

วิจัยในชั้นเรียน

ปีการศึกษา

2565

โรงเรียนลาดยาววิทยาคม  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์







บทคัดย่อ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาไทย



ชื่อเรื่อง	พัฒนาความสามารถในการแต่งคำประพันธ์ประเภทฉันท ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ 5 ขั้น (5 STEPs) ร่วมกับแบบฝึก
ผู้วิจัย	นางอติภา ศรีพูล
ปีที่ศึกษา	2565

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้น (5 STEPs) สำหรับพัฒนาความสามารถในการแต่งคำประพันธ์ประเภทฉันทของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนลาดยาววิทยาคม อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 2. เพื่อเปรียบเทียบและวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้วยแบบฝึกการแต่งคำประพันธ์ประเภทฉันท ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนลาดยาววิทยาคม อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ จากการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้น (5 STEPs) ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3 โรงเรียนลาดยาววิทยาคม อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 39 คน โดยใช้การเลือก แบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling) ใช้ระยะเวลาในการทดลองตามแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 3 แผน เวลา 3 สัปดาห์ แผนการจัดการเรียนรู้ละ 1 ชั่วโมง รวม 7 ชั่วโมง โดยทำการทดลองในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ภายใต้วงเดือนมิถุนายน พ.ศ.2565 – เดือน พ.ศ. กรกฎาคม พ.ศ. 2565 ผลการวิจัยสรุปได้ว่า

1. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการแต่งคำประพันธ์ประเภทฉันทของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้น (5 STEPs) ผลการทดสอบประสิทธิภาพของแบบฝึกการแต่งคำประพันธ์ประเภทฉันท สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คะแนนความสามารถการแต่งคำประพันธ์ประเภทฉันทของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3 โรงเรียนลาดยาววิทยาคม อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ หลังเรียนพิจารณาด้านผลลัพธ์ มีค่าเฉลี่ย (x) เท่ากับ 113.08 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 3.02 มีค่าประสิทธิภาพ 94.23 สูงกว่าก่อนเรียนซึ่งมีค่าเฉลี่ย (x) เท่ากับ 33.79 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 2.59 ค่าประสิทธิภาพ 84.49

2. ผลการทดสอบประสิทธิภาพของแบบฝึกการแต่งคำประพันธ์ประเภทฉันท สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า คะแนนความสามารถการแต่งคำประพันธ์ประเภทฉันทของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3 โรงเรียนลาดยาววิทยาคม อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ หลังเรียนพิจารณาด้านผลลัพธ์ มีค่าเฉลี่ย (X) เท่ากับ 113.08 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 3.02 มีค่าประสิทธิภาพ 94.23 สูงกว่าก่อนเรียนซึ่งมีค่าเฉลี่ย (X) เท่ากับ 33.79 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 2.59 ค่าประสิทธิภาพ 84.49 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ( $E_1 = 80.87$ ,  $E_2 = 80.10$ )

**ชื่อเรื่อง** ผลของการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้แนวคิดห้องเรียนกลับด้านที่มีต่อความ  
รับผิดชอบในการเรียน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/4  
โรงเรียนลาดยาววิทยาคม

**ผู้วิจัย** นางอรวรรณ ธวัชวงษ์

**ปีที่ศึกษา** 2565

### บทคัดย่อ

การวิจัยเพื่อศึกษาเปรียบเทียบความรับผิดชอบในการเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เรื่อง ผลของการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้แนวคิดห้องเรียนกลับด้านที่มีต่อความรับผิดชอบในการเรียน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/4 โรงเรียนลาดยาววิทยาคม สร้างขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาเปรียบเทียบความรับผิดชอบในการเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดห้องเรียนกลับด้าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/4 โรงเรียนลาดยาววิทยาคม และเพื่อใช้เป็นแนวทางสำหรับครูในการจัดการเรียนการสอนวรรณคดีเรื่องอื่น ๆ โดยมีกลุ่มตัวอย่างที่เลือกแบบเจาะจงคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/4 โรงเรียนลาดยาววิทยาคมจำนวน 34 คน ปีการศึกษา 2565 โดยใช้เครื่องมือในการวิจัยคือแผนการจัดการเรียนการสอนหน่วยที่ 1 เรื่อง ลิลิตตะเลงพ่าย รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท32102 โดยสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสูตรสถิติที่ใช้ในการทดสอบคือ t-test (Dependent Sample t-test) สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบ ผลสัมฤทธิ์จากการเรียนหลังเรียนพบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ห้อง 4 โรงเรียนลาดยาววิทยาคมมีคะแนนความรับผิดชอบก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้แนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เมื่อทำการทดสอบสมมติฐาน (โดยใช้ค่าสถิติ t - test) ปรากฏว่า ค่า t - test ในแต่ละข้อ มีนัยสำคัญทางสถิติ (Sig.) ที่ระดับ .000 มีค่าน้อยกว่า .05 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนรับผิดชอบหลังการจัดการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้แนวคิดห้องเรียนกลับด้านสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ชื่อวิจัย : การพัฒนาความสามารถในการเขียนสรุปความ โดยใช้แผนผังความคิด  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนลาดยาววิทยาคม  
ชื่อผู้ทำวิจัย : นางจรรย์นันทน์ สุขป้อม  
ปีที่จัดทำ : 2565

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาความสามารถในการเขียนสรุปความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการใช้แผนผังความคิด ใช้ได้ผลดีในการสอนการเขียนสรุปความ เนื่องจากเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เทคนิคการสร้างผังความคิดเป็นรูปแบบการสอนการเขียนสรุปความที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนพัฒนาการเขียน และการทำงานที่เป็นระบบ ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนสรุปความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้แผนผังความคิด ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนลาดยาววิทยาคม อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 1 ห้อง รวมนักเรียนทั้งสิ้น 42 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถในการเขียนสรุปความของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการใช้การจัดการเรียนรู้แบบแผนผังความคิด จำนวน 3 ชั่วโมง และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ การพัฒนาความสามารถในการเขียนสรุปความของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการใช้การจัดการเรียนรู้แบบแผนผังความคิด เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ 30 คะแนน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละ และหาดัชนีประสิทธิผล การวิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้ โดยวิเคราะห์จากคะแนนการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนกับคะแนนการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน โดยใช้สูตร E.I

#### ผลการวิจัยพบว่า

- 1) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้แผนผังความคิด มีคะแนนเฉลี่ย หลังเรียนมากกว่าก่อนเรียน โดยหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 25.43 คิดเป็นร้อยละ 84.77 และก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 14.3 คิดเป็นร้อยละ 47.67
- 2) ค่าดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถในการเขียนสรุปความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการใช้การจัดการเรียนรู้แบบแผนผังความคิด มีค่าเท่ากับ 0.9214 แสดงว่า

การกิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถการเขียนสรุปความ ทำให้นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียน ร้อยละ 92.14

โดยสรุป การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาการพัฒนาความสามารถในการเขียนสรุปความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการใช้แผนผังความคิด เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ได้พัฒนาอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องเหมาะสมกับนักเรียน ส่งผลให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีคุณภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดกับนักเรียน และสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลตามความมุ่งหมายของหลักสูตรได้



ชื่องานวิจัย	การแก้ปัญหาการอ่านจับใจความ วิเคราะห์ความ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/9 โรงเรียนลาดยาววิทยาคม โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความจากนิทานอีสป ด้วยเทคนิค 5W1H
ชื่อผู้วิจัย	นางกาญจนก ไชยฉิม
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาษาไทย

### บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อแก้ปัญหาการเรียนวิชาภาษาไทย และพัฒนาทักษะความสามารถด้านการอ่าน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ วิเคราะห์ความ จากนิทานอีสป นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/9 โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษาที่ 2565 จำนวน 39 คน มีการทดสอบก่อนเรียนก่อนใช้แบบพัฒนาทักษะ และทดสอบหลังการใช้แบบพัฒนาทักษะ

ผลการศึกษาพบว่าการใช้ ใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความจากนิทานอีสป ด้วยเทคนิค 5W1Hของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/9 นักเรียนสามา มีทักษะการอ่านจับใจความ และมีผลสัมฤทธิ์รายวิชาภาษาไทยเรื่องการอ่านจับใจความ วิเคราะห์ความ ดีขึ้น ร้อยละ 90.51



ชื่อเรื่อง	ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้เทคนิคบันได ๖ ขั้น ที่มีต่อการอ่านจับใจความสำคัญจากวรรณคดี เรื่อง พระบรมราชาชาวมอญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๘ โรงเรียนลาดยาววิทยาคม
ผู้วิจัย	นางสาวอุไรวรรณ ศรีกล้า
ปีที่ศึกษา	๒๕๖๕

### บทคัดย่อ

การวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้มุ่งพัฒนาสมรรถนะการอ่านด้วยเทคนิคบันได ๖ ขั้น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนลาดยาววิทยาคม อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิคบันได ๓ ขั้น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนเรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิคบันได ๖ ขั้น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ๘๐/๘๐ และเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๘ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนลาดยาววิทยาคม อ.ลาดยาว จ.นครสวรรค์ จำนวน ๔๑ คน โดยมีเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือหน่วยการเรียนรู้พัฒนาสมรรถนะการอ่านด้วยเทคนิคบันได ๖ ขั้น โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) ใช้เวลา ๑๐ คาบเรียน เครื่องมือที่ใช้มี ๓ ชนิด ประกอบด้วย (๑) แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความ เพื่อพัฒนาการ อ่านจับใจความจำนวน ๒ แผน แผนละ ๒ คาบ (๒) แบบวัด ความสามารถทางการเรียนเรื่อง การอ่านจับใจความชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ ๔ ตัวเลือกจำนวน ๒๐ ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่า ร้อยละ ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบค่า t- test (dependent sample) จำนวน ๑๐ ข้อเรื่อง ฐานสมรรถนะการอ่านด้วยเทคนิคบันได 6 ขั้น มีการใช้สถิติในการวิเคราะห์ ข้อมูลคือ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ค่าดัชนีประสิทธิผล และสูตรสถิติที่ใช้ในการทดสอบคือ t-test Dependent Sample

ผลการวิจัยพบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้เทคนิคบันได ๖ ขั้น ที่มีต่อการอ่านจับใจความสำคัญจากวรรณคดี เรื่อง พระบรมราชาชาวมอญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๘ โรงเรียนลาดยาววิทยาคม อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ๘๐/๘๐ ที่ตั้งไว้ โดยเฉลี่ยเท่ากับ ๘๐.๐๐/ ๘๘.๓๓ ซึ่งสูงกว่ามาตรฐาน และความสามารถ ในการอ่านจับใจความหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนลาดยาววิทยาคม อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ มีระดับคะแนนสูงกว่าก่อน การได้รับการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ เครื่องมือในการวิจัยประกอบด้วย

๑) แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ เรื่อง โรงเรียนลาดยาววิทยาคม อ.ลาดยาว จ.นครสวรรค์ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทย ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนลาดยาววิทยาคม อ.ลาดยาว จ.นครสวรรค์ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ซึ่งเป็นแบบทดสอบปรนัย ชนิดเลือกตอบ ๔ ตัวเลือก จำนวน ๒๐ ข้อ โดยใช้เป็นแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ชื่อเรื่อง : การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง คำราชาศัพท์ โดยใช้เกมหมากกระดานขาน  
คำ ชุดคำราชาศัพท์และคำสุภาพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียน  
ลาดยาววิทยาคม

ชื่อผู้วิจัย : นางสาวสุตารัตน์ ทองไหล

ปีที่ศึกษา : 2565

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง คำราชาศัพท์ โดยใช้เกมหมากกระดานขานคำ ชุด คำราชาศัพท์และคำสุภาพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนลาดยาววิทยาคม และ 2) เพื่อสำรวจความพึงพอใจต่อการใช้เกมหมากกระดานขานคำ ชุด คำราชาศัพท์และคำสุภาพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 โรงเรียนลาดยาววิทยาคม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนลาดยาววิทยาคม อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 40 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) เกมหมากกระดานขานคำ ชุด คำราชาศัพท์ และคำสุภาพ 2) แผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบการใช้เกมหมากกระดานขานคำ ชุด คำราชาศัพท์ และคำสุภาพ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4) แบบวัดความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้ โดยใช้เกมหมากกระดานขานคำ ชุด คำราชาศัพท์และคำสุภาพ เวลาที่ใช้ในการทดลอง จำนวน 3 ชั่วโมง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยเกมหมากกระดานขานคำ ชุด คำราชาศัพท์ และคำสุภาพ ภาพรวมโดยภาพรวม และรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อเกมหมากกระดานขานคำ มีความกระตุ้นความสนใจในการเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าข้ออื่นๆ และข้อเวลาที่ใช้ในการเล่นมีเพียงพอและเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่นๆ

ชื่อเรื่องงานวิจัย	การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้แบบฝึกพร้อมกับนิทาน คุณธรรมด้านความสามัคคีสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ผู้วิจัย	นางสาวณิชาภา แยมกุล
ปีการศึกษา	2565

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้แบบฝึก ร่วมกับนิทานคุณธรรมด้านความสามัคคี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน และเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้แบบฝึกพร้อมกับนิทานคุณธรรมด้านความสามัคคี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 75 กลุ่มประชากรที่ใช้ในการทดลอง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนลาดยาววิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ นักเรียนทั้งหมด 39 คน กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการทดลอง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนลาดยาววิทยาคม จำนวนนักเรียน 18 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ ชุดพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จำนวน 4 แผน , แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จำนวน 4 แบบฝึก และแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 20 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) และ ร้อยละ (Percent)

ผลการวิจัยพบว่า

- 1.นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้แบบฝึกพร้อมกับนิทานคุณธรรมด้านความสามัคคี มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้แบบฝึกพร้อมกับนิทานคุณธรรมด้านความสามัคคี มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 77

**คำสำคัญ :** ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ แบบฝึก

**ชื่อวิจัย** การพัฒนาความสามารถการอ่านวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้รูปแบบแครusel

**ผู้วิจัย** นางสาวณิชากาการ สมนึก

### บทคัดย่อ

วิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านวิเคราะห์ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้เทคนิคแครusel (Carousel) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ห้อง 5 โรงเรียนลาดยาววิทยาคม

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ห้อง 5 โรงเรียนลาดยาววิทยาคม นครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครสวรรค์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ผู้วิจัยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยมีเหตุผล คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ห้อง 5 ไม่สามารถอ่านวิเคราะห์ได้ถูกต้องพิจารณาจากการทดสอบการอ่านวิเคราะห์ก่อนเรียน สอดคล้องกับข้อมูลบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้สัปดาห์ที่ 1-3 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ห้อง 5 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ไม่สามารถอ่านวิเคราะห์ได้ถูกต้องโดยพิจารณาจากคะแนนการทดสอบการอ่านวิเคราะห์ซึ่งผู้เรียนได้คะแนนน้อยมาก เครื่องมือที่ใช้รวบรวมข้อมูลในการวิจัย **แบบวัดความสามารถในการอ่านวิเคราะห์** เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง คือ แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 9 แผน คือ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคแครusel และวิเคราะห์ข้อมูลโดยสูตรคำนวณคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ (Relative gain score) ของศิริชัย กาญจนวาสี (2557)

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ห้อง 5 โรงเรียนลาดยาววิทยาคม มีความสามารถในการวิเคราะห์หลังได้รับการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้เทคนิคแครusel คือ มีคะแนนพัฒนาการหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง แสดงว่าการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้เทคนิคแครusel สามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านวิเคราะห์ของประชากรได้สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ คะแนนหลังเรียนของนักเรียนทุกคนมีพัฒนาการดีกว่าก่อนเรียน คือ คะแนนหลังเรียนของนักเรียนทุกคนมีพัฒนาการดีกว่าก่อนเรียน คือ นักเรียนที่มีพัฒนาการระดับสูงมากมีจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 นักเรียนที่มีพัฒนาการระดับสูง มีจำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 55.00 และมีนักเรียนที่มีพัฒนาการระดับกลางมีจำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 25 แสดงว่า คะแนนความสามารถในการวิเคราะห์หลังการจัดการการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคแครusel สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ที่คะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ (Relative gain score) ตั้งแต่ระดับกลางขึ้นไป ข้อมูลข้างต้นสะท้อนให้เห็นว่า การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้เทคนิคแครusel สามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านวิเคราะห์ของนักเรียนได้จริง



บทคัดย่อ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้  
คณิตศาสตร์



**ชื่อเรื่อง** การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการสอนแบบอุปนัยเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์สำหรับ  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง สถิติ

**ผู้วิจัย** นางสาวอลิสา เกลียวสินาค

**ปีที่ศึกษา** 2565

### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการสอนแบบอุปนัย กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนลาดยาววิทยาคม จำนวน 39 คน โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการสอนแบบอุปนัย ซึ่งมี 5 ขั้น ดังนี้ 1) ขั้นเตรียม 2) ขั้นสอนหรือแสดง 3) ขั้นวิเคราะห์ 4) ขั้นสรุป และ 5) ขั้นนำไปใช้ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ แบบสังเกตการณ์คิดวิเคราะห์ แบบทดสอบ

ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนในด้านการจำแนก อยู่ในระดับดีมาก ส่วนทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนในด้านการเปรียบเทียบ การเห็นความสัมพันธ์ การให้เหตุผล และการสรุปความอยู่ในระดับดี นอกจากนี้พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการสอนแบบอุปนัยนอกจากช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนแล้วยังช่วยให้นักเรียนเห็นความสัมพันธ์ของสิ่งที่เรียนแล้วนำความรู้มาใช้วิเคราะห์และแก้ปัญหาอื่นๆ ได้

**หัวข้อวิจัยในชั้นเรียน** การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง ความน่าจะเป็น โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนลาดยาววิทยาคม

**ผู้วิจัย** นางสาวอรสา เจนถิ่นป่า

**ปีที่ศึกษา** 2565

### บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์คือ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เรื่อง ความน่าจะเป็น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะ 2) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เรื่อง ความน่าจะเป็น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 60 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/3 โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ปีการศึกษา 2565 จำนวน 33 คน ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยแบบฝึกทักษะ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ เรื่อง ความน่าจะเป็น เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองคือ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง ความน่าจะเป็น ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test) ผลการวิจัยสรุปพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เรื่อง ความน่าจะเป็น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะ 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เรื่อง ความน่าจะเป็น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 60

ชื่อเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การแก้สมการเชิงเส้น  
ตัวแปรเดียว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565  
โดยการใช้ชุดการสอน

ผู้วิจัย นางสาวอาภาภรณ์ พูลกลีวิทย์

ปีที่ศึกษา 2565

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ เปรียบเทียบสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังใช้ชุดการสอน กลุ่มตัวอย่างในครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/9 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 39 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว ชุดการสอนคณิตศาสตร์ เรื่องสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว และแบบทดสอบเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เก็บรวบรวมข้อมูล โดยการทดสอบก่อนเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่องการแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว นำชุดการสอนมาดำเนินการสอนนักเรียนตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ และให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ

ผลการวิจัยปรากฏว่า ผลการเปรียบเทียบความก้าวหน้าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่องการแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/9 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน



**ชื่อเรื่อง** การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง การบวกและการลบจำนวนเต็ม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

**ผู้วิจัย** นางสาวบัณฑิตา โพธิ์เสื่อ

**ปีที่ศึกษา** พ.ศ. 2565

---

### บทคัดย่อ

การศึกษาผลของการใช้แบบฝึกทักษะ เรื่องการบวกและการลบจำนวนเต็ม กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ครั้งนี้เป็นการศึกษาเชิงทดลองมีวัตถุประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนการใช้และหลังการใช้แบบฝึกเสริมทักษะคณิตศาสตร์ เรื่องการบวกและการลบจำนวนเต็ม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษา คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนลาดยาววิทยาคม อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 36 คน

### ผลการศึกษา

ผลการศึกษาพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 หลังเรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะคณิตศาสตร์ เรื่องการบวกและการลบจำนวนเต็ม สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

**ชื่อเรื่อง** ผลการสอนโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคการเรียนรู้ร่วมกันที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง ลำดับเลขคณิต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ปีการศึกษา 2565

**ผู้วิจัย** นายภูวดล สายสุวรรณ

**ปีที่ศึกษา** 2565

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังได้รับการสอนโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค การเรียนรู้ร่วมกัน 2) เปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลัง ได้รับการสอนโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคการเรียนรู้ร่วมกัน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนลาดยาววิทยาคม อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ ที่กำลังเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 39 คน โดยดำเนินการสุ่มตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการสอนโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคการเรียนรู้ร่วมกัน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง ลำดับเลขคณิต แบบวัดเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า t-test

### ผลการวิจัย พบว่า

จากการทดลองสอนโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคการเรียนรู้ร่วมกันกับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยทำการทดลองโดยทดสอบก่อนเรียน ทดลองสอนและทดสอบหลังเรียน พบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคการเรียนรู้ร่วมกันมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนที่ได้รับการ สอนโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคการเรียนรู้ร่วมกันมีเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์หลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



**ชื่อเรื่อง** การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่อง เรขาคณิตวิเคราะห์และภาคตัดกรวย  
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ด้วยสื่อนวัตกรรมออนไลน์ รายวิชาคณิตศาสตร์  
ค๓๑๒๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

**ผู้วิจัย** กรชวัล รุ่งรัตน์

**ปีที่ศึกษา** ๒๕๖๕

### บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ๑) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน  
ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๒) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของ  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ  
คณิตศาสตร์ด้วยโปรแกรม LIVEWORKSHEETS หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เรขาคณิตวิเคราะห์และภาคตัดกรวย  
รายวิชา คณิตศาสตร์เพิ่มเติม กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียน  
ลาดยาววิทยาคม จำนวน ๓๙ คน ที่ได้มาด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยการใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม เครื่องมือที่ใช้  
ในการศึกษา ประกอบด้วย ๑) แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ด้วยโปรแกรม LIVEWORKSHEETS หน่วยการเรียนรู้  
เรื่อง เรขาคณิตวิเคราะห์และภาคตัดกรวย รายวิชา คณิตศาสตร์เพิ่มเติม รหัสวิชา ค๓๑๒๐๒ ชั้นมัธยมศึกษาปี  
ที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๒) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม  
รหัสวิชา ค๓๑๒๐๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๓๐ ข้อ แบบปรนัยชนิด ๔ ตัวเลือก ซึ่งมีค่าความยาก (p)  
ระหว่าง ๐.๓๖ – ๐.๗๖ ค่าอำนาจจำแนก (r) ระหว่าง ๐.๔๓ – ๐.๙๕ และค่าความเชื่อมั่น ๐.๙๗ ๔) แบบวัด  
ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ด้วยโปรแกรม LIVEWORKSHEETS  
รายวิชาวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม รหัสวิชา ค๓๑๒๐๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ สร้างตามแนวทางของลิเคิร์ท  
(Likert) มีลักษณะการวัดแบบมาตราส่วนประมาณค่า ๕ ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อย  
ที่สุด จำนวน ๑๐ ข้อ โดยผู้รายงานได้นำแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ ไปใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ตามปกติ ใน  
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดำเนินการเก็บข้อมูลมีขั้นตอนดังนี้ ๑) ชี้แจงให้นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง  
ทราบถึงวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ด้วยโปรแกรม LIVEWORKSHEETS  
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ รายวิชา คณิตศาสตร์เพิ่มเติม รหัสวิชา ค๓๑๒๐๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โดย  
ทำการทดสอบก่อนเรียนโดยข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ที่ผู้รายงานสร้างขึ้น จำนวน ๓๐ ข้อ แล้วบันทึกคะแนนเป็น  
รายบุคคล ๒) ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการจัดกลุ่มนักเรียนความสามารถปฏิบัติกิจกรรมการ  
เรียนด้วยแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ด้วยโปรแกรม LIVEWORKSHEETS ตามแผนการจัดการเรียนรู้อย่าง  
ครบถ้วน ซึ่งผู้รายงานเป็นผู้สอนด้วยตนเอง และบันทึกคะแนนจากการปฏิบัติกิจกรรมไว้เป็นรายบุคคล ๓)  
หลังจากดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ด้วยโปรแกรม LIVEWORKSHEETS  
รายวิชา คณิตศาสตร์เพิ่มเติม รหัสวิชา ค๓๑๒๐๒ จนครบทุกแบบฝึกหัดแล้ว ทำการทดสอบหลังเรียนกับนักเรียน  
กลุ่มตัวอย่าง ด้วยแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน ๓๐ ข้อ ฉบับเดียวกับแบบทดสอบวัดผล  
สัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน แต่สลับข้อคำถามและตัวเลือก แล้วบันทึกคะแนนเป็นรายบุคคลไว้ ๔) ให้  
นักเรียนทำแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ด้วยโปรแกรม  
LIVEWORKSHEETS กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ รายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม รหัสวิชา ค๓๑๒๐๒ ชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ ๔ และ ๕) นำคะแนนที่ได้จากการทำกิจกรรม คะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนและคะแนนจากแบบวัดความพึงพอใจ มาวิเคราะห์ด้วยวิธีทางสถิติเพื่อตรวจสอบสมมติฐาน ผู้รายงาน  
ได้วิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

๑) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา คณิตศาสตร์เพิ่มเติม รหัสวิชา ค๓๑๒๐๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔  
ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยการทดสอบค่าสถิติที (t-test) ๒) วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนด้วย  
แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ด้วยโปรแกรมLIVEWORKSHEETS รายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม รหัสวิชา ค๓  
๑๒๐๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบน  
มาตรฐาน (S.D.)

### สรุปผลการศึกษา

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ด้วยโปรแกรม  
LIVEWORKSHEETS รายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม รหัสวิชา ค๓๑๒๐๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ หลังเรียนสูงกว่า  
ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ ๑

๒. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ด้วยโปรแกรม  
LIVEWORKSHEETS หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เรขาคณิตวิเคราะห์และภาคตัดกรวย รายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม  
รหัสวิชา ค๓๑๒๐๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.766$  , S.D. = 0.470) ซึ่ง  
เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ ๒

ผลงาน การพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง คู่อันดับและกราฟของความสัมพันธ์เชิงเส้น  
รายวิชาคณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค23102 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
ผู้วิจัย มัทรี โททอง  
ปีที่วิจัย 2565

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง คู่อันดับและกราฟของความสัมพันธ์เชิงเส้น รายวิชาคณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค23102 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง คู่อันดับและกราฟของความสัมพันธ์เชิงเส้น รายวิชาคณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค23102 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง คู่อันดับและกราฟของความสัมพันธ์เชิงเส้น รายวิชาคณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค23102 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนลาดยาววิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ที่ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) ได้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 นักเรียน 34 คน กับนักเรียนกลุ่มเดียวซึ่งมีการวัดก่อนและหลังการทดลอง (One Group Pretest Posttest Designs) เครื่องมือที่ใช้การวิจัย ได้แก่ 1) เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง คู่อันดับและกราฟของความสัมพันธ์เชิงเส้น รายวิชาคณิตศาสตร์ รหัสวิชาค23102 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 2) แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง คู่อันดับและกราฟของความสัมพันธ์เชิงเส้น 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คู่อันดับและกราฟของความสัมพันธ์เชิงเส้น 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง คู่อันดับและกราฟของความสัมพันธ์เชิงเส้น รายวิชาคณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค23102 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบค่าทีแบบอิสระ (t-test Independent) การทดสอบค่าทีแบบไม่เป็นอิสระ (t-test Dependent) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ผลการวิจัย พบว่า

1. เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง คู่อันดับและกราฟของความสัมพันธ์เชิงเส้น รายวิชาคณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค23102 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ 82.78/84.22 เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง คู่อันดับและกราฟของความสัมพันธ์เชิงเส้น รายวิชาคณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค23102 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง คู่อันดับและกราฟของความสัมพันธ์เชิงเส้น รายวิชาคณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค23102 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  =4.37)



ชื่อเรื่อง            การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔  
                                 โรงเรียนลาดยาววิทยาคม โดยใช้กระบวนการกลุ่ม

ผู้วิจัย            ศิมาภรณ์ อุบัติ

ปีที่ศึกษา        ๒๕๖๕

#### บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนการใช้และหลังการใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีแบบกระบวนการกลุ่ม เรื่องความน่าจะเป็น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๑ โรงเรียนลาดยาววิทยาคม อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ ที่เรียนอยู่ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๓๙ คน ซึ่งผู้รายงานได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง โดยผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการสอนด้วยตนเองใช้เวลาทั้งสิ้น ๖ สัปดาห์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการทดสอบค่าสถิติ t-test dependent เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ๑) นวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ความน่าจะเป็น โดยใช้วิธีการสอนแบบกระบวนการกลุ่มระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ๒) แบบทดสอบเป็นแบบทดสอบความรู้ของนักเรียนก่อนและหลังการใช้วัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ความน่าจะเป็น โดยใช้วิธีการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๑๐ ข้อ

ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๑ หลังเรียนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีแบบกระบวนการกลุ่ม เรื่องความน่าจะเป็น สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ชื่อเรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบ TAI ที่ผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา  
คณิตศาสตร์ เรื่อง พหุนาม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2  
ผู้วิจัย นายอุกฤษฏ์ ฐาทรบุตร  
ปีที่ศึกษา 2565

#### บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบ TAI เรื่อง พหุนาม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนลาดยาววิทยาคม อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนลาดยาววิทยาคม อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 40 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย (1) แผนการจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ TAI จำนวน 5 แผน (2) แบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำนวน 30 ข้อ การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการใช้สถิติที (t-test)

ผลการศึกษาพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์หลังการจัดการเรียนรู้แบบ TAI สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05





บทคัดย่อ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้  
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชื่อเรื่อง	การแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาเคมี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ
ผู้วิจัย	นางสาวเบญจวรรณ ธาดารณบดี
ปีที่ศึกษา	2565

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน บทเรียน เรื่องสารละลาย โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1.แบบฝึกเสริมทักษะ รายวิชาเคมี เรื่อง สารละลาย 2.แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2565 จำนวน 39 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ได้แก่ ค่าคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าความเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.) และ ค่า t-test

ผลการวิจัยพบว่า คะแนนเฉลี่ยก่อนใช้แบบฝึกเสริมทักษะ รายวิชาเคมี เรื่องสารละลาย มีค่า 7.56 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานก่อนใช้แบบฝึกเสริมทักษะ รายวิชาเคมี เรื่องสารละลาย มีค่า 0.912 คะแนนเฉลี่ยหลังใช้แบบฝึกเสริมทักษะ รายวิชาเคมี เรื่องสารละลาย มีค่า 14.67 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐานหลังใช้แบบฝึกเสริมทักษะ รายวิชาเคมี เรื่องสารละลาย มีค่า 0.982 และค่า  $t\text{-test} = 61.777$  คะแนนสอบหลังใช้แบบฝึกเสริมทักษะ รายวิชาเคมี เรื่องสารละลายแตกต่างจากคะแนนสอบก่อนใช้แบบฝึก เสริมทักษะ รายวิชาเคมี เรื่องสารละลายอย่างมีนัยสำคัญ 0.01 โดยมีคะแนนสอบหลังใช้แบบฝึกสูงกว่าคะแนน สอบก่อนใช้แบบฝึก

ชื่อเรื่อง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมและสื่อสามมิติ เรื่องชั้นบรรยากาศ

ผู้วิจัย นางสาวขวัญทิพย์ วิทยารัตน์

ปีที่ศึกษา 2565

### บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ดังนี้ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ใช้ชุดกิจกรรมและสื่อสามมิติเรื่องชั้นบรรยากาศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และเพื่อสร้างและพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนการสอนเรื่องชั้นบรรยากาศ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

1. แผนการเรียนรู้ เรื่องชั้นบรรยากาศ จำนวน 1 แผน คาบละ 60 นาที รวม 2 คาบ
2. ชุดกิจกรรมเรื่องชั้นบรรยากาศ
3. สื่อสามมิติเรื่องชั้นบรรยากาศ

ผลการวิจัยพบว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมและสื่อสามมิติเรื่องชั้นบรรยากาศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 90/97.4 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้

การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้น ม.1/2 มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน เท่ากับ 3.45 คะแนน และหลังเรียน 9.74 ตามลำดับและเมื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังเรียนพบว่าคะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05

ชื่องานวิจัย      การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการใช้สื่อมัลติมีเดียร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ  
                         สืบเสาะหาความรู้ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง การแยกสารเนื้อเดียว  
                         ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อผู้วิจัย        นางสาวทนิษฐา ชื่นจิตร

ปีที่ศึกษา         2565

#### บทคัดย่อ

การพัฒนาสื่อมัลติมีเดียร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ มีจุดมุ่งหมายในการใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทการเปลี่ยนแปลงสภาพการเรียนการสอนที่เป็นอยู่ในปัจจุบันและเป็นการสร้าง โอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างกว้างขวางตามขีดความสามารถในการเรียนรู้ที่แตกต่างกันตามธรรมชาติของแต่ละ บุคคล ครูผู้สอนจึงให้ความสนใจในเรื่องสื่ออุปกรณ์และเทคนิคการสอนที่เหมาะสมควบคู่กันไปกับการจัด กิจกรรมให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ซึ่งต้องคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน ความสนใจในการเรียนรู้ ระดับ ความยากง่ายความเหมาะสมกับวัยประสบการณ์และสภาพแวดล้อมของนักเรียน ซึ่งวัตถุประสงค์ของการวิจัยครั้งนี้ เพื่อเปรียบเทียบผลการใช้การใช้สื่อมัลติมีเดียร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียนในรายวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง การแยกสารเนื้อเดียว ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่ง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/4 และ 2/8 โรงเรียนลาดยาววิทยาคมที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 เรื่อง การแยกสารเนื้อเดียว จำนวน 80 คน ใช้วิธีสุ่มแบบเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการ วิจัยในครั้งนี้ 1. แผนการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es) รายวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง การแยกสารเนื้อ เดียว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ประกอบด้วย 5 แผนการจัดการเรียนรู้ เป็นเวลา 15 ชั่วโมง 2. สื่อมัลติมีเดีย เรื่อง การ แยกสารเนื้อเดียว 3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง การแยกสารเนื้อเดียว ซึ่งเป็น แบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 1 ชุด มี 20 ข้อ ผู้วิจัยพบว่านักเรียนจำนวน 80 คน ทำแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อมัลติมีเดียร่วมกับการจัดการเรียนรู้ แบบสืบเสาะหาความรู้ จากคะแนนเต็ม 10 คะแนน ทดสอบก่อนเรียนได้คะแนนเฉลี่ย 3.73 ทดสอบหลังเรียนได้ คะแนนเฉลี่ย 8.04 สรุปได้ว่าผลการทดสอบหลังเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อมัลติมีเดียร่วมกับการ จัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ มีคะแนนสูงกว่าคะแนนก่อนการเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ สื่อมัลติมีเดียร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

**คำสำคัญ :** สื่อมัลติมีเดียร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบทดสอบวัด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มตัวอย่าง

- ชื่อเรื่อง** : การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการออกแบบเทคโนโลยี  
 โดยการใช้เทคนิคการเสริมแรงร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5  
 โรงเรียนลาดยาววิทยาคม
- ผู้ศึกษาค้นคว้า** : นายปรีวัตร ศรสุรินทร์
- ที่ปรึกษา:** : ครูอนิรุทธ์ พูนวิวัฒน์
- ประเภท** : วิจัยในชั้นเรียน

#### บทคัดย่อ

วิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อ 1) ศึกษาผลของการเสริมแรงในการเรียนเพื่อพัฒนาความสนใจในการเรียนโดยวิธีการเสริมแรงทางบวกและวิธีการเสริมแรงทางลบ 2) ศึกษาพฤติกรรมและรูปแบบวิธีการเสริมแรงที่เหมาะสม 3) เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุง กระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นต่อไป โดยศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 40 คน เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ 1. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองคือ แบบบันทึกผลคะแนนก่อนและหลังการใช้การใช้เทคนิคการเสริมแรง แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวัดสมมติฐาน คือ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การออกแบบเทคโนโลยี เป็นแบบทดสอบเลือก ตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ ผลการวิจัยพบว่า 1. ผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาการออกแบบเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้รูปแบบวิธีการเสริมแรงเพื่อพัฒนาความสนใจในการเรียนด้วยวิธีการเสริมแรงทางบวกและวิธีการเสริมแรงทางลบ พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนสูงกว่าการเรียน เนื่องจากครูใช้โดยใช้รูปแบบวิธีการเสริมแรงเพื่อพัฒนาความสนใจในการเรียนด้วยวิธีการเสริมแรงทางบวกและวิธีการเสริมแรงทางลบในการจัดกิจกรรม ความพึงพอใจในการการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาการออกแบบเทคโนโลยีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้รูปแบบวิธีการเสริมแรงเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีการเสริมแรงทางบวกและวิธีการเสริมแรงทางลบ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.20$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าการจัดการเรียนการสอนรูปแบบวิธีการเสริมแรงเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีการเสริมแรงทางบวกและวิธีการเสริมแรงทางลบ ทำให้นักเรียนมีการพูดคุยซักถามข้อสงสัยกับเพื่อนได้ง่ายกว่าการซักถามจากครู ( $\bar{X}=4.60$ ) นักเรียนอยากให้มีการจัดการเรียนรู้รูปแบบวิธีการเสริมแรงเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีการเสริมแรง ( $\bar{X}=4.10$ ) และการจัดการเรียนการสอนรูปแบบวิธีการเสริมแรงเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนด้วยวิธีการเสริมแรงทางบวกและวิธีการเสริมแรงทางลบทำให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนมากขึ้น ( $\bar{X}=4.00$ ) โดยมีค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการออกแบบเทคโนโลยีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้รูปแบบวิธีการเสริมแรงเพื่อพัฒนาความสนใจในการเรียนด้วยวิธีการเสริมแรงทางบวกและวิธีการเสริมแรงทางลบ ก่อนและหลังการทดลองเป็น 4.21 และ 13.50 คะแนนตามลำดับ และค่าเฉลี่ยของผลต่างระหว่างคะแนนก่อนและหลังการทดลองเป็น 1.13 2. ความพึงพอใจในการการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาการออกแบบเทคโนโลยีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้รูปแบบวิธีการเสริมแรงเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีการเสริมแรงทางบวกและวิธีการเสริมแรงทางลบ ในภาพรวมอยู่ในระดับดี ซึ่งวิธีการจัดการเรียนรู้รูปแบบวิธีการเสริมแรงเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีการเสริมแรงทางบวกและวิธีการเสริมแรงทางลบ เมื่อมีข้อสงสัยนักเรียนสามารถปรึกษาหรือสอบถามครูได้ทันที แต่จากแบบสอบถามพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจเป็นอย่างมากที่มีการจัดการเรียนรู้แบบนี้ เนื่องจากการจัดการเรียนรู้รูปแบบวิธีการเสริมแรงเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีการเสริมแรงทางบวกและวิธีการเสริมแรงทางลบ ทำ

ให้นักเรียนที่ความเข้าใจในเนื้อหามากยิ่งขึ้น มีความตั้งใจในการเรียนและปฏิบัติตามครู การมองและปฏิบัติตามที่ครู  
สาธิตอย่างเดี่ยวบางครั้งนักเรียนไม่เข้าใจและเมื่อมีข้อสงสัยนักเรียนจะไม่กล้าถามครูโดยตรง นักเรียนบางคนเรียนรู้  
เร็วและสามารถปฏิบัติงานได้ทันทีที่ครูสอน แต่บางคนกลับเรียนรู้ช้าจึงไม่สามารถปฏิบัติตามที่ครูสอนได้ การใช้เทคนิค  
การใช้แรงเสริมเข้ามาช่วย เป็นการกระตุ้นให้นักเรียนมีความตั้งใจ อยากรได้คะแนนเพิ่มจากการปฏิบัติงานให้เสร็จ  
ทันเวลา มีการอธิบายแลกเปลี่ยนความคิด การอธิบายให้เพื่อนได้เกิดการเรียนรู้ได้ และสุดท้ายแล้วนักเรียน  
สามารถปฏิบัติงานตามใบงานได้

ชื่อเรื่อง การสร้างเอกสารประกอบการเรียนการสอนวิชาเคมี เรื่อง มอนอเมอร์และพอลิเมอร์  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ผู้วิจัย นางสาวรักขวรา คชสิทธิ์  
โรงเรียนลาดยาววิทยาคม อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างและพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนการสอนวิชาเคมี เรื่อง มอนอเมอร์และพอลิเมอร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และหาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียนการสอนวิชาเคมี เรื่อง มอนอเมอร์และพอลิเมอร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนของนักเรียนระหว่างเรียน และหลังเรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียนการสอน และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนหลังจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอนวิชาเคมี เรื่อง มอนอเมอร์และพอลิเมอร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มทดลองที่ใช้ในการศึกษาได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนลาดยาววิทยาคม จังหวัดนครสวรรค์ ในปีการศึกษา 2565 ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 40 คน เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองประกอบด้วย เอกสารประกอบการเรียนการสอนวิชาเคมี เรื่อง มอนอเมอร์และพอลิเมอร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติ T-test dependent ผลการวิจัยพบว่าเอกสารประกอบการเรียนการสอนวิชาเคมี เรื่อง มอนอเมอร์และพอลิเมอร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความเหมาะสมสอดคล้องในระดับมากที่สุด และเมื่อนำไปใช้กับนักเรียนพบว่ามีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.12/82.40 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียน โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอนวิชาเคมี เรื่อง มอนอเมอร์และพอลิเมอร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

## วิจัยในชั้นเรียน

ชื่อเรื่อง ผลการพัฒนาแบบฝึกทักษะการแก้โจทย์ปัญหาทางฟิสิกส์ เรื่อง ไฟฟ้าสถิต  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนลาดยาววิทยาคม

ผู้วิจัย นางสาวอรกาญจน์ โชคสวัสดิวงศ์

ปีที่ศึกษา 2565

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาฟิสิกส์ เรื่อง ไฟฟ้าสถิต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการแก้โจทย์ปัญหาทางฟิสิกส์ โดยใช้กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 36 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) แบบฝึกทักษะการแก้โจทย์ปัญหาทางฟิสิกส์ เรื่อง ไฟฟ้าสถิต 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาฟิสิกส์ โดยมีการใช้สถิติพื้นฐานในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาฟิสิกส์ เรื่อง ไฟฟ้าสถิต หลังการใช้แบบฝึกทักษะแก้โจทย์ปัญหาทางฟิสิกส์ เรื่อง ไฟฟ้าสถิต สูงกว่าก่อนการใช้แบบฝึกทักษะแก้โจทย์ปัญหาทางฟิสิกส์ เรื่อง ไฟฟ้าสถิต อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



## วิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง	การฝึกทักษะกระบวนการคิดทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์วิทยาศาสตร์ โดยใช้กระบวนการสอนแบบ active learning เรื่อง “กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศ” ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/10 โรงเรียนลาดยาววิทยาคม
ชื่อผู้วิจัย	นางสาวอันชุลี คราวจันทร์ทิิก
ปีที่ศึกษา	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อฝึกทักษะกระบวนการคิดและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ โดยใช้โดยใช้กระบวนการสอนแบบ active learning เรื่อง “กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศ” ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/10 โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ก่อนและหลังจากการทำแบบทดสอบ โดยมีประชากรกลุ่มตัวอย่าง คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/10 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 40 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มเลือกแบบเฉพาะเจาะจง ( Purposive Sampling ) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่โดยใช้กระบวนการสอนแบบ active learning เรื่อง “กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศ” และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลการวิจัยพบว่า

คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์โดยใช้โดยใช้กระบวนการสอนแบบ active learning เรื่อง “กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศ” ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/10 หลังการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ชื่อเรื่อง การแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมที่จัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) และความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนลาดยาววิทยาคม

ผู้วิจัย พชรวัฒน์ ชมภูนุช

ปีที่ศึกษา 2565

### บทคัดย่อ

การแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมที่จัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) และความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนลาดยาววิทยาคม มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม ที่จัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนลาดยาววิทยาคม และ (2) ศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมที่จัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนลาดยาววิทยาคม

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนลาดยาววิทยาคม อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 1 ห้อง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/4 จำนวน 42 คน โดยเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เนื่องจากเป็นห้องเรียน ที่ครูผู้สอนดำเนินการสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ใช้เวลาทดลองทั้งสิ้น 12 ชั่วโมง โดยใช้แผนการวิจัยแบบ One Group Pre-test Post-test Design เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) เรื่อง การถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม จำนวน 4 แผน 12 ชั่วโมง 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน - หลังเรียน วิชาชีววิทยา เรื่อง การถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม ที่จัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนลาดยาววิทยาคม เป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ

การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) เรื่อง การถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนลาดยาววิทยาคม พบว่า ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.5 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม ที่จัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับพึงพอใจมาก ( $\bar{X} = 4.16$  และ  $S.D. = 0.74$ )

ชื่อเรื่อง	รายงานการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง โลกและการเปลี่ยนแปลง รายวิชาวิทยาศาสตร์ รหัสวิชา ว22102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ผู้รายงาน	นายโยธิน ศาสตร์ศรี ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ข้าราชการพิเศษ
โรงเรียน	โรงเรียนลาดยาววิทยาคม
ปีที่ศึกษาค้นคว้า	ปีการศึกษา 2565

## บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีความมุ่งหมายดังนี้ 1) เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของโลก รายวิชาวิทยาศาสตร์ รหัสวิชา ว22102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การเปลี่ยนแปลงของโลก รายวิชาวิทยาศาสตร์ รหัสวิชา ว22102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3) เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของโลก รายวิชาวิทยาศาสตร์ รหัสวิชา ว22102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และ 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนด้วย ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของโลก รายวิชาวิทยาศาสตร์ รหัสวิชา ว22102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กำลังเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนลาดยาววิทยาคม อำเภอลาดยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 20 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ 1) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของโลก รายวิชาวิทยาศาสตร์ รหัสวิชา ว22102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2) แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของโลก รายวิชาวิทยาศาสตร์ รหัสวิชา ว22102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของโลก รายวิชาวิทยาศาสตร์ รหัสวิชา ว22102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และ 4) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของโลก รายวิชาวิทยาศาสตร์ รหัสวิชา ว22102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประสิทธิภาพของกระบวนการ/ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( $E_1/E_2$ ) ค่าดัชนีความสอดคล้อง ( $IOC$ ) ค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ ค่าดัชนีประสิทธิผล และการทดสอบสมมติฐานใช้ t - test (Dependent Samples)

ผลการศึกษาค้นคว้า ปรากฏดังนี้

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้รายงานสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.50/82.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของโลก รายวิชาวิทยาศาสตร์ รหัสวิชา ว22102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ดัชนีประสิทธิผลของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของโลก รายวิชาวิทยาศาสตร์ รหัสวิชา ว22102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีค่าเท่ากับ 0.7008 แสดงว่า นักเรียนที่เรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้รายงานพัฒนาขึ้น มีความรู้เพิ่มมากขึ้น 0.7008 หรือคิดเป็นร้อยละ 70.08
4. การประเมินระดับความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 โรงเรียนลาดยาววิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การเปลี่ยนแปลงของโลก รายวิชาวิทยาศาสตร์ รหัสวิชา ว22102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

หัวข้อวิจัย                      การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาฟิสิกส์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 โดยจัดการเรียนการสอนออนไลน์นอกเวลา

ผู้ดำเนินการวิจัย                นายศุภณัฐ วงศ์กระจ่าง

หน่วยงาน                          โรงเรียนลาดยาววิทยาคม

ปีการศึกษา                        2/2566

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อเสริมสร้างทักษะการแก้โจทย์ปัญหาวิชาฟิสิกส์ และเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาฟิสิกส์ เรื่อง โมเมนตัมและการชน ก่อนและหลังการสอนเสริมนอกเวลา โดยกลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนลาดยาววิทยาคม จำนวน 40 คน ซึ่งเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบฝึกหัดรายวิชาฟิสิกส์ เรื่อง โมเมนตัมและการชน

จากผลการดำเนินการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนออนไลน์นอกเวลา มีทักษะในการแก้โจทย์ปัญหาวิชาฟิสิกส์ที่สูงขึ้น และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาฟิสิกส์ เรื่อง โมเมนตัมและการชน ซึ่งคะแนนการสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาสื่อการสอนรายวิชาวิทยาการคำนวณโดยใช้ Line Official
ผู้วิจัย	นางสาวนริศรา ตริสังข์ ครู โรงเรียนลาดยาววิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
ปีที่ศึกษา	2565

### บทคัดย่อ

การรายงานครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาสื่อเพื่อประกอบการเรียนรู้ รายวิชา วิทยาการคำนวณ รหัสวิชา ว 21104 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้สื่อเพื่อประกอบการเรียนรู้ รายวิชา วิทยาการคำนวณ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 3) เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้สื่อเพื่อประกอบการเรียนรู้รายวิชา วิทยาการคำนวณ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่างในการรายงานครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/9-1/10 ที่มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ใช้วิธีการจับฉลาก โดยใช้ห้องเป็นหน่วยสุ่ม จำนวน 80 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าและรวบรวมข้อมูลครั้งนี้มี 3 ชนิด คือ 1) เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาวิทยาการคำนวณ รหัสวิชา ว21104 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน จำนวน 10 ข้อ 3) แบบประเมินวัดความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการพัฒนาสื่อการสอนรายวิชาวิทยาการคำนวณ เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

### ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการพัฒนาสื่อเพื่อประกอบการเรียนรู้ รายวิชาวิทยาการคำนวณ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า สื่อเพื่อประกอบการเรียนรู้ รายวิชาวิทยาการคำนวณ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.45/85.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 แสดงว่า สื่อมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากเป็นสื่อการเรียนรู้ที่สามารถสร้างความสนใจและสร้างมุมมองที่หลากหลายให้กับนักเรียน นักเรียนได้เรียนรู้อย่างเป็นลำดับขั้นตอน ทำให้เข้าใจง่ายและส่งเสริมให้เกิดทักษะปฏิบัติที่ดี นอกจากนี้ในการสร้างสื่อผู้วิจัยใช้ภาพประกอบและเสียงบรรยายที่เข้าใจง่ายเหมาะสมกับวัยเพื่อให้นักเรียนสนุกในการเรียนโดยเพิ่มเติมสื่อจาก Metaverse
2. นักเรียนที่เรียนด้วยสื่อ เพื่อประกอบการเรียนรู้ รายวิชาวิทยาการคำนวณ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยเฉลี่ยเท่ากับ 9.3 คะแนน อาจเป็นเพราะสื่อที่สร้างขึ้นมีเนื้อหาไม่ยากจนเกินไป มีภาพประกอบสวยงาม ชัดเจน
3. ศึกษาความพึงพอใจต่อสื่อ เพื่อประกอบการเรียนรู้ รายวิชาวิทยาการคำนวณ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่าความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ชื่อเรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดสะเต็มศึกษา (STEM Education) ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชีววิทยา ความสามารถในการแก้ปัญหาและความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ผู้วิจัย นายกิตติชัย เชี่ยวชาญ

ปีที่ศึกษา 2565

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดสะเต็มศึกษา (STEM Education) ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีววิทยา ความสามารถในการแก้ปัญหาและความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนลาดยาววิทยาคม อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 1 ห้องเรียน นักเรียน 40 คน ซึ่งได้จากวิธีการสุ่มอย่างง่ายด้วยการจับสลาก โดยใช้เวลาในการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดสะเต็มศึกษาที่มีขั้นตอนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้เรื่อง เทคโนโลยีดีเอ็นเอ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชีววิทยา แบบวัดความสามารถในการแก้ปัญหา แบบวัดความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบบันทึกภาคสนามและแบบสัมภาษณ์ ซึ่งดำเนินการทดลองแบบกลุ่มทดลองหนึ่งกลุ่ม วัดผลก่อนและหลังการทดลอง (One group pretest-posttest design) วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าทีชนิดกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test dependent group) ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดสะเต็มศึกษามีคะแนนพัฒนาการ ร้อยละ 35.01 อยู่ในระดับต้น ร้อยละ 30.56 อยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 23.82 อยู่ในระดับสูง และร้อยละ 10.61 อยู่ในระดับสูงมาก นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีววิทยา และความสามารถในการแก้ปัญหา หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ 0.1 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แนวคิดสะเต็มศึกษา (STEM Education) อยู่ในระดับมาก และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนในระดับพอใจมาก

ชื่อเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ใบกิจกรรมฝึกทักษะ รายวิชา ออกแบบ และเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนลาดยาววิทยาคม

ผู้วิจัย นางสาวเกสรี แจ่มสกุล

ปีที่ศึกษา 2565

### บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ใบกิจกรรมฝึกทักษะ รายวิชา ออกแบบและเทคโนโลยีกลุ่มตัวอย่างคือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 84 คน ได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา คือ ใบกิจกรรมฝึกทักษะ รายวิชา ออกแบบและเทคโนโลยีผลการศึกษา ค้นคว้าพบว่า วิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ใบกิจกรรมฝึกทักษะ รายวิชา ออกแบบและเทคโนโลยีมี ประสิทธิภาพเท่ากับ 80.32/85.89 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้คือ 80/80 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ จากผลการทดสอบก่อนเรียนจากคะแนนเต็ม 20 คะแนนได้คะแนนเฉลี่ย 10.27 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.28 คิดเป็นร้อยละ 60.48 ผลการทดสอบหลังเรียนจากคะแนนเต็ม 20 คะแนน ได้คะแนนเฉลี่ย 17.17 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.07 ซึ่งพบว่าผลการเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่าผลการเรียนรู้อ่อนเรียน เมื่อนำไปคำนวณหาค่า T ในตารางนั้น คะแนนทดสอบหลังเรียนมีค่ามากกว่า ทดสอบก่อนเรียน มีค่าสถิติที่ได้ เท่ากับ 28.36 สรุปได้ว่า ใบกิจกรรมฝึกทักษะ ในรายวิชาออกแบบและเทคโนโลยีระดับชั้น ม.2 มีประสิทธิภาพสามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนได้



ชื่อเรื่อง	การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ด้วย Google Site เรื่องการเผยแพร่เว็บไซต์ด้วย Google Site รายวิชา ออกแบบและเทคโนโลยีเพิ่มเติม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
ผู้วิจัย	นางสาววิภาวี พูลการชาย
ปีที่ศึกษา	2565

### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาบทเรียนออนไลน์ด้วย Google Site เรื่อง การเผยแพร่เว็บไซต์ด้วย Google Site รายวิชาออกแบบและเทคโนโลยีเพิ่มเติม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 2) ประเมินความพึงพอใจบทเรียนออนไลน์ด้วย Google Site เรื่อง การเผยแพร่เว็บไซต์ด้วย Google Site ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มที่ศึกษาในครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 1 ห้องเรียน ทั้งหมด 38 คน โรงเรียนลาดยาววิทยาคม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้การเผยแพร่เว็บไซต์ด้วย Google Site 2) บทเรียนออนไลน์ในการสอนการเผยแพร่เว็บไซต์ด้วย Google Site 3) แบบประเมินบทเรียนออนไลน์ด้วย Google Site สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า 1) พัฒนาบทเรียนออนไลน์ด้วย Google Site เรื่อง การเผยแพร่เว็บไซต์ด้วย Google Site มี 2 ขั้นตอน ได้แก่ (1) ออกแบบการจัดการเรียนรู้ (2) นำมาใช้กับกลุ่มตัวอย่าง 2) ผลการประเมินความพึงพอใจบทเรียนออนไลน์ นักเรียนสามารถปฏิบัติผลงานเว็บไซต์ได้สำเร็จและถูกต้อง จากการจัดการเรียนรู้การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ด้วย Google Site เรื่องการเผยแพร่เว็บไซต์ด้วย Google Site สะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนสามารถจัดทำเว็บไซต์ได้ เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่สนุกและไม่น่าเบื่อ ทำให้นักเรียนเกิดทักษะการทำเว็บไซต์ได้จริงและเผยแพร่ได้

คำสำคัญ: เว็บไซต์, Google Site, บทเรียนออนไลน์, นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ชื่อเรื่อง การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ เรื่อง รู้จักกับปัญญาประดิษฐ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ผู้วิจัย นายภูมิศักดิ์ คงจันทร์

ปีที่ศึกษา 2565

### บทคัดย่อ

วิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อ 1).เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ ก่อนเรียนและหลังเรียนวิชา วิทยาการคำนวณเพิ่มเติม2 เรื่องรู้จักกับปัญญาประดิษฐ์ โดยใช้บทเรียนออนไลน์ 2).เพื่อพัฒนาบทเรียนออนไลน์ เรื่อง รู้จักกับปัญญาประดิษฐ์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 2 ห้อง คือ 6/3 และ 6/4 จำนวน 70 คน เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ 1).บทเรียนออนไลน์รายวิชาวิทยาการคำนวณเพิ่มเติม2 เรื่อง รู้จักกับปัญญาประดิษฐ์ 2).แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4 ตัวเลือกจำนวน 10 ข้อ

ผลวิจัยพบว่า

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาการคำนวณเพิ่มเติม2 เรื่องรู้จักกับปัญญาประดิษฐ์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้บทเรียนออนไลน์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาผลคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทั้งหมดที่ได้จากการทำแบบทดสอบก่อนเรียนมีค่าเท่ากับ 3.39 จากคะแนนเต็ม 10 และคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทั้งหมดที่ได้จากการทำแบบทดสอบหลังเรียนมีค่าเท่ากับ 9.46 เนื่องจากในการทดสอบก่อนเรียนนั้นผู้เรียนขาดความรู้ในเนื้อหา เมื่อผู้เรียนได้ศึกษาบทเรียนออนไลน์ซึ่งประกอบด้วยสื่อมัลติมีเดีย ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจไม่เบื่อหน่าย จึงส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าบทเรียนออนไลน์ เรื่อง รู้จักกับปัญญาประดิษฐ์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในรายวิชา วิทยาการคำนวณเพิ่มเติม2ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

ชื่อเรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการแก้ปัญหาพร้อมกับแผนผังความคิด ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจ ต่อวิชาออกแบบและเทคโนโลยีพื้นฐาน2 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผู้วิจัย นางสาววิริษา ททรัพย์สำราญ

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนลาดยาววิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

ปีการศึกษา 2565

### บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาออกแบบและเทคโนโลยีพื้นฐาน2 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคการแก้ปัญหาพร้อมกับแผนผังความคิด 2) เพื่อศึกษาพัฒนาการของความสามารถในการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการแก้ปัญหาพร้อมกับแผนผังความคิด 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการสอนโดยใช้สื่อการสอนในรายวิชาออกแบบและเทคโนโลยีพื้นฐาน2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/9 โรงเรียนลาดยาววิทยาคม จำนวน 41 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้วิธีการจับสลาก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แผนผังความคิด รายวิชาออกแบบและเทคโนโลยีพื้นฐาน2 แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อสื่อแผนผังความคิดในการเรียนการสอน สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t

ผลการวิจัยพบว่าสื่อแผนผังความคิด รายวิชาออกแบบและเทคโนโลยีพื้นฐาน2 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 7.56 มีค่าเฉลี่ยหลังเรียน 17.17 มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อสื่อแผนผังความคิด อยู่ในระดับมากที่สุด

ชื่อเรื่อง                    การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้รูปแบบการสอนแบบร่วมมือ  
   รายวิชาเคมี 4 (ว32212) เรื่อง การไทเทรตกรด-เบส สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5  
ผู้วิจัย                      นางสาวหทัยรัตน์ วิสิทธิ์เขตรกรรม  
ปีที่ศึกษา                  2565

#### บทคัดย่อ

ครูผู้สอนมีความสนใจที่จะนำรูปแบบการสอนแบบร่วมมือ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในรายวิชาเคมี เรื่องการไทเทรตกรด-เบส โดยมีวัตถุประสงค์ของการวิจัย 1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเคมี เรื่อง การไทเทรตกรด-เบส ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยรูปแบบการสอนแบบร่วมมือ 2. เพื่อหาดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาเคมี เรื่อง การไทเทรตกรด-เบส ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้รูปแบบการสอนแบบร่วมมือ กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 แผนการเรียนวิทย์-คณิต โรงเรียนลาดยาววิทยาคมภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 39 คน การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง โดยดำเนินการ ทดลองแบบ One Group Pretest Posttest Design จากการศึกษาครั้งนี้ พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเคมี 4 ว32212 เรื่อง การไทเทรตกรด-เบส ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนแบบร่วมมือ และดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนแบบร่วมมือ วิชาเคมี 4 ว32212 เรื่อง การไทเทรตกรด-เบส ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้ศึกษาพัฒนาขึ้น มีค่าเท่ากับ 0.78 แสดงว่า ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียน เพราะการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนแบบร่วมมือ เป็นการจัดกิจกรรมที่เน้นกระบวนการกลุ่ม ความร่วมมือของกลุ่ม คະណະการทำให้งาน ใบกิจกรรมต่างๆ ระหว่างเรียนของกลุ่ม จะนำมาหาค่าเฉลี่ยและเป็นคะแนนของสมาชิกกลุ่มนั้นๆ นักเรียนจึงช่วยเหลือกันในการเรียนรู้จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยรูปแบบนี้มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าก่อนเรียน การเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนแบบร่วมมือเพิ่มความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเพื่อนในกลุ่ม มีกิจกรรมร่วมกัน ได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีเจตคติต่อการเรียน วิชาเคมีสูงขึ้น

ชื่อเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา ฟิสิกส์ (ว33205) เรื่อง การสลายของนิวเคลียสกัมมันตรังสี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบ LT (Learning Together) กับการจัดการเรียนรู้ตามปกติ

ผู้วิจัย นายสุรศักดิ์ นามบุญ

ปีที่ศึกษา พ.ศ. 2565

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบ LT (Learning Together) กับการจัดการเรียนรู้ตามปกติ ประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนลาดยาววิทยาคม อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 2 ห้องเรียน เป็นนักเรียนในกลุ่มแผนการเรียนวิทย์-คณิต ที่เข้ารับการจัดการเรียนรู้รายวิชา ฟิสิกส์ (ว33205) เรื่อง การสลายของนิวเคลียสกัมมันตรังสี ซึ่งจัดการเรียนการสอนเฉพาะชั้นเรียนที่เน้นวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ห้องเรียนละ 39 คน และ 40 คน ตามลำดับ รวมจำนวน 79 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) จากนั้นจึงสุ่มเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบ LT (Learning Together) และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การสลายของนิวเคลียสกัมมันตรังสี ที่มีค่า IOC รายข้อเท่ากับ 0.67 – 1.00 ค่าความยากง่ายระหว่าง 0.43 – 0.70 ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.20 – 0.53 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.719 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบที (t-test independent) วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบ LT (Learning Together) กับนักเรียนที่ใช้การจัดการเรียนรู้ตามปกติ โดยใช้สถิติ t-test independent ได้ค่า  $t = 3.543$  ,  $df = 77$  พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบ LT (Learning Together) สูงกว่านักเรียนที่ใช้การจัดการเรียนรู้ตามปกติ เนื่องจากการจัดการเรียนรู้รูปแบบ LT (Learning Together) จะเน้นให้ผู้เรียนได้ 1) มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันในทางบวกมีการทำงานร่วมกันโดยสมาชิกทุกคน 2) ได้ปฏิสัมพันธ์ส่งเสริมความรู้ซึ่งกันและกัน 3) ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเองและสมาชิกของกลุ่ม 4) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้รายบุคคลและรายกลุ่ม 5) ผู้เรียนมีกระบวนการกลุ่มในการพัฒนาการเรียนรู้ 6) ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้มีความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ จึงส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าการจัดการเรียนการสอนตามปกติอย่างมีนัยสำคัญ

ชื่อเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องไฟฟ้า รายวิชาวิทยาศาสตร์  
รหัสวิชา ว23102 กลุ่มสาระการเรียนรู้  
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผู้รายงาน นางชนมพิศา ศาสตร์ศรี

โรงเรียน โรงเรียนลาดยาววิทยาคม

ปีที่ศึกษาค้นคว้า ปีการศึกษา 2565

### บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีความมุ่งหมายดังนี้ 1) เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ไฟฟ้า รายวิชาวิทยาศาสตร์ รหัสวิชา ว23102 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่าง ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องไฟฟ้า รายวิชาวิทยาศาสตร์ รหัสวิชา ว23102 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ไฟฟ้า รายวิชาวิทยาศาสตร์ รหัสวิชา ว23102 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กำลังเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนลาดยาววิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ 1) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ไฟฟ้า รายวิชาวิทยาศาสตร์ รหัสวิชา ว23102 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 2) แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องไฟฟ้า รายวิชาวิทยาศาสตร์ รหัสวิชา ว23102 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ไฟฟ้า รายวิชาวิทยาศาสตร์ รหัสวิชา ว23102 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 4) แบบประเมินความพึงพอใจ ของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วย ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องไฟฟ้า รายวิชาวิทยาศาสตร์ รหัสวิชา ว23102 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประสิทธิภาพของกระบวนการ/ ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( $E_1/E_2$ ) ค่าดัชนีความสอดคล้อง ( $IOC$ ) ค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ ค่าดัชนีประสิทธิผล และการทดสอบสมมติฐานใช้ t - test (Dependent Samples)

ผลการศึกษาค้นคว้า ปรากฏดังนี้

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้รายงานสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.50/82.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ไฟฟ้า รายวิชาวิทยาศาสตร์ รหัสวิชา ว23102 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. การประเมินระดับความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องไฟฟ้า พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนลาดยาววิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ มีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องไฟฟ้า รายวิชาวิทยาศาสตร์ รหัสวิชา ว23102 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด



บทคัดย่อ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาต่างประเทศ



การศึกษาการใช้กิจกรรมบทบาทสมมติในการพัฒนาความสามารถ  
ด้านการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6  
A STUDY OF USING ROLE PLAY ACTIVITIES TO ENHANCE MATTAYOMSUKSA 6  
STUDENTS' ENGLISH SPEAKING ABILITY

โดย

นางสาวเบญจมาศ เล็กรัตน์

บทคัดย่อ

การศึกษานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาการพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนลาดยาววิทยาคม อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 40 คน ซึ่งเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ใช้ระยะเวลาในการทดลอง 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 ชั่วโมง รวม 16 ชั่วโมง เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แผนการเรียนรู้ที่เน้นกิจกรรมบทบาทสมมติ จำนวน 8 แผน แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการทดลอง แบบประเมินความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษระหว่างการทดลอง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและสถิติที่แบบไม่เป็นอิสระจากกัน (t-test for dependent samples) วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมประมวลผลสำเร็จรูป ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติของผู้เรียน สูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และผู้เรียนมีการพัฒนาการพูดภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง และมีความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษมากขึ้น



AN ABSTRACT

A STUDY OF USING ROLE PLAY ACTIVITIES TO ENHANCE MATTAYOMSUKSA 6  
STUDENTS' ENGLISH SPEAKING ABILITY

BY

BENJAMAS LEKRAT

The purpose of this study was to enhance communicative English speaking ability of Mattayomsuksa 6 students by using role play. The subjects were 40 Mattayomsuksa 6 students at Latyaowitthayakhom School who took an elective course. The experiment was carried out for 16 hours in the first semester of the 2022 academic year. The instruments used in this study were eight lesson plans focusing on role play, pre-post tests of communicative English speaking, and students' self-assessment form. The data were statistically analyzed by mean scores, percentage, standard deviation and t -test for dependent samples. The result of this study indicated that there was a significant increase in the students' communicative English speaking ability at the .01 level after using role play. In addition, the students continually improved their speaking ability and gained more confidence in speaking English.

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีการสอนแบบ CLT (Communicative Language Teaching)
ผู้วิจัย	นางสาวจุรีพร ปานทรัพย์
ปีที่ศึกษา	2565

---

### บทคัดย่อ

การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ พบว่า มีนักเรียนจำนวนมากที่ไม่สามารถพูดโต้ตอบชาวต่างชาติได้ หรือไม่สามารถตอบคำถามพื้นฐานที่เป็นข้อมูลส่วนตัวเป็นภาษาอังกฤษได้ อีกทั้งยังขาดความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ เนื่องจากส่วนใหญ่ไม่ค่อยได้มีโอกาสได้ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ขาดทักษะในการพูดสื่อสาร จากปัญหาดังกล่าว ในฐานะครูผู้สอนจึงมีความสนใจที่จะนำวิธีการสอนแบบ CLT มาใช้แก้ปัญหาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อ พัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษให้ดีขึ้นและให้นักเรียนมีความมั่นใจ กล้าที่จะพูดภาษาอังกฤษมากขึ้น ) โดยใช้กลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/8 จำนวน 41 คน ได้รับการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้จำนวน 9 แผน 27 ชั่วโมง และมีการทดสอบการพูดโดยใช้แบบประเมินทักษะการพูด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า นักเรียนมีการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นหลังการใช้วิธีการสอนแบบ CLT ซึ่งมีค่าเฉลี่ยการทดสอบหลังการใช้วิธีการสอนแบบ CLT มากกว่า ค่าเฉลี่ยของการทดสอบหลังการใช้วิธีการสอนแบบ CLT 1.34 คะแนน ซึ่งมีจำนวนนักเรียนที่มีคะแนนการทดสอบเพิ่มขึ้นจำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 60.97 และนักเรียนมีความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษมากขึ้น โดยพิจารณาจากผลของการประเมินทักษะการพูดในส่วนของนักเรียนตามแบบประเมินด้านการแสดงท่าทางและน้ำเสียงประกอบการพูด 3 ครั้ง มีค่าเฉลี่ยที่เพิ่มมากขึ้นตามลำดับ คือ 1.29, 1.67 และ 2.14

**ชื่อเรื่อง** การพัฒนาการเขียนอักษรจีนแบบตัวอักษรประสมโดยใช้เทคนิคการจำอักษรจีน แบบ  
เชื่อมโยง ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔  
โรงเรียนลาดยาววิทยาคม

**ผู้วิจัย** นางสาวประภาพร แสนงาม

**ปีที่ศึกษา** ๒๕๖๕

### บทคัดย่อ

การพัฒนาการเขียนอักษรจีนแบบตัวอักษรประสม โดยใช้เทคนิคการจำอักษรจีนแบบเชื่อมโยง  
ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ในรหัสวิชา จ๓๑๒๐๒ รายวิชาภาษาจีน กลุ่ม  
ตัวอย่าง คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๕ โรงเรียนลาดยาววิทยาคม จำนวน ๓๙ คน การวิจัยในครั้งนี้  
นี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ๑.) พัฒนาความสามารถในการเขียนตัวอักษรจีนแบบตัวอักษรประสม โดยใช้เทคนิคการ  
จำอักษรจีนแบบเชื่อมโยง ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ๒.) เพื่อเปรียบเทียบ  
ความสามารถในการเขียนอักษรจีนก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกการเขียนอักษรจีนแบบตัวอักษรประสม โดย  
ใช้เทคนิคการจำอักษรจีนแบบเชื่อมโยง ๓.) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาการเขียน  
อักษรจีนแบบตัวอักษรประสม โดยใช้เทคนิคการจำอักษรจีนแบบเชื่อมโยง ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เครื่องมือที่  
ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ๑.แบบฝึกทักษะการเขียนอักษรจีนแบบตัวอักษรประสม โดยใช้เทคนิคการจำอักษร  
จีนแบบเชื่อมโยง ๒.แบบทดสอบความสามารถในการเขียนอักษรจีน

### ผลการวิจัยพบว่า

๑. ความสามารถในการเขียนตัวอักษรจีนแบบตัวอักษรประสม โดยใช้เทคนิคการจำอักษรจีนแบบ  
เชื่อมโยง ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน



ชื่อเรื่อง	การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ผู้วิจัย	นางสาวธนิดา ทิพย์เสน
ปีที่ศึกษา	2565

### บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มีคุณภาพตามเกณฑ์ 80/80 และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมีกลุ่มประชากร คือ ประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 และกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนลาดยาววิทยาคม อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 20 คน โดยการสุ่มแบบเจาะจง โดยมีขั้นตอนการดำเนินการ 1.การสร้างแบบฝึกทักษะ การอ่านและการเขียน 2.การสร้างแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 3.การเก็บรวบรวมข้อมูล และ 4.การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงสถิติ

ผลการวิจัย พบว่า การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 88.60/86.83 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ หมายความว่า นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยจากการจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาทักษะการอ่านและการสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 88.60 และได้คะแนนเฉลี่ย หลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 86.83 สื่อที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ซึ่งเป็นไปตาม สมมุติฐานที่ตั้งไว้

ชื่อเรื่อง : การพัฒนาความสามารถการพูดภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๑๐ โดยใช้รูปแบบ ๕Fs step Model  
ผู้วิจัย : นางสาวชिरาภรณ์ เปรมจิตต์  
ปีการศึกษา : ๒๕๖๕

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (๑) เพื่อพัฒนาความสามารถการพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้รูปแบบ ๕Fs step Model (๒) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๑๐ ที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กลุ่มตัวอย่างนักเรียนซึ่งกำลังศึกษาอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ห้อง ๑๐ จำนวน ๑๕ คน โรงเรียนลาดยาววิทยาคม จังหวัดนครสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ซึ่งได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย (๑) แผนกิจกรรมการเรียนรู้การพูดภาษาอังกฤษ (๒) แบบสอบถามความพึงพอใจการพัฒนาความสามารถอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๑๐ วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบสมมติฐาน

ผลการวิจัยปรากฏว่า การพัฒนาความสามารถการพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้รูปแบบ ๕Fs step Model สามารถพัฒนาการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ได้ผลจากการประเมินการพูด พบว่านักเรียนมีความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษดีขึ้น กล่าวแสดงออกมากขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ( $t=๘.๐๐$ ) และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับดีมาก



ชื่อผู้วิจัย : นางสาวอาริยา เนียมคำ

ชื่อเรื่อง : พฤติกรรมการอ่านภาษาจีนโดยใช้คำศัพท์ฝึกอ่านสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๗  
โรงเรียนลาดยาววิทยาคม

ปีการศึกษา : ๒๕๖๕

#### บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๗ ได้มีความรู้ความสามารถในการอ่านภาษาจีนและเข้าใจความหมายมากยิ่งขึ้น โดยใช้กิจกรรมการอ่านคำศัพท์ง่ายๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน หรือใบงานที่มีประกอบอยู่ รวมทั้งการลงมือทำแบบฝึกหัดเพื่อทดสอบความรู้ ความเข้าใจและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการพัฒนาการเรียนรู้อ่านภาษาจีน โดยผู้ศึกษาได้จัดทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน รวมทั้งทำการคิดวิเคราะห์ผลคะแนน

จากการศึกษาปรากฏว่า การทดสอบจากทักษะการอ่านภาษาจีนจากคำศัพท์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน และทำแบบฝึกหัดที่กำหนดให้นั้น ทำให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถอ่านคำศัพท์ และทำแบบฝึกหัดทดสอบหลังเรียนได้ดียิ่งขึ้น ดังจะเห็นได้จากการเปรียบเทียบผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เพิ่มขึ้น



ชื่องานวิจัยเรื่อง	การวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้ชุดฝึกทักษะการเน้นเสียงคำ (stress) ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนลาดยาววิทยาคม อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์
ชื่อผู้วิจัย	นางวารีย์ รอดมา
กลุ่มสาระ	ภาษาต่างประเทศ

### บทคัดย่อ

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้ชุดฝึกทักษะการเน้นเสียงคำ (stress) ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนลาดยาววิทยาคม อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 30 คน

การวิจัยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาความสามารถในการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้ชุดฝึกทักษะการเน้นเสียงคำ (stress) ภาษาอังกฤษ 2) เพื่อพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 3) เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของชุดฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 4) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้โดยใช้ชุดฝึกทักษะการเน้นเสียงคำ (stress) ภาษาอังกฤษ เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียน ด้วยโดยใช้ชุดฝึกทักษะการเน้นเสียงคำ (stress) ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/9 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนลาดยาววิทยาคม จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) ใช้ชุดฝึกทักษะการเน้นเสียงคำ (stress) ภาษาอังกฤษ 2) ตามแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 20 ข้อ และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 10 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิจัยคือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test (Dependent Sample)

ผลการวิจัยพบว่า ชุดฝึกทักษะการเน้นเสียงคำ (stress) ภาษาอังกฤษ มีประสิทธิภาพ ( $E1/ E2$ ) เท่ากับ 82.02/81.98 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80 มีดัชนีประสิทธิผล (E.I.) เท่ากับ .7052 แสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น หลังจากการเรียน ด้วยชุดฝึกทักษะการเน้นเสียงคำ (stress) ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 70.52 และ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการเน้นเสียงคำ (stress) ภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการเน้นเสียงคำ (stress) ภาษาอังกฤษ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เทคนิคการสอนแบบตรง (The direct Method)
ผู้วิจัย	นางสาวหทัยรัตน์ โพธิ์ม่วง
ปีที่ศึกษา	2565

### บทคัดย่อ

ทักษะการพูดภาษาอังกฤษ เป็นทักษะพื้นฐานของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอีกทักษะที่มีความสำคัญ จึงได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการสอนแบบตรง (The direct Method) มาช่วยแก้ปัญหาและพัฒนาทักษะการพูดของนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ได้โอกาสในการใช้ภาษาอังกฤษพูดเพื่อสื่อสาร สนทนาโต้ตอบเป็นภาษาอังกฤษ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้อย่างถาวร และนำไปใช้เรียนรู้ต่อได้อย่างถูกต้อง ซึ่งล้วนแต่เป็นสิ่งที่สำคัญ ในการเรียนรู้ เพราะภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สำคัญที่ใช้สำหรับติดต่อสื่อสารในยุคสมัยปัจจุบันนี้ ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะแก้ปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนลาดยาววิทยาคม เพราะนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งจัดอยู่ในช่วงชั้นที่ 3 หากนักเรียนในช่วงชั้นนี้ ควรจะมีพื้นฐานในทักษะต่าง ๆ ดังนั้นการที่นักเรียนยังไม่มี ความกล้าที่จะพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร อาจจะเป็นปัญหา กับการเรียนการศึกษาในภาษาอังกฤษต่อไปในอนาคตภายภาคหน้าได้ ผลจากการวิจัยการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เทคนิคการสอนแบบตรง (The direct Method) พบว่า นักเรียนมีพัฒนาการผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการพูด-ตอบคำถามภาษาอังกฤษ (หลังเรียน) มากขึ้น ร้อยละ ความก้าวหน้าโดยภาพรวมเท่ากับ 57.69 ซึ่งอาจจะมีสาเหตุมาจากการที่ผู้เรียนเรียนรู้การแนวทางในการพูด-ตอบคำถามโดยใช้ภาษาอังกฤษ ได้ฝึกพูดประโยคภาษาอังกฤษ จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ ครูผู้สอนได้ใช้เทคนิคการสอนแบบตรง (The direct Method) ทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง ได้ลงมือทำ จนสามารถทำได้ด้วยตนเอง





บทคัดย่อ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้  
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชื่อเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา  
ปีที่ ๕/๖ เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น ด้วยวิธีการทดสอบย่อยทุกสัปดาห์  
ชื่อผู้วิจัย นางสาวกนกพร คำลือไชย  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

### บทคัดย่อ

จากการศึกษาและวิเคราะห์การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๖ เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น ด้วยวิธีการทดสอบย่อยทุกสัปดาห์ ประชากรตัวอย่างที่ใช้ในการทดสอบย่อยทุกสัปดาห์ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๖ จำนวน ๔๑ คน โรงเรียนลาดยาววิทยาคม

ซึ่งผลการศึกษาพบว่าพบว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๖ มีคะแนนมีค่าเฉลี่ย = ๔.๖๗ มีค่าร้อยละ ๑๒.๓๘ การทดสอบหลังเรียนพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๖ ที่มีการทดสอบย่อยทุกสัปดาห์ มีคะแนนเฉลี่ย = ๑๕.๓๔ ค่าร้อยละ ๗๖.๗๐ ซึ่งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์การเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาโดยใช้แบบวัดการคิดวิเคราะห์ตามแนวคิดของบลูม ร่วมกับรูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5Es ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
ผู้วิจัย	นางเกศริน เพ็ชชะ
ปีที่ศึกษา	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์การเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบวัดการคิดวิเคราะห์ตามแนวคิดของบลูมร่วมกับรูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5Es 2) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนลาดยาววิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ จำนวน 5 ห้อง จำนวนนักเรียน 205 คน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/5 โรงเรียนลาดยาววิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 40 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้สาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิต เรื่อง “สถานการณ์การเมืองการปกครองของไทย” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แบบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน และแบบวัดการคิดวิเคราะห์โดยใช้แนวคิดของบลูม สถิติที่ใช้ คือ ค่าร้อยละ

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ผลการคิดวิเคราะห์การเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาโดยใช้แบบวัดการคิดวิเคราะห์ตามแนวคิดของบลูม ร่วมกับรูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5Es ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 40 คน เป็นรายบุคคล พบว่า การคิดวิเคราะห์ของนักเรียนรายบุคคลมีคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 95 และนักเรียนที่มีคะแนนไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาโดยใช้แบบวัดการคิดวิเคราะห์ตามแนวคิดของบลูม ร่วมกับรูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5Es ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 40 คน พบว่า นักเรียนได้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 92.5

**เรื่อง** การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสังคมศึกษา เรื่องภูมิศาสตร์  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนลาดยาววิทยาคม โดยใช้แบบฝึกทักษะการเรียน

**ชื่อผู้วิจัย** นางสาวเมรินทร์ ปกเกษ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

### บทคัดย่อ

วิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสังคมศึกษา เรื่องภูมิศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนลาดยาววิทยาคม โดยใช้แบบฝึกทักษะการเรียน มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1.สร้างแบบฝึกทักษะทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา เรื่องภูมิศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2.เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเรียนวิชาภูมิศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 3.ความพึงพอใจในการเรียนวิชาภูมิศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

จากการเปรียบเทียบคะแนนหลังการใช้แบบฝึกทักษะทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา เรื่องภูมิศาสตร์ ผลสรุปพบว่า 1. แบบฝึกทักษะทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา เรื่อง ภูมิศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 88.03/95.33 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ภูมิศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สูงขึ้นร้อยละ 95.33 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 นักเรียนมีความรู้ในเรื่องภูมิศาสตร์มากขึ้น

ชื่อเรื่อง : การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning  
รายวิชาประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6  
ชื่อผู้วิจัย : นางสาวชฎินี จุเทศ  
ปีที่ศึกษา : 2565

### บทคัดย่อ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังเรียน 2) ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning 3) ศึกษาพฤติกรรมการเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning รายวิชาประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งกลุ่มตัวอย่าง ใช้วิธีสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2 ที่เรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ จำนวน 40 คน เครื่องมือวิจัยที่ใช้ในการ ทดลอง คือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบ (Active Learning) 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3) แบบสอบถามความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (X) ค่าส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.) และค่าร้อยละ

ผลการจัดกิจกรรม พบว่า

- 1) พฤติกรรมทางการเรียนของนักเรียน หลังการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม ดีขึ้นทั้งในด้านการทำงานเป็นกลุ่ม การแสดงความคิดเห็น และการแสดงออกเพื่อสะท้อนความคิดเห็นร่วมกัน
- 2) คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียน สูงกว่าก่อนเรียน
- 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม (Active Learning) โดยรวมอยู่ ระดับมาก (X = 4.34, S.D. = 2.82)



ชื่อเรื่อง           พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ โดยจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2

ผู้วิจัย             นายชวลิต เลากสิกรรม

ปีที่ศึกษา         2565

#### บทคัดย่อ

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning วิชาสังคมศึกษา รหัส ส23103 เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนลาดยาววิทยาคม จังหวัดนครสวรรค์ ที่ศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 4 ห้องเรียน 160 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนลาดยาววิทยาคม จังหวัดนครสวรรค์ ที่ศึกษา อยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 41 คน ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยการจับฉลากขึ้นมา 1 ห้องเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่ แบบทดสอบก่อนเรียน แบบทดสอบหลังเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (  $\bar{X}$  ) และหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( S.D.) สรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังการเรียน ของนักเรียนที่ เรียนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning วิชาสังคมศึกษา รหัส ส23103 เรื่อง การเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนลาดยาววิทยาคม มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 14.30 คิดเป็นร้อยละ 71.50 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงกว่าผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนก่อนเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 8.20 คิดเป็นร้อยละ 41.00 ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูง กว่าก่อนเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเท่ากับ 6.15 คิดเป็นร้อยละ 30.75 ซึ่งแสดงให้เห็นว่า การใช้รูปแบบการ จัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning สามารถส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของผู้เรียนสูงขึ้น

2. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลังการใช้รูปแบบการ จัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning วิชาสังคมศึกษา รหัส ส23103 เรื่อง การเครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์ พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนลาดยาววิทยาคม มีความพึงพอใจที่มีต่อการจัด กิจกรรม การเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning วิชาสังคมศึกษา รหัส ส23103 เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.09 เมื่อ พิจารณาเป็นราย ด้านเรียงจากมากไปหาน้อย พบว่า มีโอกาสอธิบายหรืออภิปรายเนื้อหาในชั้นเรียนทำให้เข้าใจมากขึ้นโดยภาพ รวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.59 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ โดย ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.52 พึงพอใจและยอมรับการประเมินผลจากครูและเพื่อนร่วมชั้น เรียน โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.36

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์และความสามารถในการแก้ปัญหาวิชาสังคมศึกษา โดยใช้การสอนแบบสถานการณ์จำลอง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนลาดยาววิทยาคม
ผู้วิจัย	นายพัทธนัย ชูเพ็ง
ปีที่ศึกษา	2565

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบสร้างสถานการณ์จำลอง 2. เพื่อพัฒนาความสามารถในการแก้ไขปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบสร้างสถานการณ์จำลอง

ประชากรที่ใช้ในงานวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทุกคน ที่เรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนลาดยาววิทยาคม 4 ห้องเรียน จำนวน 144 คน และกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/8 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนลาดยาววิทยาคม จำนวน 38 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้วิชาสังคม ที่จัดการเรียนการสอนโดยสร้างสถานการณ์จำลอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา และแบบวัดความสามารถในการแก้ปัญหา สถิติที่ใช้ คือ สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage)

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาที่ได้การจัดการเรียนการสอนแบบสร้างสถานการณ์จำลองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 38 คน พบว่า การคิดวิเคราะห์ของนักเรียนรายบุคคลมีคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 (ผ่านเกณฑ์) และอยู่ในระดับคุณภาพ ระดับดีขึ้นไป จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 76.4 และนักเรียนที่มีคะแนนต่ำกว่าร้อยละ 60 (ไม่ผ่านเกณฑ์) แต่อยู่ในระดับคุณภาพระดับดี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 10.5 และนักเรียนที่มีคะแนนต่ำกว่าร้อยละ 60 ไม่ผ่านเกณฑ์ และอยู่ในระดับคุณภาพพระที่ต่ำกว่าสมมติฐาน จำนวน 5 คน คิดเป็น ร้อยละ 13.1

2. ความสามารถในการแก้ปัญหานักเรียนวิชาสังคมศึกษาที่ได้การจัดการเรียนการสอนแบบสร้างสถานการณ์จำลองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 38 คน พบว่า การคิดวิเคราะห์ของนักเรียนรายบุคคลมีคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 (ผ่านเกณฑ์) และอยู่ในระดับคุณภาพ ระดับดีขึ้นไป จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 84.2 และนักเรียนที่มีคะแนนต่ำกว่าร้อยละ 60 (ไม่ผ่านเกณฑ์) แต่อยู่ในระดับคุณภาพพระระดับดี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 7.9 และนักเรียนที่มีคะแนนต่ำกว่าร้อยละ 60 ไม่ผ่านเกณฑ์ และอยู่ในระดับคุณภาพพระที่ต่ำกว่าสมมติฐาน จำนวน 3 คน คิดเป็น ร้อยละ 7.9



ชื่อเรื่อง	พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์รายวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง ระบบเศรษฐกิจในโลกปัจจุบัน โดยใช้ชุดกิจกรรมการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้(5Es) ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม
ผู้วิจัย	นางสาวอนุศรา พูลคุ้ม
ปีที่ศึกษา	ปีการศึกษา 2565

### บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์รายวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้ชุดกิจกรรมการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้(5Es) ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษาของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียน 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ต่อการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 , 5/3 , 5/5 , 5/7 โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 147 คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) แบบฝึกทักษะ/ชุดกิจกรรมการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ 3) แบบประเมินการคิดวิเคราะห์ / แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล 4) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนรู้ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยเก็บรวบรวมวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่าที (t – test for Dependent Sample) ด้วย Excel

ผลการวิจัย พบว่า 1) ผลคะแนนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ รายวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง ระบบเศรษฐกิจในโลกปัจจุบัน โดยใช้ชุดกิจกรรมการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้(5Es) ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม นักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 74.15 และเมื่อพิจารณาเป็นรายบุคคล การคิดวิเคราะห์ของนักเรียนที่มีคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์จำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 74.15 และการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนที่มีคะแนนต่ำกว่าร้อยละ 70 ไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 25.85 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง ระบบเศรษฐกิจในโลกปัจจุบัน โดยใช้ชุดกิจกรรมการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้(5Es) ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน 3) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้(5Es) ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม พบว่า ระดับความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด



บทคัดย่อ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้  
ศิลปะ





## กิตติกรรมประกาศ

รายงานวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านศิลปะการวาดภาพของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จัดทำขึ้นเพื่อใช้แก้ปัญหานักเรียนไม่สามารถปฏิบัติงานศิลปะ และให้นักเรียนได้เข้าใจในงานทัศนศิลป์และสร้างศักยภาพทางด้านศิลปะในตัวนักเรียน

ข้าพเจ้าขอขอบพระคุณคณะผู้บริหารโรงเรียน ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีและทำให้วิจัยในชั้นเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ด้วยความเรียบร้อย ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าวิจัยเรื่องนี้เป็นประโยชน์ต่อผู้สนใจเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาด้านการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ผู้จัดทำ นายกิตติพงษ์ คงโต

ชื่อเรื่อง การส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านศิลปะการวาดภาพของนักเรียนระดับชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ ๓

ผู้วิจัย นายกิตติพงษ์ คงโต

ปีที่ศึกษา ๒๕๖๕

### บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ดังนี้ เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนของนักเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ ๓/๘ โดยมีเป้าหมายให้นักเรียนทุกคนมีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ก้าวทันต่อโลกยุคใหม่ และ  
สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพสังคมที่ตนเองอยู่ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาทัศนศิลป์

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยชุดกิจกรรมการเรียน ได้แก่

๑. รูปแบบการเรียนการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน
๒. แบบบันทึกคะแนน
๓. สมุดแบบฝึกหัดและใบกิจกรรมของนักเรียน
๔. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ผลจากการจัดการเรียนการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนมาใช้ในการเรียนการสอนวิชาทัศนศิลป์ ผลปรากฏว่า  
คะแนนเฉลี่ยของการทดสอบก่อนเรียนเท่ากับ ๓.๖๓ คะแนน และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ ๖.๐๒ คะแนน ซึ่งมี  
คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน เท่ากับ ๒.๓๙ คะแนน และนักเรียนทุกคนมีคะแนนสูงขึ้นกว่าเดิมโดยมีคะแนน  
ความก้าวหน้าเมื่อเทียบระหว่างคะแนนก่อนเรียนกับคะแนนหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ ๖๕.๘๔ และมีส่วนเบี่ยงเบน  
มาตรฐานที่ลดลง นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาเพิ่มขึ้นอย่างเห็นได้ชัด และกิจกรรมกลุ่มของนักเรียนทำ  
ให้เกิดบรรยากาศที่ดีและเอื้อต่อการเรียนการสอน ช่วยให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นสนใจ ตั้งใจ และมีความ  
รับผิดชอบต่อการเรียนมากขึ้น อีกทั้งยังช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นอยู่ตลอดเวลา ช่วยสร้าง  
ความสามัคคีให้เกิดขึ้นในกลุ่ม รู้จักแก้ปัญหาาร่วมกัน ทำงานเป็นที่ระดมความคิดของหลายคน ซึ่งแนวทางนี้เหมาะสมใน  
การแก้ปัญหาในชั้นเรียนได้เป็นอย่างดี รวมถึงสามารถสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนวิชาทัศนศิลป์เป็นอย่างมาก



ชื่อเรื่อง                    การศึกษาผลการใช้สื่อการสอน(PowerPoint) เครื่องดนตรีไทยและเครื่องดนตรีสากล  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่2

ผู้วิจัย                    นายนิลรัตน์ พึ่งพา

ปีที่ศึกษา                2565

### บทคัดย่อ

ในการจัดการเรียนการสอน วิชาดนตรี-นาฏศิลป์ ทุกๆ ชั่วโมงของการเรียน มักจะมีปัญหาเกี่ยวกับการขาดความสนใจต่อบทเรียนในการเรียนรู้หน่วยต่างๆอันเนื่องมาจากขาดสื่อการสอนที่

เมื่อทราบถึงปัญหาและคิดวิธีการที่จะแก้ปัญหาได้แล้ว ข้าพเจ้าได้จัดทำสื่อการสอนจากโปรแกรม PowerPoint เนื่องจากมีความสะดวกในการสร้างสื่อการสอน ใช้งานง่าย นำมาใช้ในการผลิตสื่อการสอน เรื่อง เครื่องดนตรีไทยและเครื่องดนตรีสากล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่2 เพื่อดึงดูดความสนใจและเพิ่มความรู้ความเข้าใจ ต่อ บทเรียน อีกทั้งวิชาดนตรีจำเป็นต้องให้ผู้เรียนได้ฟังและเห็นลักษณะของเครื่องดนตรี

ผลการที่ใช้สื่อการสอน(PowerPoint) เครื่องดนตรีไทยและเครื่องดนตรีสากล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่2 ผลปรากฏว่าทุกชั่วโมงที่ใช้สื่อให้นักเรียนให้ความสนใจ กระตือรือร้นในการเรียน มีความเข้าใจเกี่ยวกับบทเรียน มากยิ่งขึ้น ข้าพเจ้าดีใจที่ได้ใช้เครื่องมือดังกล่าว ในการแก้ปัญหาการขาดความสนใจและสามารถพัฒนา ความรู้ความเข้าใจต่อบทเรียนของผู้เรียนได้อย่างดี

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาทักษะปฏิบัตินาฏยศัพท์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/5 โดยการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา
ชื่อผู้วิจัย	นางสาวนวนลลา สำเภายนต์
สาขาวิชา	นาฏศิลป์ไทยศึกษา
ปีการศึกษา	2565

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อเปรียบเทียบทักษะปฏิบัตินาฏยศัพท์ ก่อนและหลังเรียน ด้วยหลักการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา และ 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหลักการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา ตัวอย่างที่ใช้ทดลองสื่อในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3/5 โรงเรียนลาดยาววิทยาลัย จำนวน 31 คน โดยการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ แบบประเมินทักษะปฏิบัตินาฏยศัพท์ แบบประเมินความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนีความสอดคล้อง และค่าที (t-test) แบบ Dependent

ผลการวิจัยพบว่า 1) จากการสอนโดยหลักการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนเรียน คือ 5.32 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คือ 1.07 และค่าเฉลี่ยคะแนนหลังเรียน คือ 7.64 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คือ 1.11 และการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนเรียนและค่าเฉลี่ยคะแนนหลังเรียน พบว่า มีค่า t-test เท่ากับ 12.768 และค่า Sig. เท่ากับ 0.01 แสดงว่าการสอนโดยหลักการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา เรื่องนาฏยศัพท์ ทำให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น 2) การสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหลักการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.59 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.54 เมื่อพิจารณาในรายด้านแต่ละด้าน พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจด้านผู้สอน อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.56 รองลงมาด้านการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.59 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.53 ตามลำดับ

ชื่อเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะด้วยตนเองทางทัศนธาตุและองค์ประกอบศิลป์สู่การสร้างงานทัศนศิลป์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ผู้วิจัย นางยุพิน สมสวย

ปีที่ศึกษา 2565

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาและพัฒนาหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะด้วยตนเอง ทางทัศนธาตุและองค์ประกอบศิลป์สู่งานทัศนศิลป์ในรายวิชาศิลปะพื้นฐานสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอน ปลาย 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะด้วยตนเองทางทัศน ธาตุ และองค์ประกอบศิลป์สู่การสร้างงานทัศนศิลป์3) เพื่อศึกษาผลงานทัศนศิลป์ของนักเรียน หลังการใช้แบบ ฝึกทักษะด้วยตนเองทางทัศนธาตุ และองค์ประกอบศิลป์สู่การสร้างงานทัศนศิลป์ 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจจาก การใช้แบบฝึกทักษะของนักเรียน ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะด้วยตนเองทางทัศนธาตุ และองค์ประกอบศิลป์สู่การ สร้างงานทัศนศิลป์เป็นการวิจัยและพัฒนาโดยมีกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนลาดยาววิทยาคม จังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 30 คน ทดลองใช้ในภาคเรียนที่ 2 ระยะเวลา 7 ชั่วโมง เครื่องมือที่ใช้ ในการวิจัยได้แก่ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่

1) แบบฝึกทักษะด้วยตนเองทางทัศนธาตุ และองค์ประกอบศิลป์ สู่การสร้างงานทัศนศิลป์สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน ก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะด้วยตนเองทางทัศนธาตุ และองค์ประกอบศิลป์สู่การสร้างงาน ทัศนศิลป์ 3) ผลงานทัศนศิลป์ของนักเรียน หลังการใช้แบบฝึกทักษะด้วยตนเองทางทัศนธาตุ และองค์ประกอบ ศิลป์สู่การสร้างงานทัศนศิลป์ 4) ความพึงพอใจต่อการเรียนแบบฝึกทักษะด้วยตนเองทางทัศนธาตุ และ องค์ประกอบศิลป์สู่การสร้างงานทัศนศิลป์ผลการวิจัยพบว่า 1. แบบฝึกทักษะด้วยตนเองทางทัศนธาตุ และองค์ประกอบศิลป์สู่การสร้างงานทัศนศิลป์ สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด (80/80) สูงกว่า เกณฑ์คือ 94.22/97 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะด้วยตนเองทางทัศนธาตุ และองค์ประกอบศิลป์สู่การสร้างงานทัศนศิลป์ โดยผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 24.60 และ ผลสัมฤทธิ์หลังเรียนมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 29.10 และค่า T-test เท่ากับ 10.07 ซึ่งแสดงให้เห็นว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 \*

การพัฒนาทักษะในด้านการอ่านโน้ตสากล  
เพื่อการปฏิบัติเครื่องดนตรีคีย์บอร์ด  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

นายอภิรักษ์ กัลพันธุ์  
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนลาดยาววิทยาคม  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อเรื่อง การพัฒนานาทักษะในการอ่านโน้ตสากล ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4  
ชื่อผู้วิจัย นายอภิรักษ์ กัลพันธุ์  
ปีที่ศึกษา 2565

### บทคัดย่อ

ในการวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาทักษะในการอ่านโน้ตสากล ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 30 คน ด้วยวิธีการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัยทั้งสิ้น โดยเริ่มทำการวิจัยตั้งแต่เดือน พฤศจิกายน - เดือนกุมภาพันธ์

ผลการวิจัย พบว่านักเรียนจำนวนหนึ่งมีการพัฒนาทักษะในการอ่านโน้ตสากล ดีขึ้นกว่าเดิม ด้วยวิธีการให้แรงเสริมโดยการชมเชยและให้ระยะเวลาในการฝึกทักษะ การอ่านโน้ตสากลมากพอสมควร ดังนั้น ก่อนที่จะเกิดทักษะการอ่านให้นักเรียนได้ฝึกการเขียนโน้ตสากลก่อน โดยจะนำมาซึ่งการพัฒนาทักษะในการอ่านโน้ตสากลได้อย่างคล่องแคล่วและถูกต้องรวมทั้งส่งผลมาถึงการปฏิบัติเครื่องดนตรีด้วยความเข้าใจและถูกต้องมากยิ่งขึ้น

ชื่อเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาดนตรีไทยปฏิบัติตามความถนัด 6  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

ผู้วิจัย นางสาวณัฐภัสร์ ศรีตะลหฤทัย

ปีที่ศึกษา 2565

### บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาดนตรีไทยปฏิบัติตามความถนัด 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จัดทำขึ้นเพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียน และหลังเรียนของผู้เรียนในรายวิชาดนตรีไทยปฏิบัติตามความถนัด 6 (สาระเพิ่มเติม) รหัสวิชา ศ 20246 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โดยใช้ชุดฝึกทักษะการปฏิบัติเครื่องดนตรีไทย ประเภทขิม 2) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนในรายวิชาดนตรีไทยปฏิบัติตามความถนัด 4 (สาระเพิ่มเติม) รหัสวิชา ศ 20246 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โดยใช้ชุดฝึกทักษะการปฏิบัติ เครื่องดนตรีไทยประเภทขิม ประชากร ได้แก่ นักเรียนที่เรียนในรายวิชาดนตรีไทยปฏิบัติตามความถนัด 6 (สาระเพิ่มเติม) รหัสวิชา ศ 20246 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียน ลาดยาววิทยาคม อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 16 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนที่เรียน ในรายวิชาดนตรีไทยปฏิบัติตามความถนัด 6 (สาระเพิ่มเติม) รหัสวิชา ศ 20246 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนลาดยาววิทยาคม อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 16 คน โดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาคือ 1) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลัง เรียน 2) ชุดฝึกการปฏิบัติเครื่องดนตรีไทยประเภทขิม ทำการเก็บข้อมูลโดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อน เรียน ให้นักเรียนศึกษาโดยใช้แบบฝึกทักษะการปฏิบัติเครื่องดนตรีไทยประเภทขิม แล้วให้นักเรียนทำ แบบทดสอบหลังเรียนและประเมินความพึงพอใจหลังเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ยเลขคณิต และส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน

จากการศึกษาพบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ชุดฝึกทักษะการปฏิบัติ ดนตรีไทย ประเภทขิม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน 7.13 คิดเป็นร้อยละ 35.63 หลังเรียน 15.69 คิดเป็นร้อยละ 78.44 มีความแตกต่างกันโดยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน 7.13 คิดเป็นร้อยละ 35.63 ส่วนการ ประเมินความพึงพอใจพบว่า มีผลความพึงพอใจเฉลี่ย 4.47 อยู่ในระดับมาก รายการที่มีความพึงพอใจมากที่สุดคือ ชุดฝึกทักษะการเรียน ค่าเฉลี่ย 4.72 อยู่ในระดับมากที่สุด รายการที่มีความพึงพอใจน้อยสุด คือ ระยะเวลาในการจัดการเรียนการสอน ค่าเฉลี่ย 4.28 อยู่ในระดับ มาก

ชื่อเรื่อง การใช้สื่อการสอนวิวัฒนาการของดนตรีไทยในยุคสมัยต่างๆ ของผู้เรียนในรายวิชาดนตรีไทย๑

ชื่อผู้วิจัย นางสาวภาวดี เกิดวาระ

ปี พ.ศ. ๒๕๖๕

สถานศึกษา โรงเรียนลาดยาววิทยาคม

### บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ๑. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังเรียน ในการใช้สื่อการสอนวิวัฒนาการของดนตรีไทยในยุคสมัยต่างๆ ของผู้เรียนในรายวิชาดนตรีไทย๑ (สาระเพิ่มเติม) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนลาดยาววิทยาคม อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ ๒. เพื่อสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนของผู้เรียนในรายวิชาดนตรีไทย๑ (สาระเพิ่มเติม) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนลาดยาววิทยาคม อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์

ผู้ศึกษาได้สรุปผลการศึกษา การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังเรียน ด้วยสื่อการสอนวิวัฒนาการของดนตรีไทยในยุคสมัยต่างๆ ของผู้เรียนในรายวิชาดนตรีไทย๑ (สาระเพิ่มเติม) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนลาดยาววิทยาคม อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ ดังต่อไปนี้

๑. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยสื่อการสอนวิวัฒนาการของดนตรีไทยในยุคสมัยต่างๆ ของผู้เรียนในรายวิชาดนตรีไทย๑ (สาระเพิ่มเติม) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนลาดยาววิทยาคม อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์นั้น พบว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติเครื่องดนตรีไทยดีขึ้น และผลการประเมินอยู่ในระดับเป็นที่น่าพอใจ

จากการศึกษาการใช้สื่อการสอนวิวัฒนาการของดนตรีไทยในยุคสมัยต่างๆ ของผู้เรียนในรายวิชาดนตรีไทย๑ (สาระเพิ่มเติม) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑๓ คน โรงเรียนลาดยาววิทยาคม อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ ในครั้งนี้ ได้ปรากฏชัดเจนในบทที่ ๔ แล้ว ดังนั้นในส่วนนี้ผู้ศึกษาได้ทำการอภิปรายเพิ่มเติม ดังต่อไปนี้

๑. ในการใช้สื่อการสอนวิวัฒนาการของดนตรีไทยในยุคสมัยต่างๆ ครูผู้สอนควรควบคุมให้นักเรียนใช้สื่ออย่างมีประสิทธิภาพ โดยควรฝึกตามลำดับขั้นตอนในการพัฒนาทักษะการปฏิบัติเครื่องดนตรีไทยให้ถูกต้องครบถ้วนและสมบูรณ์ จะทำให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะการปฏิบัติที่สูงขึ้น และดีขึ้นตามลำดับ

๒. สำหรับการฝึกปฏิบัติเครื่องดนตรีไทยนั้น ผู้สอนควรจัดเตรียมเครื่องดนตรีให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน เพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการปฏิบัติเครื่องดนตรีไทยของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๓. ผู้สอนควรสร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียน ร่วมกันอนุรักษ์ สืบสาน สืบทอด ศิลปะและวัฒนธรรม ประเพณีอันดีงาม ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติไทยสืบไป



บทคัดย่อ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้  
พลศึกษา





ชื่อเรื่อง การศึกษาและพัฒนาชุดฝึกทักษะการยิงประตูกีฬาแฮนด์บอล  
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

ผู้วิจัย นายชินพัฒน์ แก้วลายคำ

ปีที่ศึกษา 2565

### บทคัดย่อ

การศึกษาและพัฒนาชุดฝึกทักษะการยิงประตู กีฬาแฮนด์บอล 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/6 โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและพัฒนาชุดฝึกทักษะการยิงประตูกีฬาแฮนด์บอล ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการยิงประตูกีฬาแฮนด์บอล ศึกษาความพึงพอใจของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/6 ต่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/6 โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 29 คน เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง คือ ชุดฝึกทักษะการปฏิบัติทักษะกีฬาแฮนด์บอล เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบทดสอบทักษะการเรียนรายวิชาแฮนด์บอล 2 และแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนรายวิชาแฮนด์บอล 2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล 1. ทำการทดสอบก่อนเรียนโดยการทดสอบทักษะปฏิบัติ 2. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาแฮนด์บอล จำนวน 12 ชั่วโมง 3. เมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกำหนด ทำการทดสอบทักษะปฏิบัติ 4. นำแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อเรียน ในรายวิชาแฮนด์บอล 2 ให้กลุ่มตัวอย่างประเมินความพึงพอใจ 5. นำผลการทดสอบมาตรวจให้คะแนน แล้วนำคะแนนมาวิเคราะห์โดยใช้วิธีการทางสถิติ วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล ค่าเฉลี่ยเลขคณิต

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่านักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะการยิงประตูกีฬาแฮนด์บอล 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน 9.48 คิดเป็นร้อยละ 47.41 หลังเรียน 16.55 คิดเป็นร้อยละ 82.76 มีความแตกต่างกันโดยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน 6.39 คิดเป็นร้อยละ 35.35

ชื่อเรื่อง การศึกษาสมรรถภาพทางกายของนักเรียนระดับชั้นมัธยมปีที่ 2  
ผู้วิจัย นางสาวธนภรณ์ กุมุท  
ปีที่ศึกษา 2565

### บทคัดย่อ

การศึกษา สมรรถภาพทางกายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/7 ภาคเรียนที่ 2565 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาข้อมูลด้านสมรรถภาพทางกายของนักเรียน และเพื่อเป็นแนวทางปรับปรุงพัฒนาแผนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา รวมถึงสามารถส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ให้เข้าสู่เกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพทางกายของกรมพลศึกษาโดยใช้วิธีแบ่งเป็นเกณฑ์การประเมิน 5 ระดับ พบว่า

มีนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ “ดีมาก” จำนวน	10 คน	คิดเป็นร้อยละ	25.00
มีนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ “ดี” จำนวน	20 คน	คิดเป็นร้อยละ	50.00
มีนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ “ปานกลาง” จำนวน	7 คน	คิดเป็นร้อยละ	17.50
มีนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ “ต่ำ” จำนวน	3 คน	คิดเป็นร้อยละ	7.50
รวม	40 คน	คิดเป็นร้อยละ	100.00

ธนภรณ์ กุมุท

ผู้วิจัย



ชื่องานวิจัย	การพัฒนาทักษะการเล่นวอลเลย์บอล (การเล่นลูกสองมือบนการเซต) ในวิชาพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนลาดยาววิทยาคม
ชื่อผู้วิจัย	ครูทัศนัย ฉันทอภิชัย
กลุ่มสาระการเรียนรู้	สุขศึกษาและพลศึกษา

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาทักษะด้านร่างกายและทักษะการเล่น โดยใช้การทดสอบ ทักษะของของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวนนักเรียน 349 คน ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัยทั้งสิ้น 4 สัปดาห์โดยมีการทดสอบสองครั้งโดยใช้แบบฝึกทักษะและนำคะแนนทั้งก่อนและหลังการโดยใช้แบบฝึกทักษะมาเปรียบเทียบ พบว่านักศึกษามีการพัฒนาที่ดีขึ้นทางด้านทักษะกีฬาวอลเลย์บอล

ชื่อเรื่อง      การพัฒนาสมรรถภาพทางกายด้านน้ำหนักเกินเกณฑ์มาตรฐาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/6  
โรงเรียนลาดยาววิทยาคม จังหวัดนครสวรรค์

ผู้วิจัย        นายทศพล มั่นมานะเสรี

ปีที่ศึกษา     2565

#### บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/6 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนลาดยาววิทยาคม จังหวัดนครสวรรค์

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายด้านน้ำหนักและส่วนสูง พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/6 โรงเรียนลาดยาววิทยาคม จังหวัดนครสวรรค์ น้ำหนักและส่วนสูงที่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 27 คน และไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 9 คน
2. ผลการเก็บข้อมูลจากแบบสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนพบว่า นักเรียนส่วนมากจะออกกำลังกายเมื่ออยู่โรงเรียน เช่น การวิ่งเล่นกับเพื่อน ๆ เมื่อมีเวลาว่าง การเรียนในช่วงโมงพลศึกษา รองลงมาจะมีการออกกำลังกายกับครอบครัวทุกวันหยุด เสาร์ - อาทิตย์
3. การบริโภคของนักเรียนส่วนมากรับประทานอาหารตามหลักโภชนาการทุกวัน แต่ก็ยังมีนักเรียนบางส่วนที่ยังรับประทานขนมกรอบและน้ำอัดลมเมื่ออยู่บ้าน

#### อภิปรายผล

ผลของนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายด้านน้ำหนักและส่วนสูงเกณฑ์เกินมาตรฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/6 โรงเรียนลาดยาววิทยาคม จังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 27 คน จากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า เมื่อนักเรียนอยู่โรงเรียนได้มีการออกกำลังกายมากกว่าอยู่ที่บ้าน สำหรับการบริโภคของนักเรียนเมื่ออยู่ที่โรงเรียนได้มีการควบคุมอาหาร เมื่อกับไปที่บ้านนักเรียนไม่มีการควบคุมอาหาร จึงทำให้นักเรียนบางคนมีน้ำหนักเกินเกณฑ์มาตรฐาน

ชื่อเรื่อง การพัฒนาสมรรถภาพทางกาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๖ โรงเรียนลาดยาววิทยาคมโดยใช้กิจกรรมออกกำลังกาย

ผู้วิจัย นายนิมิตร แก้วสาสุข

ปีที่ศึกษา ๒๕๖๕

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเรื่องการพัฒนาสมรรถภาพทางกายของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๖ โรงเรียนลาดยาววิทยาคม โดยใช้กิจกรรมออกกำลังกาย มีวัตถุประสงค์เพื่อ เพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายโดยใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหวและพัฒนากิจกรรมการเคลื่อนไหวให้เหมาะสมกับช่วงวัย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๖ โรงเรียนลาดยาววิทยาคม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย นักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๖ แผนการเรียนห้องเรียนกีฬา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑๖ คน ด้วยวิธีการสุ่ม แบบเจาะจง (Purposive Sampling) ในรายวิชาสมรรถภาพทางกาย นักเรียนที่มีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย อยู่ในระดับต่ำ-ต่ำมาก จำนวน ๑๖ คน

เครื่องมือในการเก็บข้อมูล คือ ๑.กิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกาย เพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยใช้ ระยะเวลา ๔ สัปดาห์ ๒.แบบทดสอบสมรรถภาพทางกายสำหรับเด็กไทยอายุ ๗ - ๑๘ ปี ของกรมพลศึกษา ปี พ.ศ. ๒๕๕๕

จากการศึกษาวิจัยนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๖ แผนการเรียนห้องเรียนกีฬา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑๖ คน สรุปได้ว่าผลการวิเคราะห์ก่อน และหลังการทำกิจกรรมการเคลื่อนไหวทางกายมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติของการทดสอบสมรรถภาพทางกายที่ดีขึ้นกว่าเดิม ในรายการ ลูก-นั่ง ๑ นาที วิ่ง ๔๐๐ เมตร วิ่ง ๒,๘๐๐ เมตร หลังการฝึกกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกายกลุ่มนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๖ แผนการเรียนห้องเรียนกีฬา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑๖ คนมีการพัฒนาสมรรถภาพทางกายที่ดีขึ้น





บทคัดย่อ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้  
การงานอาชีพ





ชื่อเรื่อง การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ห้องเรียนออนไลน์ Google classroom ในรายวิชา การบัญชีพื้นฐาน 1 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/4

ผู้วิจัย นายวุฒิชัย สุวรรณรินทร์

ปีที่ศึกษา 2565

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์การวิจัย 1) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา การบัญชีพื้นฐาน 1 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/4 โดยใช้ Google classroom ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/4 ต่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ Google classroom ในรายวิชา การบัญชีพื้นฐาน 1 กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/4 โรงเรียนลาดยาววิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 26 คน ซึ่งได้จากการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้วิจัย ได้แก่ 1) ระบบจัดการเรียนการสอนออนไลน์ Google classroom รายวิชาการบัญชีพื้นฐาน 1 2) แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการบัญชีพื้นฐาน 1) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/4 ต่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ Google classroom ในรายวิชาการบัญชีพื้นฐาน 1 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าเฉลี่ยร้อยละ และค่าที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการบัญชีพื้นฐาน 1 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/4 หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ระบบจัดการเรียนการสอนออนไลน์ Google classroom มีค่าคะแนนผ่านเกณฑ์ประเมินทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 ร้อยละของคะแนนที่เฉลี่ยที่เพิ่มขึ้น 55.95
2. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/4 ที่มีต่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ Google classroom ในรายวิชาการบัญชีพื้นฐาน 1 พบว่ามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.57, S.D. = 0.55)



ชื่อเรื่อง การแก้ปัญหาให้นักเรียนไม่ส่งงานวิชาการงานอาชีพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/6  
ปีการศึกษา 2565  
ชื่อผู้วิจัย นางสาวปิยะดา แสงมณี  
ปีที่ศึกษา 2565

---

#### บทคัดย่อ

การวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การแก้ปัญหาให้นักเรียนไม่ส่งงานวิชาการงานvk=ur ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/ 5 ปีการศึกษา 2565 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาปัญหาการนักเรียนไม่ส่งงานวิชาการงานอาชีพ ระดับชั้นมัธยม ศึกษาปีที่ 3/5 ปีการศึกษา 2565 ประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 และเพื่อแก้ไข ปัญหาการนักเรียนไม่ส่งงานวิชาการงานอาชีพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/5 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียน ลาดยาววิทยาคม อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 16 คน ที่เลือกเรียนรายวิชาการงานอาชีพ รหัส ง 23102 ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบเฉพาะเจาะจง ( Purposive Random Sampling ) เครื่องมือที่ใช้ในการ เก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ประกอบด้วย แบบสอบถามสาเหตุของการไม่ส่งงานของนักเรียนวิชาการงานอาชีพ งาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/5 ปีการศึกษา 2565 และแบบสอบถามวิธีการแก้ปัญหาการไม่ส่งงานของ นักเรียนวิชาการงานอาชีพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/5การศึกษา 2565 ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ( Rating Scale ) 5 ระดับ

จากการศึกษาการใช้แบบสอบถามสาเหตุของการไม่ส่งงาน วิชาการงานอาชีพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/ 5 การศึกษา 2565 ปรากฏผลสรุปได้ ดังนี้

1. สาเหตุปัญหาการเล่นเกมน คิดเป็นร้อยละ 30 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้
2. การแก้ปัญหาโดยการให้นักเรียนใช้การจูงใจ และให้นักเรียนทำงานในห้องเรียน พบว่ามีการส่ง งานสูงกว่าเดิมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ชื่อเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ (งานเกษตร) เรื่องการขยายพันธุ์พืชของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้สื่อประกอบการเรียน

ผู้วิจัย นายปรีชา นันทน์ ด้านตระกูลหิรัญ

ปีที่ศึกษา ๒๕๖๕

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ๑) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การขยายพันธุ์พืช ด้วยการใช้สื่อประกอบการสอน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนลาดยาววิทยาคม อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่มห้องเรียน ๑ ห้อง จำนวน ๔๑ คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การขยายพันธุ์พืช และแบบทดสอบการเรียนรู้เรื่อง การขยายพันธุ์พืช ซึ่งมีค่าความยากระหว่าง ๐.๓๘-๐.๗๖ มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง ๐.๒๐-๐.๓๘ และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ ๐.๘๖ และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test ผลการวิจัย พบว่า ๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การขยายพันธุ์พืช ด้วยวิธีการสอนโดยใช้สื่อประกอบการสอน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

ชื่อเรื่อง            การพัฒนาสื่อประกอบการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕  
 เรื่อง            การซ่อมเตารีดไฟฟ้า  
 ผู้วิจัย            นายภราดร บัวปอน  
 ปีที่ศึกษา        ๒๕๖๕

### บทคัดย่อ

วิชางานซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า ๑ เป็นวิชาหนึ่งในการศึกษาวิชาการงานอาชีพ และเป็นวิชาที่มีความสำคัญมากเพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อ หรือการออกไปปฏิบัติงาน และเป็นพื้นฐานเพื่อศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ในการเรียนให้เข้าใจ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนวิชาอื่นๆ ได้นักเรียนจะต้องเรียนรู้ และทำความเข้าใจหลักการและวิธีการทางทฤษฎีต่างๆ อย่างเป็นเหตุเป็นผล คิดอย่างเป็นระบบ สามารถ ตัดสินใจโดยใช้ข้อมูลที่หลากหลาย และมีประจักษ์พยานที่ตรวจสอบได้ ดังนั้นทุกคนจึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาให้เรียนรู้พื้นฐาน หลักการ ตรวจสอบเช็คซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า เพื่อที่จะมีความรู้ความเข้าใจหลักการและวิธีการทางทฤษฎีต่างๆ สามารถ นำ ความรู้ไปใช้อย่างมีเหตุผล สร้างสรรค์ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

เพื่อให้เกิดทักษะการฝึกซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าประกอบการเรียนวิชา งานซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า ๑ ปัญหาที่พบในห้วงระหว่างการเรียนรู้ออนไลน์ (ONLINE) ตลอดภาคเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา - ๑๙ ทำให้นักเรียนไม่สามารถเรียนรู้ด้วยการฝึกปฏิบัติจริง อาจเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้นักเรียนมีผลการเรียน ติด 0 ติด ร มาก ผู้วิจัยจึงมีแนวความคิดที่จะรวบรวมและพัฒนาสื่อประกอบการสอนด้วยคลิปวีดีโอประกอบการเรียน และจัดทำสื่อนำเสนอแบบต่างๆ มาประกอบการเรียนในรายวิชาช่างซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า ๑ ของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ มาเชื่อมโยงความรู้ให้สัมพันธ์กัน และจะทำให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับวิชาอื่นๆได้ในอนาคต และในชีวิตประจำวันอีกด้วย

จากปัญหาดังกล่าว ในฐานะครูผู้สอนจึงมีความสนใจที่จะรวบรวมคลิปวีดีโอ และพัฒนาสื่อประกอบการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อประกอบการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเพิ่มเติม รายวิชา งานซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า ๑ มาใช้แก้ปัญหา ในการจัดการเรียนการสอน ในสภาวะการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา COVID-19 ความไม่พร้อมของสื่อการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนมีผลการเรียนรู้ ทักษะตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

**ชื่อเรื่อง** การสำรวจความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน วิชาการงานอาชีพ  
วง 21102 เรื่อง อาชีพและบุคลิกภาพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/10

**ผู้วิจัย** นางทัศนีย์ เพิ่มภาค

**ปีที่ศึกษา** 2565

### บทคัดย่อ

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมที่เกิดจากการออกแบบการเรียนการสอน

#### ขอบเขตการวิจัย

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/10 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

จำนวน 40 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/10 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

จำนวน 40 คน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่าโดยรวมความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนการสอนของวิชาการงานอาชีพ เรื่อง อาชีพและบุคลิกภาพอยู่ในระดับพอใจมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.23 และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนการสอนของวิชาการงานอาชีพ เรื่อง วางแผนการทำงานอยู่ในระดับพอใจมากที่สุด ลำดับแรกคือ การความช่วยเหลือจากเพื่อนในชั้นเรียน มีค่าเฉลี่ย 4.67 รองลงมาคือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีค่าเฉลี่ย 4.37 ส่วนระดับความคิดเห็นน้อยที่สุดคือ เนื้อหามีความสำคัญและน่าสนใจ และความเหมาะสมในการมอบหมายงาน มีค่าเฉลี่ย 4.00

**ชื่อเรื่อง** การศึกษาความพึงพอใจในกิจกรรมการเรียนการสอนด้านการประกอบอาหาร  
รายวิชาอาหารจานเดียว ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2  
**ผู้วิจัย** นางบุษยามภรณ์ สิ้นน้ำคำ  
**ปีที่ศึกษา** 2565

### บทคัดย่อ

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมที่เกิดจากการออกแบบการเรียนการสอน

#### ขอบเขตการวิจัย

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565  
ที่เลือกเรียนรายวิชาอาหารจานเดียว จำนวน 11 คน  
กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565  
ที่เลือกเรียนรายวิชาอาหารจานเดียว จำนวน 11 คน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่าโดยรวมการศึกษาความพึงพอใจในกิจกรรมการเรียนการสอน  
ด้านการประกอบอาหาร รายวิชาอาหารจานเดียว ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในระดับพอใจ  
มากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.23 และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรม  
การเรียนการสอนของวิชาอาหารจานเดียว อยู่ในระดับพอใจมากที่สุด ลำดับแรกคือ การให้นักเรียนทุกคน  
มีส่วนร่วมในกิจกรรม มีค่าเฉลี่ย 4.67 รองลงมาคือ นักเรียนแสดงความสามรถได้เต็มที่ มีค่าเฉลี่ย 4.37  
ส่วนระดับความคิดเห็นน้อยที่สุดคือ นักเรียนมีความรู้เรื่องการประกอบอาหาร และนักเรียนมีความรู้เรื่องการ  
ประกอบอาหาร มีค่าเฉลี่ย 4.00

**ชื่อเรื่อง** การศึกษาความพึงพอใจในการพัฒนาทักษะการจัดหมวดหมู่หนังสือโดยใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 รายวิชา บรรณารักษ์น้อย โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนแบบ Active learning

**ผู้วิจัย** นางสาวอโนชา เกษกรณ์

**ปีที่ศึกษา** 2565

### บทคัดย่อ

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาทักษะการจัดหมวดหมู่หนังสือ วิชาบรรณารักษ์น้อย ด้วยชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อรูปแบบการเรียน วิชาบรรณารักษ์น้อย ด้วยชุดการเรียนรู้

ด้วยตนเอง

#### ขอบเขตการวิจัย

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

ที่เลือกเรียน วิชาบรรณารักษ์ จำนวน 20 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

ที่เลือกเรียน วิชาบรรณารักษ์ จำนวน 20 คน

#### ผลการวิจัย

พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการเรียน วิชาบรรณารักษ์น้อย ด้วยชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยรวมมีระดับความพึงพอใจมากที่สุด ( $\mu = 4.43$ ) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการเรียน วิชาบรรณารักษ์น้อย ด้วยชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ช่วยให้นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจเนื้อหามากขึ้นอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.9$ ) รองลงมาการเรียนวิชาบรรณารักษ์น้อย ด้วยชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองช่วยให้นักเรียนรู้สึกว่าการเรียนง่ายขึ้นอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.8$ ) และการเรียนวิชาบรรณารักษ์น้อย ด้วยชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองช่วยให้นักเรียนรู้สึกสนุกสนาน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.7$ )



ชื่อเรื่อง ความพึงพอใจในการเรียนรู้ที่เน้นทักษะในการปฏิบัติในรายวิชางานติดตั้งจานดาวเทียม  
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/7

ผู้วิจัย นางชุตติกาญจน์ เกษมวัฒนา

ปีที่ศึกษา 2565

### บทคัดย่อ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพเป็นกลุ่มสาระที่ช่วยพัฒนาให้ผู้เรียน มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิตและการอาชีพมาใช้ประโยชน์ในการทำงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจในการเรียนรู้ที่เน้นทักษะในการปฏิบัติ เรื่อง ความพึงพอใจในการเรียนรู้ที่เน้นทักษะในการปฏิบัติในรายวิชางานติดตั้งจานดาวเทียม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/7 พร้อมทั้งข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะอื่น ๆ ในการเรียนการสอนรายวิชางานติดตั้งจานดาวเทียม และเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชางานติดตั้งจานดาวเทียมต่อไป โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษาพบว่า ในภาพรวมนักเรียน มีความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้ที่เน้นทักษะในการปฏิบัติ รายวิชางานติดตั้งจานดาวเทียม ในระดับมากที่สุด ทั้ง 2 ด้าน นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการสอนของครูอยู่ในระดับมากที่สุด ( 4.73) และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ที่เน้นทักษะในการ อยู่ในระดับมากที่สุด ( 4.70) โดยที่เพศ และอายุ ไม่มีผลต่อความพึงพอใจในการเรียนรู้ที่เน้นทักษะในการปฏิบัติฯ

ชื่อเรื่อง            การใช้แบบฝึกทักษะเขียนแบบภาพออบลิกและไอโซเมตริกด้วยการเสริมแรง.  
ผู้วิจัย            นายบุตร    สุตสังข์  
ปีที่ศึกษา        2565

### บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาความสามารถในการเรียนวิชางานเขียนแบบ และเพื่อแก้ปัญหา นักเรียนไม่ตั้งใจเรียน โดยใช้การใช้แบบฝึกทักษะเขียนแบบภาพออบลิกและไอโซเมตริกด้วยการเสริมแรง. ที่มีความยากง่ายพอเหมาะ และการเสริมแรงด้วยการให้คำชมเชยระหว่างเรียน สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 กลุ่มทดลองเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 3 คน โดยให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะเขียนแบบภาพออบลิกและไอโซเมตริกด้วยการเสริมแรง. จากง่ายไปหายาก ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นจำนวน 3 ชุด และบันทึกคะแนน

ผลการศึกษาปรากฏว่า การใช้แบบฝึกทักษะการเขียนแบบภาพออบลิกและไอโซเมตริกด้วยการเสริมแรง. ทำให้นักเรียนสามารถทำคะแนนได้ค่อนข้างสูง ดังเห็นได้จากการเปรียบเทียบผลการทำแบบฝึกทักษะทั้ง 3 ชุด ของนักเรียน 3 คน ที่ได้เฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 95.17

**ชื่องานวิจัย** การศึกษาพฤติกรรมการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒  
โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ในเรื่องการไม่ส่งงาน / การบ้าน

**ชื่อผู้วิจัย** นายสมโภชน์ แก้วเทียน

**กลุ่มสาระการเรียนรู้** การงานอาชีพ

### บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมการของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒ โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ผู้วิจัยได้จัดทำแบบสอบถามเพื่อศึกษา สาเหตุของการไม่ส่งงาน / การบ้าน ของนักเรียนจำนวน ๑๕ ข้อ โดยให้นักเรียนเรียงลำดับสาเหตุการไม่ส่งงาน / การบ้านตามลำดับที่มากที่สุด จนถึงน้อยที่สุดจากลำดับ ๑ - ๑๕ และได้ทำการนำผลของแต่ละสาเหตุมาหาค่า ร้อยละ แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์และหาข้อสรุปพร้อมทั้งนำเสนอในรูปแบบของตารางประกอบคำบรรยาย เพื่อศึกษาพฤติกรรมการของนักเรียนในเรื่องการไม่ส่งงาน / การบ้าน

ผลการศึกษาปรากฏว่า จากการศึกษาและวิเคราะห์แบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรมการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒ ในเรื่องการไม่ส่งงาน / การบ้าน แสดงให้เห็นว่า สาเหตุของการไม่ส่งงาน / การบ้าน ลำดับที่ ๑ คือ การให้การบ้านมากเกินไป และแบบฝึกหัดยากทำไม่ได้ โดยคิดจากนักเรียน ๓๔ คน ที่เลือกเป็นสาเหตุอันดับที่ ๑ และ ๒ จำนวน ร้อยละ ๒๐ และ ๗๕ ตามลำดับ



บทคัดย่อ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้  
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชื่อเรื่อง            แก้ปัญหาให้นักเรียนที่ขาดสมาธิในการเรียนโดยใช้เกมการศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๕ โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผู้วิจัย             นายธรรณินทร์    สิงห์วงศ์

ปีที่ศึกษา          ๒๕๖๕

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ แก้ปัญหาให้นักเรียนที่ขาดสมาธิในการเรียนของนักเรียนโดยใช้เกมการศึกษา ใช้รูปแบบการวิจัยเชิงการสังเกตและเก็บข้อมูล กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๕ โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๔๐ คน ได้มาจากการสุ่มเลือกกลุ่มตัวอย่างจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ทั้งระดับ จำนวน ๒๘๙ คน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้การจัดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้เกมการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงเปรียบเทียบการเก็บข้อมูลครั้งที่ ๑ และครั้งที่ ๒

สรุปผลการวิจัย ผลการวิจัยครั้งนี้พบว่า การใช้เกมการศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความหลากหลายในเรื่องของรูปแบบ วิธีการ ระดับความยากง่าย สามารถช่วยให้นักเรียนเกิดความสนุกสนานในการเรียน สามารถจดจำบทเรียนได้ดีขึ้น ครูสามารถวางเงื่อนไขในการเรียนผ่านข้อตกลงในการจัดเกมการศึกษาได้โดยที่นักเรียนไม่รู้สีกว่าถูกบังคับให้เข้าร่วมกิจกรรม และนักเรียนเกิดความสุขในการเรียน อยากเข้าเรียน ส่งผลให้มีผลการเรียนที่ดีขึ้น

#### ข้อเสนอแนะ

1. การใช้เกมการศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสามารถใช้เกมที่มีความหลากหลายในเรื่องของรูปแบบ วิธีการ ระดับความยากง่าย ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับระดับความสามารถของนักเรียน
2. การจัดการเรียนการสอนในแต่ละสาระการเรียนรู้สามารถนำเกมการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรม จะช่วยให้นักเรียนเกิดความสนุกสนานในการเรียน สามารถจดจำบทเรียนได้ดีขึ้น ครูสามารถวางเงื่อนไขในการเรียนผ่านข้อตกลงในการจัดเกมการศึกษาได้โดยที่นักเรียนไม่รู้สีกว่ากำลังโดนบังคับ และท้ายที่สุดนักเรียนจะเกิดความสุขในการเรียน อยากเข้าเรียน ส่งผลให้มีผลการเรียนที่ดีขึ้น

คำสำคัญ   สมาธิ, เกมการศึกษา,

ชื่อวิจัย: การศึกษาความต้องการบริการแนะแนวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓  
โรงเรียนลาดยาววิทยาคม จังหวัดนครสวรรค์  
ผู้วิจัย นางสาวอรุณีย์ พิทักษ์  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับความต้องการบริการแนะแนวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ โรงเรียนลาดยาววิทยาคม จังหวัดนครสวรรค์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๒๐๐ คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสำรวจความต้องการบริการแนะแนวของโรงเรียนลาดยาววิทยาคม ๓๗ ข้อเป็น แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ๕ ระดับสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือค่าเฉลี่ย (X) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ ๑. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความต้องการบริการแนะแนวโดยรวมอยู่ในระดับสูงเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน นักเรียนมีความต้องการบริการแนะแนวอยู่ในระดับสูงทุกข้อ แล้วเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านบริการจัดวางตัวบุคคล ด้านบริการให้คำปรึกษา ด้านบริการติดตามผล ด้านบริการสนเทศ และด้านบริการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับ ๒. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความต้องการบริการแนะแนวเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับตาม ด้านดังต่อไปนี้ ๑. ด้านบริการเก็บรวบรวมข้อมูล นักเรียนมีความต้องการบริการแนะแนวอยู่ในระดับสูงทุกข้อยกเว้น ข้อ ๑ คือ ต้องการให้มีการออกเยี่ยมบ้านเก็บข้อมูลส่วนตัวของนักเรียนและครอบครัวอยู่ในระดับปานกลาง ๒. ด้านบริการสนเทศ นักเรียนมีความต้องการบริการแนะแนวอยู่ในระดับสูงทุกข้อยกเว้นข้อ ๑๐ คือ ต้องการให้โรงเรียนมีการจัดปฐมนิเทศเพื่อให้นักเรียน / ผู้ปกครองรับรู้เรื่องต่างๆ ภายในโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ๓. ด้านบริการให้คำปรึกษานักเรียนมีความต้องการบริการแนะแนวอยู่ในระดับสูงทุกข้อ ๔. ด้านบริการจัดวางตัวบุคคล นักเรียนมีความต้องการบริการแนะแนวอยู่ในระดับสูงทุกข้อ ๕. ด้านบริการติดตามผล นักเรียนมีความต้องการบริการแนะแนวอยู่ในระดับสูงทุกข้อ

ชื่อเรื่อง	การศึกษาพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีเพื่อประโยชน์ด้านการสื่อสารเทคโนโลยีของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนลาดยาววิทยาคม
ผู้วิจัย	นางสาวณัฐนิดา สร้อยสุวรรณ
ปีที่ศึกษา	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

### บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนในการใช้เทคโนโลยีเพื่อประโยชน์ด้านการสื่อสารเทคโนโลยี นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนลาดยาววิทยาคม โดยศึกษาวิจัยจากประชากรทั้งหมด 40 คน และใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล สำหรับสถิติที่ใช้เป็นเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน มีสมมติฐานการวิจัย ดังนี้ พฤติกรรมของนักเรียนในการใช้เทคโนโลยีเพื่อประโยชน์ด้านการสื่อสารเทคโนโลยีอยู่ในระดับสูง

ผลการศึกษาสรุปได้ว่า ประชากรส่วนใหญ่เป็นเพศชายร้อยละ 52.50 ซึ่งมากกว่าเพศหญิงร้อยละ 47.50 จากผลการวิเคราะห์ของแบบสอบถามแสดงให้เห็นว่า เพศชาย คือ เพศที่มีอัตราการใช้เทคโนโลยีเพื่อประโยชน์ด้านการสื่อสารเทคโนโลยีกว่าเพศหญิง ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า ระดับพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับลักษณะพฤติกรรมของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนลาดยาววิทยาคมที่มีต่อพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีเพื่อประโยชน์ด้านการสื่อสารเทคโนโลยีอยู่ในระดับมากที่สุด คือ นักเรียนใช้เทคโนโลยีสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการสื่อสารเทคโนโลยี  $\bar{X} = 4.02$ , ร้อยละ 80.45, S.D. = 3.12





