาววิทยาคม จังหวัดนครสวรรค์ ได้เข้าร่วมการประกวด โอท็อป จูเนียร์ (OTOP Junior Comtest) ระดับประเทศ (16 ธันวาคม 2562)

ด้านครูและบุคลากร

ระดับจังหวัด ระดับภาค

ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายศุภณัฐ วงศ์กระจ่าง	รองชนะเลิศ อันดับ 2	การประกวดนวัตกรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น เนื่องในสัปดาห์ วันวิทยาศาสตร์ ระดับภูมิภาค ครั้งที่ 31 ประจำปี 2563	มหาวิทยาลัยนเรศวร
นางสาวรัตนาภรณ์ ดิษฐ์ทอง	เหรียญทอง	รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติและรับ รางวัลเกียรติยศ “ครูดี ศักดิ์ศรี สพ ม.42 ประจำปีการศึกษา 2463”	สพม.42
น.ส.หทัยรัตน์ วิสิทธิ์เขตรกรรม	เหรียญเงิน	รางวัลระดับเหรียญเงินสาขาวิชา วิทยาศาสตร์ “ครูดี ศักดิ์ศรี สพม.42 ปีการศึกษา 2563”	ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีจังหวัดนครสวรรค์
นายปิยะวัฒน์ เถลิ้มวุฒิกุล	เหรียญเงิน	ครูดี ศักดิ์ศรี สพม.	สพม. นครสวรรค์
นางสาวกนกพร คำลือไชย	รองชนะเลิศ อันดับ 2	การแข่งขันตอบปัญหาสังคมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์

ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวกนกพร คำลือไชย	รองชนะเลิศ อันดับ 2	การประกวดมนต์หมู่สรรเสริญพระ รัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภท ทีม 5 คน งานสัปดาห์ส่งเสริมพระ พุทธ เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ. 2564ระดับ มัธยมศึกษา ประเภททีมชายล้วน	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม
น.ส.นลัทพร ขำนาญถิ่นเถื่อน	รองชนะเลิศ อันดับ 2	การประกวดมนต์หมู่สรรเสริญพระ รัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภท ทีม 5 คน งานสัปดาห์ส่งเสริมพระ พุทธ เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ. 2564ระดับ มัธยมศึกษา ประเภททีมชายล้วน	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม
นายวานิช ยาเพชรน้อย	ชมเชย	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน การประกวด มนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธร เนื่อง ในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ. 2564 ระดับมัธยมศึกษา ประเภท ทีมหญิงล้วน	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม
นางสาวอนุศรา พูลคุ้ม	ชมเชย	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน การประกวด มนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธร เนื่อง ในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ. 2564 ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม
นางอดิภา ศรีพูล	เกียรติบัตร	ครูดีไม่มีอบายมุข	โรงเรียนคำพ่อสอน
นางเกศริน เพ็ชชะ	เกียรติบัตร	ครูดีไม่มีอบายมุข ปี 2563 (เนื่องใน วันครูแห่งชาติ พุทธศักราช 2564)	โรงเรียนคำพ่อสอน
นางสาวชฎินิ จูเทศ	เกียรติบัตร	ครูดีไม่มีอบายมุข ปี 2563 (เนื่องใน วันครูแห่งชาติ พุทธศักราช 2564)	โรงเรียนคำพ่อสอน
นางสาวชฎินิ จูเทศ	เกียรติบัตร	ได้รับรางวัลครูดีของแผ่นดินชั้น พื้นฐาน โครงการเครือข่ายครูดีศรี ของแผ่นดิน	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
นางศุภมาศ พูลจิตรี	เกียรติบัตร	ครูดีไม่มีอบายมุข ปี 2563 (เนื่องใน วันครูแห่งชาติ พุทธศักราช 2564)	โรงเรียนคำพ่อสอน
นางสาวนลัทพร ขำนาญถิ่นเถื่อน	เกียรติบัตร	ครูดีไม่มีอบายมุข ปี 2563 (เนื่องใน วันครูแห่งชาติ พุทธศักราช 2564)	โรงเรียนคำพ่อสอน

ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวนลัทพร ขำนาญถิ่นเถื่อน	รองชนะเลิศ อันดับ 2	การประกวดมนต์หมู่สรรเสริญพระ รัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภท ทีม 5 คน งานสัปดาห์ส่งเสริมพระ พุทธ เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ. 2564ระดับ มัธยมศึกษา ประเภททีมชายล้วน	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม

■ ระดับประเทศ

ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายปริวัตร ศรสุรินทร์	ชนะเลิศ	ครูที่ปรึกษา กิจกรรมประกวด คลิปวิดีโอโครงการคลิกไอเดีย พลิกชุมชน ในหัวข้อ ชุมชน พัฒนายั่งยืน	กองทุนพัฒนาไฟฟ้า สำนักงานคณะกรรมการ กำกับกิจการ

■ รางวัลของนักเรียน

■ ระดับโรงเรียน

ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงจุฑามาศ ไชยขุน	ชนะเลิศ	การประกวดวาดภาพระบายสี หัวข้อ วรรณกรรม นำพาศิลป์ ม.๑	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เด็กหญิงปรีชญา อัคราช	ชนะเลิศ	การประกวดวาดภาพระบายสี หัวข้อ วรรณกรรม นำพาศิลป์ ม.๒	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เด็กหญิงบุรทริกา ไวกษตรกรรม	ชนะเลิศ	การประกวดวาดภาพระบายสี หัวข้อ วรรณกรรม นำพาศิลป์ ม.๓	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
นางสาวภคจิรา เกาสูงเนิน	ชนะเลิศ	การประกวดวาดภาพระบายสี หัวข้อ วรรณกรรม นำพาศิลป์ ม.๔	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
นางสาวชลดา ฉลาดทำ	ชนะเลิศ	การประกวดวาดภาพระบายสี หัวข้อ วรรณกรรม นำพาศิลป์ ม.๕	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
นางสาวพิชญา แสกขุนทด	ชนะเลิศ	การประกวดวาดภาพระบายสี หัวข้อ วรรณกรรม นำพาศิลป์ ม.๖	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เด็กหญิงจุฑามาศ ไชยขุน	ชนะเลิศ	การประกวดคัดลายมือ สื่อความหมาย ม.๑	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงอโนทัย เกณฑ์เกตุกรณ์	ชนะเลิศ	การประกวดคัดลายมือ สื่อความหมาย ม.๒	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เด็กหญิงพิชาพร หมั่นศรี	ชนะเลิศ	การประกวดคัดลายมือ สื่อความหมาย ม.๓	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
นางสาวนันธิชา นันทะนะ	ชนะเลิศ	การประกวดคัดลายมือ สื่อความหมาย ม.๔	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
นางสาวหทัยรัตน์ แสนทวีสุข	ชนะเลิศ	การประกวดคัดลายมือ สื่อความหมาย ม.๕	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
นางสาวอภิญญา คำผลศิริ	ชนะเลิศ	การประกวดคัดลายมือ สื่อความหมาย ม.๖	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เด็กหญิงอัจฉริยา พรหมศักดิ์	ชนะเลิศ	การประกวดเรียงร้อย ถ้อยความ ม.๒	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เด็กหญิงฐิตารีย์ รักเขตวิทย์	ชนะเลิศ	การประกวดเรียงร้อย ถ้อยความ ม.๓	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
นางสาวนฤมล พรหมศักดิ์	ชนะเลิศ	การประกวดเรียงร้อย ถ้อยความ ม.๕	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
นางสาวมลศิกานต์ ฉุยฉาย	ชนะเลิศ	การประกวดเรียงร้อย ถ้อยความ ม.๖	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เด็กหญิงอริญา บรรพจุจินดา	ชนะเลิศ	การประกวดแต่งคำขวัญ หัวข้อ รักษ์ภาษาไทย ระดับม.ต้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
นางสาวหนึ่งฤทัย กลีบบัวบาน	ชนะเลิศ	การประกวดแต่งคำขวัญ หัวข้อ รักษ์ภาษาไทย ระดับม.ปลาย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

■ ระดับจังหวัด ระดับภาค

ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาววันวิภา เปรมสังข์	รองชนะเลิศอันดับ 2	การประกวดนวัตกรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น เนื่องในสัปดาห์ วันวิทยาศาสตร์ ระดับภูมิภาค ครั้งที่ 31 ประจำปี 2563	มหาวิทยาลัยนเรศวร
นางสาวปิยะธิดา คงไทย	รองชนะเลิศอันดับ 2	การประกวดนวัตกรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น เนื่องในสัปดาห์ วันวิทยาศาสตร์ ระดับภูมิภาค ครั้งที่ 31 ประจำปี 2563	มหาวิทยาลัยนเรศวร
นางสาวเมธาวี จุลมุสิก	รองชนะเลิศอันดับ 2	การประกวดนวัตกรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น เนื่องในสัปดาห์ วันวิทยาศาสตร์ ระดับภูมิภาค ครั้งที่ 31 ประจำปี 2563	มหาวิทยาลัยนเรศวร

ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงวรหทัย พิ्लीก	เหรียญทองแดง	การแข่งขันกิจกรรมยอดนักเขียน ภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
เด็กหญิงฐิตารีย์ รักเขตวิทย์ เด็กหญิงพิชาพร กะวาท	รองชนะเลิศอันดับ 2	การแข่งขันตอบปัญหาสังคม ศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
นายศิวกกร เดชธงไชย นายธนพล ศรีตะวัน นายไกรวิชญ์ น้อมมนัส นายเสฏฐวุฒิ ประมูลทรัพย์ นายคมกริช ศรีคล้าย	รองชนะเลิศอันดับ 2	การประกวดมนต์หมู่สรรเสริญ พระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน งานสัปดาห์ ส่งเสริมพระพุทธ เนื่องในเทศกาล วิสาขบูชาประจำปี พ.ศ. 2564 ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีม ชายล้วน	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม

■ ระดับประเทศ

ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายกิตติธัช คำแดง นายยศนันท์ จำนง นางสาวณัฐนิชา เรือศรีจันทร์ นางสาวธนพร ธรรมชีวัน นางสาวปลายฟ้า ชาติมนตรี นางสาวกมลภัทร เหล่าเขตรกิจ	ชนะเลิศ	กิจกรรมประกวดคลิปวิดีโอ โครงการคลิกไอเดีย พลิกชุมชน ในหัวข้อ ชุมชน พัฒนายั่งยืน	กองทุนพัฒนาไฟฟ้า สำนักงานคณะกรรมการ กำกับกิจการ

โครงสร้างการบริหารงาน

ผู้บริหารโรงเรียน นายไพบูลย์ เขียนประเสริฐ ตำแหน่งผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วุฒิการศึกษาปริญญาโท ได้แต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตามสายงานการบริหารโรงเรียน ดังนี้

- | | |
|--------------------------|---|
| 1) นางชลดา สมัครเกษตรการ | รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ |
| 2) นายชัยฤทธิ์ สงฉิม | รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
และรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน |
| 3) ส.อ.ฉัตรมงคล สูงเนิน | รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป |
| 4) นางสาวเกสรี แจ่มสกุล | ครูปฏิบัติหน้าที่
ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ |

ผลการประเมินคุณภาพภายใน

1. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี (ระดับ 3)
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ 4)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ด้านคุณภาพผู้เรียน บรรลุตามเป้าหมาย โดยมีผลการประเมินในด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ในภาพรวมสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เป็นผลมาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้วิสัยทัศน์ในการพัฒนาผู้เรียนว่า โรงเรียนลาดยาววิทยาคม มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มุ่งสร้างโอกาสการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล ดำเนินตนด้วยวิถีปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีเป้าประสงค์ในการพัฒนาผู้เรียนว่า เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและจิตใจ มีความรู้ ทักษะตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด มีคุณธรรมและจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมโลก เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ สนองต่อความถนัดและศักยภาพความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลกสามารถผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์ ที่เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม ให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและพัฒนาทักษะผู้เรียนให้สื่อสารด้วยภาษาอังกฤษและใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ ได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านครอบคลุม

ทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยจัดหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนลาดยาววิทยาคม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) แผนการเรียน วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ และแผนการเรียนทั่วไปที่ได้จัดให้มีการเรียนการสอนภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่นเป็นภาษาที่ 3 ให้แก่ผู้เรียนเพื่อเป็นทางเลือกสำหรับนักเรียน พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของ 8 กลุ่มสาระวิชาที่มุ่งเน้นการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้ การพัฒนานวัตกรรม พัฒนาแหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีทางการศึกษาแก่ผู้เรียนเพื่อให้เกิดความสนใจและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้วยกิจกรรมกิจกรรมแนะแนว บริการการแนะแนวทางการศึกษาของผู้เรียนได้ค้นพบตนเองเลือกสาขาวิชาที่เหมาะสมกับ

ความสนใจ ความถนัดและความสามารถของตนเอง โครงการห้องสมุดชุมชนความรู้ ซึ่งเป็นฐานการเรียนรู้แก่ผู้เรียนได้เป็นอย่างดี การพัฒนาทักษะความรู้ให้แก่ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อให้มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติสูงขึ้น กระบวนการในการพัฒนาผู้เรียนนั้นได้ผ่านกระบวนการตามแผนปฏิบัติการประจำปี โดยใช้กระบวนการ PDCA ได้ดำเนินการโครงการ/กิจกรรม ประจำปีการศึกษา 2563 ทั้งสิ้น 41 โครงการ เป็นกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถตามหลักสูตรของสถานศึกษา และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และการส่งเสริมด้านวิชาชีพ ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมาย ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมทักษะทางด้านวิชาการในระดับภูมิภาค ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับประเทศ

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนสูงกว่าเป้าหมาย ได้มีความพยายามในการพัฒนาผู้เรียน โดยมุ่งเน้นให้ครูบุคลากรตระหนักในการทำงานตามสถานการณ์ปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสอนด้วยการแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น กลุ่ม A กลุ่ม B เพื่อจัดการเรียนการสอนแบบ Online Onsite ด้วยการใช้ Google Classroom Google Meet หรือการใช้ application ต่างๆ มาประยุกต์ใช้ เมื่อสถานการณ์ลดความรุนแรงได้จัดการเรียนการสอนในห้องเรียนและการเรียนการสอนชดเชย โดยทำตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการอย่างเคร่งครัด

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ปรากฏผลการดำเนินงานสูงกว่าเป้าหมาย เนื่องจากการที่โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ได้มีความพยายามดำเนินการพัฒนาผู้เรียนภายใต้สถานการณ์แพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา COVID 19 ได้บูรณาการกิจกรรมให้เหมาะสมสอดคล้องและสามารถปฏิบัติได้จริง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษา มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา มีการวิเคราะห์สรุปการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา (SWOT-Analysis) วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment) การวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (Internal Organization) ซึ่งมีองค์ประกอบหลัก 6 ด้าน คือ 1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure & Policy : S1) 2. การให้บริการทางการศึกษาและผลที่ปรากฏกับผู้เรียน (Service & Product : S2) 3. ด้านครูและบุคลากร (Man : M1) 4. ด้านงบประมาณ(Money : M2) 5. ด้านปัจจัยการจัดการศึกษา (Materials : M3) 6. ด้านการบริหารจัดการ (Management : M4) โดยมุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดกิจกรรม/โครงการเป็นปัจจุบัน

การกระบวนการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ได้การกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง นอกจากนี้ยังมีการประสานงานครอบคลุมงานทุกฝ่ายอย่างมีประสิทธิภาพ . มีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารที่ครอบคลุมทุกด้าน มีการปรับเปลี่ยนงานของบุคลากรตามความรู้และความสามารถ มีการกำกับติดตามตามขั้นตอนของแผนปฏิบัติการประจำปี มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนด

ค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ มีการกำกับติดตาม การประเมินภายในและการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิ มีการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพอย่างเป็นระบบ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยกำหนดให้ครูและบุคลากรจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางและตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา นอกจากนี้ยังมอบหมายให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์แพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา จัดการเรียนการสอน Online และ Onsite และโดย On Air การสอนโดยใช้ Google Classroom, Meet และการใช้ application ต่างๆ มาประยุกต์ใช้และนิเทศการสอนทั้งทาง Online และการนิเทศในห้องเรียน มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ด้วยการจัดอบรมให้ความรู้ด้านนวัตกรรมเทคโนโลยีแก่ครูและบุคลากร ให้ครูมีการจัดทำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ รวมถึงการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง และการสร้างขวัญกำลังใจแก่ครู มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ด้วยโครงการต่าง ๆ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา (COVID 19) มีมาตรการคุมเข้มรมรงค์ให้นักเรียน ครูบุคลากรสวมใส่หน้ากากอนามัย ในตอนเช้ามีครูเวรหน้าประตูโรงเรียนมีหน้าที่วัดอุณหภูมิแก่ผู้เดินทางมาโรงเรียน ดูแลการสวมใส่หน้ากากอนามัยและฉีดพ่นเจลหรือแอลกอฮอล์ทำความสะอาดมือทุกคน ที่อาคารเรียนและอาคารประกอบทุกอาคารมีจุดให้ล้างมือด้วยแอลกอฮอล์ก่อนเข้าอาคาร มีป้ายประชาสัมพันธ์ถึงวิธีป้องกันตนให้ปลอดภัยจากไวรัสโคโรนา (COVID 19) ที่หน้าประตูโรงเรียนและอาคารเรียนอาคารประกอบทุกอาคาร การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ได้ดำเนินการติดตั้งเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในบริเวณโรงเรียน ครูบุคลากรมีรหัสประจำตัวเพื่อเข้าใช้งานเครือข่ายได้ทุกที่ทุกเวลาที่อยู่ภายในโรงเรียน จัดเครือข่ายให้ผู้เรียนได้ใช้บริเวณอาคารโดมและจัดเครื่องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ให้ผู้เรียนได้ใช้อย่างทั่วถึง ผลจากการพัฒนากระบวนการและการจัดการ ส่งผลให้ได้รับรางวัลในระดับสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการงานประกันคุณภาพการศึกษา ผ่านการประเมินแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ ScQA รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การประกวดนวัตกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น เนื่องในสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ ระดับภูมิภาค ครั้งที่ 31 ประจำปี 2563 ระหว่างวันที่ 17 - 19 กุมภาพันธ์ 2564 ณ มหาวิทยาลัยนเรศวร

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ได้ดำเนินการพัฒนาครูให้มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายและประสบความสำเร็จในการเวทีแข่งขันตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีพฤติกรรมที่เหมาะสมเป็นแบบอย่างที่ดี มีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในระดับที่สูงขึ้น มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกพื้นที่ของโรงเรียน มีวัสดุ อุปกรณ์ที่ทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้ทำให้ครูและผู้เรียนสามารถค้นคว้าเพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพตรงตามเป้าหมายของหลักสูตร ภายใต้สถานการณ์แพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา Covid 19 ครูได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยได้ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนที่นอกจากตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) แล้วยังได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์แพร่ระบาดของไวรัสโคโรนาโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็น On Air และ On Site เพิ่มเติมจากที่เคยทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ โดยได้ดำเนินการด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงในทุกกลุ่มสาระ โดยการจัดการเรียนรู้ภายใต้การเรียนรู้ในทศวรรษที่ 21 จัดให้มีการเรียนรู้ในรายวิชา IS การจัดการเรียนรู้ Stem การสอนโดยโครงการ การจัดกิจกรรมโครงการ 1 โรงเรียน 1 อาชีพ การจัดกิจกรรมดำเนินรอยตามหลักเศรษฐกิจ

พอเพียง (ศาสตร์พระราช) ที่ส่งเสริมการทำนาด้วยแปลงสาธิต การตัดถั่วบด (นวดแผนโบราณ) การทำอาหารว่างรับรองผู้ที่มาเยี่ยมเยียนโรงเรียน การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนจะต้องปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนภายใต้สถานการณ์แพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา Covid 19 ด้วยการใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนการสอน On Air ตามความเหมาะสมกับความเป็นอยู่ที่แท้จริงของผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เพื่อตอบสนองสมรรถนะของนักเรียน 5 สมรรถนะ เน้นกระบวนการกลุ่ม กระบวนการ Active Learning และการดูแลห้องเรียน ที่สะอาดมีบรรยากาศที่เหมาะสมแก่การเรียนรู้ มีป้ายนิเทศให้ความรู้แก่ผู้เรียน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ครูที่ปรึกษาออกเยี่ยมบ้านเพื่อพบปะพูดคุยแลกเปลี่ยนระหว่างครูและผู้ปกครอง การติดตามผู้เรียนที่มีปัญหาติด 0 ร โดยครูประจำวิชา ครูที่ปรึกษา จัดประชุมผู้ปกครองเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแก่ผู้เรียนที่ ติด ติด 0 ร และจัดตารางซ่อมเสริมแก่ผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อให้ได้ติดตามแก้ไขผลการเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนจบการศึกษามากขึ้น มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ด้วยกิจกรรม PLC การนิเทศการสอน On line การนิเทศการสอนด้วย Coaching การประชุมปรึกษาหารือภายในกลุ่มสาระ การประชุมประจำเดือนของครูบุคลากรทางการศึกษา โดยปรับให้เหมาะสมตามสถานการณ์ เช่น การประชุมโดย Meet หรือเว้นระยะห่างและใส่หน้ากากอนามัย ผลจากการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ครูได้รับรางวัลในระดับประเทศ

3. จุดเด่น

1. โรงเรียนลาดยาววิทยาคมมีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายและประสบความสำเร็จในการเวทีแข่งขันตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
3. มีกิจกรรมดนตรี กีฬา วิชาการ ส่งเสริมสนับสนุน เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต สุนทรีย์ภาพและบุคลิกภาพที่ดี นอกจากนี้นักเรียนแต่ละคนมีความเอาใจใส่ในกิจกรรมของโรงเรียนที่จัดให้
4. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกพื้นที่ของโรงเรียน มีวัสดุ อุปกรณ์ที่ทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้ทำให้ครูและผู้เรียนสามารถค้นคว้าเพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตรงตามเป้าหมายของหลักสูตร
5. มีระบบบริการชุมชนที่ดี เช่น การบริการหอประชุม วัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่และสนามกีฬา
6. มีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ในระดับที่สูงขึ้นส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษา

4. จุดควรพัฒนา

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการคิดคำนวณ
2. พัฒนาคู่มือการปฏิบัติงานแต่ละกลุ่มงานให้ชัดเจนเป็นระบบ จัดทำเป็นเอกสารแจกตามกลุ่มสาระกลุ่มงานและนำไปขึ้นเว็บไซต์โรงเรียนเพื่อให้สามารถสืบค้นได้
3. ลดภาระงานของครูที่นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอน หรือจัดการงานตามกลุ่มงาน/ฝ่ายลดปริมาณให้ครูที่มีภาระงานมากและมอบหมายภาระงานแก่ครูที่ยังไม่มีภาระงานหรือภาระงานน้อย

5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและบูรณาการกระบวนการเรียนรู้เป็นศูนย์กลางด้านทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพและทักษะชีวิตเทียบเคียงมาตรฐานสากล

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานสากล

แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมดำเนินตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและรับผิดชอบต่อสังคมโลก

แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

แผนปฏิบัติงานที่ 5 การบริหารงานธุรการ การรายงานข้อมูลอย่างรวดเร็ว ทันตามกำหนด

แผนปฏิบัติงานที่ 6 สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษาที่เข้มแข็งอันเกิดจากการมีส่วนร่วมของชุมชนและทุกภาคส่วน

แผนปฏิบัติงานที่ 7 บริหารจัดการการดำเนินงานตามนโยบายหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นๆ ที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้การสอนของครูและผู้เรียน

บทที่ 2

ทิศทางในการพัฒนา

บทที่ 2

ทิศทางในการพัฒนา

โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มุ่งเน้นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) แล้วนั้น ทั้งนี้จากสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙(COVID-๑๙) จึงต้องมีการทบทวน และปรับปรุงแนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตาม กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ให้มีการดำเนินการที่เข้มแข็งและเป็นระบบ เพื่อเป็น กรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนทางไกลในช่วงสถานการณ์การ แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙(COVID-๑๙)

โรงเรียนลาดยาววิทยาคมได้ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ลักษณะเฉพาะของ วัฒนธรรมองค์กร ค่านิยม และสมรรถนะหลักของโรงเรียนลาดยาววิทยาคม ดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์

“โรงเรียนลาดยาววิทยาคม มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มุ่งสร้างโอกาสการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล ดำเนินตนด้วยวิถีปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริมบุคลากร และผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข
3. สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนมีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล
4. มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและจิตใจ มีความรู้ ทักษะตาม เกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด มีคุณธรรมและจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมโลก
2. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพสนองต่อความถนัดและ ศักยภาพความต้องการของผู้เรียน
3. ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลกสามารถผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์ ที่เกิดประโยชน์ต่อตนเองและ สังคม
4. ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. พัฒนาทักษะผู้เรียนให้สื่อสารด้วยภาษาอังกฤษและใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ
6. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาในการผลิตสื่อ งานวิจัย นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่าง ต่อเนื่องในการยกระดับคุณภาพการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล
7. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการให้บริการ มีสื่อการเรียนทันสมัย ส่งเสริมต่อการเรียนรู้และการ ค้นคว้าอย่างหลากหลาย
8. โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาลยึดหลักการมีส่วนร่วม

ปรัชญาของโรงเรียน “ การศึกษาคือชีวิต

คตินิยมของโรงเรียน “ คุณธรรม ความรู้และปัญญา ยังกุศลให้เจริญรุ่งเรืองถาวร”

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“ยิ้ม ไหว้”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“ดำเนินตนด้วยวิถีพอเพียง”

ค่านิยมของโรงเรียน

“ส่งเสริมคุณธรรม ก้าวล้ำเทคโนโลยี บนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง”

วัฒนธรรมองค์กร

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนลาดยาววิทยาคม ยึดหลักการมีส่วนร่วม รับผิดชอบต่อสังคม มุ่งมั่นพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและบูรณาการกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นศูนย์กลาง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนโดยใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลในสถานการณ์แพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา2019(COVID-19)

ด้านทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพและทักษะชีวิต เทียบเคียงมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ดำเนินตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และรับผิดชอบต่อสังคมโลก

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 5 สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษาที่เข้มแข็งอันเกิดจากการมีส่วนร่วมของชุมชนและทุกภาคส่วน

ยุทธศาสตร์ สพร.

ข้อ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ข้อ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ข้อ 3 ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อ 4 ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

ข้อ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ข้อ 6 ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

การวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน

จากการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน พบว่า สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมด้านปัจจัยภายในโรงเรียนที่เป็นปัจจัยเอื้อหรือเป็นโอกาสในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่เอื้อให้โรงเรียนสามารถดำเนินการพัฒนาการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้จัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ ในด้านผลผลิตและการบริการโรงเรียนประสบความสำเร็จในเวทีการแข่งขันตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โรงเรียนลาดยาววิทยาคม จังหวัดนครสวรรค์ จึงเป็นโรงเรียนที่มีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่เอื้อและเป็นโอกาสต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ทั้งนี้จากสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา2019(COVID-19) จึงต้องมีการทบทวนและปรับปรุงแนวทางการดำเนินงานบริหารงบประมาณการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันในการจัดการเรียนการสอนทางไกลในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา2019(COVID-19)

ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังนี้

สรุปการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

การวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาภายในของสถานศึกษา

สภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีองค์ประกอบหลัก 6 ด้าน คือ

1. ด้านโครงสร้างองค์กร Structure : S1
2. ด้านผลผลิตและบริการ Product and Service :S2
3. ด้านบุคลากร Man : M1
4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน Money : M2
5. ด้านวัสดุทรัพยากร Material : M3
6. ด้านการบริหารจัดการ Management : M4

จากการวิเคราะห์สภาพที่เป็นจุดแข็ง(Strength: S) และสภาพที่เป็นจุดอ่อน(Weakness: W) ขององค์ประกอบทั้ง 6 ด้าน ได้ผลดังนี้

สรุปประเด็นสำคัญที่เป็นจุดแข็ง(S)	สรุปประเด็นสำคัญที่เป็นจุดอ่อน (W)
โครงสร้างองค์กร Structure : S1	
1. โครงสร้างการบริหารงาน การกำหนดวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ เป้าหมาย และเอกลักษณ์ของโรงเรียนมีความชัดเจน นอกจากนี้ยังมีการประสานงานครอบคลุมงานทุกฝ่ายอย่างมีประสิทธิภาพ 2. มีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารที่ครอบคลุมทุกด้าน 3. มีการปรับเปลี่ยนงานของบุคลากรตามความรู้และความสามารถ	1. คู่มือการปฏิบัติงานแต่ละฝ่ายยังไม่ชัดเจน
ด้านผลผลิตและบริการ Product and Service :S2	
1. โรงเรียนมีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ 2. ครูจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายและประสบความสำเร็จในการเวทีแข่งขันตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

สรุปประเด็นสำคัญที่เป็นจุดแข็ง(S)	สรุปประเด็นสำคัญที่เป็นจุดอ่อน (W)
<p>3. มีกิจกรรมดนตรี กีฬา วิชาการ ส่งเสริมสนับสนุน เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีความสุขกาย สุขภาพจิต สนุกสนานและบุคลิกภาพที่ดี นอกจากนี้นักเรียนแต่ละคนมีความเอาใจใส่ในกิจกรรมของโรงเรียนที่จัดให้</p> <p>4. มีระบบบริการชุมชนที่ดี เช่น การบริการหอประชุม วัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่และสนามกีฬา</p>	
ด้านบุคลากร Man : M1	
<p>ครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูทุกคนมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียน การสอนออนไลน์ 2. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ 3. ครูมีความสนใจในการพัฒนาตนเอง พัฒนาสื่อเทคโนโลยีต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอน 4. ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีพฤติกรรมที่เหมาะสมเป็น แบบอย่างที่ดี <p>นักเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการเรียน การสอนออนไลน์ 2. นักเรียนได้รับความรู้ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3. นักเรียนมีความตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการเรียน ให้ความร่วมมือ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูมีภาระหน้าที่อื่นนอกเหนือจากการสอน ที่ต้องรับผิดชอบ ส่งผลให้มีเวลาในการ จัดเตรียมสื่ออุปกรณ์การสอนที่น้อยลง ทำให้ ไม่สามารถพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ 2. ครู 1 ท่านได้รับมอบหมายให้สอนหลาย วิชา หลายระดับชั้น ทำให้จัดการเรียน การ สอนได้ไม่เต็มที่ 3.บุคลากรบางส่วนยังขาดความรู้ความ ชำนาญในด้าน ICT <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่า เกณฑ์มาตรฐาน 2. นักเรียนบางส่วนขาดแคลนเครื่องมือ สื่อสารในการเรียนการสอนออนไลน์ 3. นักเรียนขาดความรับผิดชอบต่อหน้าที่และ งานที่ได้รับมอบหมาย
ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน Money : M2	
<ol style="list-style-type: none"> 1. การบริหารงบประมาณเป็นไปตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ส่งผลให้การบริหารจัดการเป็นไปอย่างมีระบบและเกิดประสิทธิภาพ 	-
ด้านวัสดุทรัพยากร Material : M3	
<p>สื่อ/วัสดุ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ในการเรียนการสอนออนไลน์ครูมีสื่อในการจัดการเรียน การสอนที่หลากหลายได้แก่ บทเรียนออนไลน์ แอปพลิเคชัน สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ต่างๆ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สื่อการเรียนการสอนที่เป็นวัสดุ อุปกรณ์ไม่ เพียงพอ ทำให้ครูจัดกิจกรรมได้ไม่หลากหลาย

สรุปประเด็นสำคัญที่เป็นจุดแข็ง(S)	สรุปประเด็นสำคัญที่เป็นจุดอ่อน (W)
เทคโนโลยี 1. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกพื้นที่ของโรงเรียน มีวัสดุ อุปกรณ์ที่ทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้ทำให้ครูและนักเรียนสามารถค้นคว้าเพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตรงตามเป้าหมายของหลักสูตร 2. เทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียนการสอนแบบ E-Learning เป็นการใช้เทคโนโลยีมาช่วยในการเสริม การเรียนการสอน ในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาต่างๆ	ด้านเทคโนโลยี 1. สื่อเทคโนโลยีมีผลต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และค่านิยมที่เปลี่ยนแปลงไป นักเรียนจะติดอยู่กับการใช้โทรศัพท์ที่ไม่สนใจคนอื่นหรือสิ่งอื่น 2. สื่อที่ได้รับไม่เพียงกับความต้องการของจำนวนนักเรียน
ด้านการบริหารจัดการ Management : M4	
1. มีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ในระดับที่สูงขึ้นส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. การดำเนินงานตามนโยบายหน่วยงาน ต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นๆมีมาก ส่งผลกระทบต่อการเรียนการสอนของครูและนักเรียน 2. การรายงานข้อมูลต่างๆล่าช้า ขาดประสิทธิภาพ

การวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาภายนอกของสถานศึกษา

สภาพแวดล้อมภายนอกมีองค์ประกอบหลัก 4 ด้าน คือ

1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social - Culture : S)
2. ด้านเทคโนโลยี (Technology : T)
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic : E)
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal : P)

จากการวิเคราะห์สภาพที่เป็นโอกาส (Opportunities : O) และสภาพที่เป็นภัยอุปสรรค (Threats:T) ขององค์ประกอบหลักทั้ง 4 ด้าน ได้ผลดังนี้

สรุปประเด็นสำคัญที่เป็นโอกาส(O)	สรุปประเด็นสำคัญที่เป็นอุปสรรค (T)
ด้านสังคมและวัฒนธรรม Social-cultural : S	
1. เป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน เครือข่ายผู้ปกครอง เช่น การสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำโครงการ/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ 2. ชุมชนมีประเพณีและวัฒนธรรมที่คล้ายคลึงกัน ทำให้อยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข เป็นสังคมพึ่งพาอาศัยกันได้ดี	1. ปัญหาครอบครัว บางครอบครัวมีปัญหาหย่าร้าง ผู้ปกครองขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องพฤติกรรมวัยรุ่นและการเปลี่ยนแปลงของสังคมส่งผลกระทบต่อ การเรียนของนักเรียน 2. บิดามารดาส่วนใหญ่ทำงานอยู่ต่างถิ่น นักเรียนอาศัยอยู่กับผู้ปกครอง จึงทำให้ไม่สามารถดูแลเอาใจใส่ อบรมแนะนำด้านการเรียนและพฤติกรรมอันพึงประสงค์ของบุตรเท่าที่ควร

สรุปประเด็นสำคัญที่เป็นโอกาส(O)	สรุปประเด็นสำคัญที่เป็นอุปสรรค (T)
<p>3. หน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน ส่งเสริมสนับสนุนให้ความรู้แก่นักเรียนทุกด้าน มีสถานประกอบการที่สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอกสำหรับนักเรียน นอกจากนี้ยังเป็นสังคมเกษตรกรรมที่มีการนำเอาภูมิปัญญาท้องถิ่นมาปรับใช้ในโครงการเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>4. ชุมชนมีความพร้อมทางด้านเทคโนโลยี สถานที่เอื้ออำนวยต่อการเข้าถึงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง มีร้านอินเทอร์เน็ต ทำให้ง่ายต่อการศึกษาค้นคว้าข้อมูล</p>	<p>3. มีแหล่งอบายมุขในชุมชน</p>
ด้านเทคโนโลยี Technology : T	
<p>1. ผู้ปกครองมีเครื่องมือสื่อสารที่ทันสมัย สามารถติดต่อสื่อสารได้อย่างรวดเร็ว</p>	-
ด้านเศรษฐกิจ Economic : E	
<p>1. ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน มีการระดมทรัพยากรจากผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน</p> <p>2. ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษามีความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายด้านการศึกษาส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุน สอดคล้องกับที่ผู้ปกครองส่วนใหญ่สนับสนุนให้นักเรียนได้เรียนใกล้บ้าน</p>	<p>1. รายได้ผู้ปกครองไม่แน่นอนเพราะอาชีพหลักขึ้นอยู่กับผลผลิตทางการเกษตรและรับจ้างทั่วไป เป็นสังคมชนบท ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้น้อยไม่เพียงพอต่อการดำรงชีพและไม่สามารถสนับสนุนด้านการเรียนของบุตรได้เต็มที่</p>
ด้านการเมืองและกฎหมาย Political and legal : P	
<p>1. รัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายด้านพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลให้โรงเรียนเร่งพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับประโยชน์</p>	<p>1. มีการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง/นโยบายบ่อยครั้ง ส่งผลโดยตรงต่อการจัดการเรียนการสอนทำให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างไม่ต่อเนื่อง</p>

บทที่ 3

แนวทางการดำเนินงานตามกลยุทธ์
และตัวชี้วัดความสำเร็จ

**ตารางวิเคราะห์แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา**

กลยุทธ์	มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			โครงการ/กิจกรรม
				2563	2564	2565	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและ บูรณาการกระบวนการ เรียนรู้เป็นศูนย์กลางด้าน ทักษะวิชาการ ทักษะ อาชีพและทักษะชีวิต สอดคล้องกับการจัดการ เรียนการสอนโดยใช้ เทคโนโลยีการศึกษา ทางไกลในสถานการณ์ แพร่ระบาดเชื้อไวรัส โคโรนา2019(COVID-19)	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการของผู้เรียน	1) มีความสามารถในการ อ่าน การเขียน การ สื่อสารและการคิด คำนวณ 2) มีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความ คิดเห็นและแก้ปัญหา 3) มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม 4) มีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา 6) มีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	1) ร้อยละของผู้เรียนมี ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ 2) ร้อยละของผู้เรียนมี ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา 3) ร้อยละของผู้เรียนมี ความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	ร้อยละ 70	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตครูและบุคลากรทางการศึกษา - โครงการพัฒนางานโสตทัศนศึกษา - โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน - โครงการคุ้มครองผู้บริโภค - โครงการดุริยางค์สัมพันธ์ - โครงการการส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพผู้เรียนด้วย ICT - โครงการจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์และจัดทำระบบเครือข่ายห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและกระบวนการเรียนรู้ - โครงการพัฒนาสำนักงานวิชาการ - โครงการพัฒนางานวัดผลประเมินผล - โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ - โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงฯ พ.ศ.2553 เพื่อพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายในจากหน่วยงานต้นสังกัดและรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ - โครงการการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน - โครงการบริการงานหลักสูตรโรงเรียนลาดยาววิทยาคม - โครงการการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลในสถานการณ์แพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019(COVID-19)

**ตารางวิเคราะห์แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา**

กลยุทธ์	มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			โครงการ/กิจกรรม
				2563	2564	2565	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและ บูรณาการกระบวนการ เรียนรู้เป็นศูนย์กลางด้าน ทักษะวิชาการ ทักษะ อาชีพและทักษะชีวิต เทียบเคียง มาตรฐานสากล(ต่อ)	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)		4) ร้อยละของผู้เรียนมี ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร 5) ร้อยละของผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา 6) ร้อยละของผู้เรียนมี ความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 75 ร้อยละ 50 ร้อยละ 85	ร้อยละ 80 ร้อยละ 55 ร้อยละ 87	ร้อยละ 85 ร้อยละ 60 ร้อยละ 90	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการจิตอาสา - โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน - โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการกิจกรรม "การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน" - โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษากระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมเปิดโลกวิชาการ OPEN HOUSE - โครงการทัศนศึกษานักเรียนโรงเรียนลาดยาววิทยาคม - โครงการค่ายพักแรมลูกเสือและเนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ - โครงการกีฬาภายใน - โครงการพัฒนา 1 รร. 1 อาชีพ - โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง (งบองค์การบริหารส่วนตำบลสระแก้ว) - โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ - โครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ - โครงการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ สาระการเรียนรู้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี - โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนกลุ่ม สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม - โครงการอาเซียนศึกษา

**ตารางวิเคราะห์แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา**

กลยุทธ์	มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			โครงการ/กิจกรรม
				2563	2564	2565	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและ บูรณาการกระบวนการ เรียนรู้เป็นศูนย์กลางด้าน ทักษะวิชาการ ทักษะ อาชีพและทักษะชีวิต เทียบเคียง มาตรฐานสากล(ต่อ)	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	1) มีการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ 2) ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ 3) มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก 4) ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบและนำผลมา พัฒนาผู้เรียน 5) มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	1) ร้อยละของครูผู้สอน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้ 2) ร้อยละของครูผู้สอนทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ 3) ร้อยละของครูผู้สอนมี การบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิง บวก ส่งผลให้นักเรียนรัก การเรียนรู้	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	- โครงการสืบสานวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี - โครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาและ พลศึกษา - โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ - โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มการ งานอาชีพฯ - โครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียน (งานกิจกรรม นักศึกษาวิชาทหาร) - โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้กิจกรรม แนะแนว - โครงการห้องสมุดชุมชนความรู้ - โครงการหนังสือน่านอ่าน - โครงการส่งเสริมและพัฒนางานสภานักเรียน - โครงการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน - โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและโรค เอดส์ในสถานศึกษา - โครงการรณรงค์การขับขี่ปลอดภัยและการจราจร - โครงการ To Be Number One

**ตารางวิเคราะห์แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา**

กลยุทธ์	มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			โครงการ/กิจกรรม
				2563	2564	2565	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและ บูรณาการกระบวนการ เรียนรู้เป็นศูนย์กลางด้าน ทักษะวิชาการ ทักษะ อาชีพและทักษะชีวิต เทียบเคียง มาตรฐานสากล(ต่อ)	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ (ต่อ)		4) ร้อยละของครูผู้สอน ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบและ ให้ข้อมูลย้อนกลับนำมา พัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	- โครงการโรงเรียนปลอดภัย - โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดี ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
			5) ร้อยละของครูผู้สอนและ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	

**ตารางวิเคราะห์แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา**

กลยุทธ์	มาตรฐานการศึกษา	ประเด็น พิจารณาเป้าหมาย/ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			โครงการ/กิจกรรม
			2563	2564	2565	
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษาสู่ มาตรฐานสากล	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	<p>1) มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน อย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่</p> <p>1.1 สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ เป็นพลโลกปีการศึกษาละ 1 ครั้ง</p> <p>1.2 สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ</p> <p>1.3 สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็น ชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบ ได้</p> <p>2) มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ</p> <p>2.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้ เข้ารับการพัฒนาตนเอง</p> <p>2.2 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับการพัฒนา ให้ สามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีการศึกษา ทางไกล</p>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาระบบบริหารงบประมาณและแผนงาน - โครงการบริหารจัดการสำนักงานกลุ่มบริหารงานบุคคล - โครงการอบรมครูเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน - โครงการศึกษาดูงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา - โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตครูและบุคลากรทางการศึกษา - โครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับครูและเตรียมความพร้อม ในการสอบภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษา (CEFR) - โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน - โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและกระบวนการเรียนรู้ - โครงการพัฒนาสำนักงานวิชาการ - โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงฯ พ.ศ.2553 เพื่อพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายในจากหน่วยงานต้นสังกัดและรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

**ตารางวิเคราะห์แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา**

กลยุทธ์	มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นพิจารณาเป้าหมาย/ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			โครงการ/กิจกรรม
			2563	2564	2565	
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษาสู่ มาตรฐานสากล	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและ การจัดการ (ต่อ)	3) มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ได้แก่ 3.1 ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน 3.2 จำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้ มาตรฐาน 4) มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ 4.1 สถานศึกษามีระบบการจัดการหา การพัฒนาและ การบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ - โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน - โครงการกีฬาครูและบุคลากรทางการศึกษาสหวิทยาเขตทุ่งหินเทิน - โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการกิจกรรม "การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน" - โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษากระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมเปิดโลกวิชาการ OPEN HOUSE - โครงการพัฒนา 1 รร. 1 อาชีพ - โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (งบองค์การบริหารส่วนตำบลสระแก้ว) - โครงการพัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทย - โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนว - โครงการโรงเรียนปลอดภัย

**ตารางวิเคราะห์แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา**

กลยุทธ์	มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			โครงการ/กิจกรรม
				2563	2564	2565	
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรม ดำเนินตนตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงและรับผิดชอบต่อสังคมโลก	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน	1) มีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด 2) มีความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็น ไทย 3) มีการยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย 4) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	1) ร้อยละของผู้เรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด 2) ร้อยละของผู้เรียนมีความ ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็น ไทย 3) ร้อยละของผู้เรียนมีการ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและ หลากหลาย 4) ร้อยละของผู้เรียนมี สุขภาวะทางร่างกายแข็งแรง และมีความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต	ร้อยละ 90	ร้อยละ 93	ร้อยละ 95	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนางานไอศตทัศน์ศึกษา - โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน - โครงการธนาคารโรงเรียน - โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศในโรงเรียน - โครงการการส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้และ คุณภาพผู้เรียนด้วย ICT - โครงการจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์และจัดทำระบบ เครือข่ายห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - โครงการพัฒนาสำนักงานวิชาการ - โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการ เรียนรู้ - โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา ตามกฎกระทรวงฯ พ.ศ.2553 เพื่อพร้อม รับการประเมินคุณภาพภายในจากหน่วยงานต้นสังกัด และรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ - โครงการการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน - โครงการส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทาง การศึกษาสู่มืออาชีพ - โครงการบริการงานหลักสูตรโรงเรียนลาดยาว วิทยาคม - โครงการจิตอาสา

ตารางวิเคราะห์แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์	มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			โครงการ/กิจกรรม
				2563	2564	2565	
							<ul style="list-style-type: none"> - โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน - โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษากระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมเปิดโลกวิชาการ OPEN HOUSE - โครงการการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี (O-NET) - โครงการทำบัตรประจำตัวนักเรียนสำหรับนักเรียนใหม่ปีการศึกษา 2563 - โครงการพัฒนา 1 รร. 1 อาชีพ - โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม - โครงการอาเซียนศึกษา - โครงการสืบสานวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี - โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการนักเรียนรู้อาษาต่างประเทศ - โครงการส่งเสริมและพัฒนาสำนักงานกิจการนักเรียน - โครงการ To Be Number One

**ตารางวิเคราะห์แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา**

กลยุทธ์	มาตรฐานการศึกษา	ประเด็น พิจารณาเป้าหมาย/ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			โครงการ/กิจกรรม
			2563	2564	2565	
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหาร จัดการอย่างมี ประสิทธิภาพ	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและ การจัดการ	<p>1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง ได้แก่</p> <p>1.1 สถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและ เป้าหมายด้านต่างๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของ สถานศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ถูกต้องตามหลัก วิชาการ</p> <p>1.2 สถานศึกษา มีการศึกษา วิเคราะห์มาตรฐาน การศึกษาและประเด็นพิจารณาเพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงอย่างครบถ้วน</p> <p>1.3 สถานศึกษา มีการกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จของทุกมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายใน ประเด็นการพิจารณา</p> <p>2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของ สถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ ได้แก่</p> <p>2.1 สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่ได้รับความ เห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถ ตรวจสอบได้</p> <p>2.2 สถานศึกษามีและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการ บริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม</p>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียน (จัดจ้างครูและบุคลากรทางการศึกษา) - โครงการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ - โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน - โครงการดุริยางค์สัมพันธ์ - โครงการปรับปรุงดูแลสนามกีฬาฟุตบอลโรงเรียน - โครงการการส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้และ คุณภาพผู้เรียนด้วย ICT - โครงการจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์และจัดทำระบบ เครือข่ายห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - โครงการพัฒนางานทะเบียน - โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการ เรียนรู้ - โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา ตามกฎกระทรวงฯ พ.ศ.2553 เพื่อพร้อม รับการประเมินคุณภาพภายในจากหน่วยงานต้นสังกัด และรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ - โครงการการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน - โครงการการรับสมัครนักเรียน รับรายงานตัว รับมอบ ตัว ปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครองนักเรียน

**ตารางวิเคราะห์แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา**

กลยุทธ์	มาตรฐานการศึกษา	ประเด็น พิจารณาเป้าหมาย/ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			โครงการ/กิจกรรม
			2563	2564	2565	
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหาร จัดการอย่างมี ประสิทธิภาพ (ต่อ)	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและ การจัดการ (ต่อ)	<p>2.3 สถานศึกษามีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ</p> <p>2.4 สถานศึกษากำหนดวิธีการดำเนินงานทุกกิจกรรมโครงการที่สอดคล้องกับทุกมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา</p> <p>2.5 สถานศึกษามีแผนการใช้งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และเวลาอย่างประหยัดและคุ้มค่า</p> <p>2.6 สถานศึกษามีการทบทวนและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>2.7 สถานศึกษามีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ครบถ้วนเกินร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนโครงการ/กิจกรรม</p> <p>2.8 สถานศึกษา มีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ด้วยรูปแบบที่หลากหลายถูกต้อง</p>				<ul style="list-style-type: none"> - โครงการบริการงานหลักสูตร - โครงการจิตอาสา - โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการกิจกรรม "การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน" - โครงการทัศนศึกษานักเรียนโรงเรียนลาดยาววิทยาคม - โครงการค่ายพักแรมลูกเสือและเนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ - โครงการกีฬาภายใน - โครงการทำบัตรประจำตัวนักเรียนสำหรับนักเรียนใหม่ - โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - โครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ - โครงการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ สาระการเรียนรู้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี - โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ - โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการเรียนการสอนกลุ่มการทำงานอาชีพฯ - โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - โครงการพัฒนาการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี

ตารางวิเคราะห์แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์	มาตรฐานการศึกษา	ประเด็น พิจารณาเป้าหมาย/ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			โครงการ/กิจกรรม
			2563	2564	2565	
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหาร จัดการอย่างมี ประสิทธิภาพ (ต่อ)	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและ การจัดการ (ต่อ)	<p>2.9 สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจน</p> <p>2.10 สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา</p>				<ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียน (งานกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร) - โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนว - โครงการห้องสมุดชุมชนความรู้ - โครงการหนังสือน่านอ่าน - โครงการส่งเสริมและพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

**ตารางวิเคราะห์แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา**

กลยุทธ์	มาตรฐานการศึกษา	ประเด็น พิจารณาเป้าหมาย/ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			โครงการ/กิจกรรม
			2563	2564	2565	
กลยุทธ์ที่ 5 สร้างภาคีเครือข่าย ความร่วมมือการจัดการ การศึกษาที่เข้มแข็งอัน เกิดจากการมีส่วนร่วม ของชุมชนและทุกภาค ส่วน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและ การจัดการ	<p>1) สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจน โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน</p> <p>2) สถานศึกษามีการตรวจสอบ ปรับปรุงคุณภาพของรายงานให้มีความสมบูรณ์ แล้วเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบอย่างเป็นระบบ และนำข้อเสนอแนะมาใช้ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา</p> <p>3) สถานศึกษามีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน พร้อมก็นำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับการเผยแพร่ และนำไปใช้สำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีระบบ เป็นไปอย่างต่อเนื่อง</p>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ - โครงการพัฒนางานธุรการสารบรรณ - โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน - โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - โครงการงานห้องพยาบาล - โครงการโรงเรียนสัมพันธ์ชุมชน - โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา - โครงการปรับปรุงดูแลสนามกีฬาฟุตบอลโรงเรียน - โครงการโรงอาหารสะอาด ปลอดภัยได้มาตรฐาน - โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในฯ - โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน - โครงการพัฒนา 1 รร. 1 อาชีพ - โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - โครงการส่งเสริมและพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - โครงการโรงเรียนปลอดภัย