**ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน**

**มาตรฐานที่ ๑** **ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ**

**คำอธิบาย** ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีน้ำหนักส่วนสูง และ มีสมรรถภาพ

 ทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน รู้จักป้องกันและหลีกเลี่ยงจากสิ่งเสพติดให้โทษ สภาวะที่เสี่ยงต่อความ

 รุนแรงโรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่าง

 เหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น รวมทั้ง แสดงออกถึงอารมณ์และความรู้สึกซาบซึ้ง

 เห็นคุณค่าในศิลปะอันงดงาม ความไพเราะ น่ารื่นรมย์ของดนตรี พัฒนาฝึกฝนซึมซับจนเป็นนิสัยใน

 ชีวิตประจำวัน สามารถสร้างผลงาน จากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/

 นันทนาการตามจินตนาการได้ตามวัย

|  |  |
| --- | --- |
| มาตรฐาน | ตัวบ่งชี้ |
| **มาตรฐานที่ ๑** ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ | ๑.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ ๑.๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ๑.๓ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อ ความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ ๑.๔ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ๑.๕ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น ๑.๖ สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/ นันทนาการตามจินตนาการ  |

**ข้อมูลประกอบการพิจารณา**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **มาตรฐาน** | **ตัวบ่งชี้** | **หลักฐาน/ร่องรอย/โครงการ** |
| **มาตรฐานที่ ๑**ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ | ๑.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ ๑.๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ๑.๓ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ ๑.๔ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ๑.๕ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น ๑.๖ สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ | ๑. แบบการประเมินน้ำหนักของนักเรียน ๒. แบบการประเมินผู้เรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ๓. แบบผลการประเมินผู้เรียนที ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด สิ่งมอมเมา สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ๔. บัตรบันทึกสุขภาพประจ่าตัวนักเรียน ๕. ภาพการตรวจสุขภาพฟันของนักเรียน ๖. สมุดบันทึกการเยี่ยมโรงเรียน ๗. แบบบันทึกน้ำหนัก-ส่วนสูงของนักเรียน ๘. สรุปสถิติเปรียบเทียบน้ำหนัก ส่วนสูง ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ๙. แบบบันทึกผลการทดสอบสมรรถภาพนักเรียน ๑๐. แบบบันทึกการใช้ห้องพยาบาล ๑๑. ภาพบรรยากาศภายในห้องพยาบาล ๑๒. แบบสรุปรายงานสภาพการใช้สารเสพติดในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ๑๓. ภาพการเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด/โครงการต่อต้านสิ่งเสพติด ๑๔. ภาพกิจกรรมการเล่นกีฬา ๑๕. โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านดนตรี กีฬาและศิลปะ ๑๖. แบบสรุปผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมในและนอกหลักสูตรด้าน ศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์และนันทนาการ ๑๗. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๑๘. ใบสมัครกิจกรรมชุมนุมของโรงเรียน ๑๙. เกียรติบัตร ๒๐. แผนปฏิบัติงานประจ่าปีการศึกษา ๒๑. โครงการส่งเสริมสุขภาพ ๒๒. ผลงานนักเรียนเกี่ยวกับศิลปะ ๒๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา (ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป) ตารางเปรียบเทียบแต่ละปีลดลงเรื่อยๆ ทุกปี  |
| **มาตรฐาน** | **ตัวบ่งชี้** | **หลักฐาน/ร่องรอย/โครงการ** |
|  |  | ๒๔. โครงการอบรมแกนนำ ๒๕. โครงการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ๒๖. โครงการประสานเครือข่ายผู้ปกครอง ๒๗. โครงการอบรมแกนน่าเพศศึกษารอบด้าน ๒๘. โครงการส่งเสริมดนตรี ฯลฯ |

**ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน**

**มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์**

**คำอธิบาย** ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเอื้ออาทรต่อ

 ผู้อื่น กตัญญูกตเวทีต่อบุพการีและผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและ วัฒนธรรมที่แตกต่าง เพื่อการอยู่

 ร่วมกันอย่างมีความสุข มีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม และเป็นคนดีของ

 สังคม

|  |  |
| --- | --- |
| มาตรฐาน | ตัวบ่งชี้ |
| **มาตรฐานที่ ๒** ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ | ๒.๑ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ๒.๒ เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ ๒.๓ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ๒.๔ ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม |

**ข้อมูลประกอบการพิจารณา**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **มาตรฐาน** | **ตัวบ่งชี้** | **หลักฐาน/ร่องรอย/โครงการ** |
| **มาตรฐานที่ ๒**ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ | ๒.๑ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ๒.๒ เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ ๒.๓ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ๒.๔ ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม | ๑. โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน๒. โครงการส่งเสริมกิจการนักเรียน ๓. โครงการประกวดมารยาทผู้เรียน ๔. โครงการวันแม่/ วันพ่อ ๕. โครงการวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ๖. กิจกรรมวันไหว้ครู ๗. สมุดบันทึกความดี ๘. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง ๙. กิจกรรมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ๑๐. กิจกรรมรณรงค์การประหยัดน้่า ไฟฟ้า ๑๑. ภาพการจัดเก็บขยะของผู้เรียน และท่าความดีต่าง ๆ ๑๒. ภาพการยิ้มไหว้ ๑๓. แบบประเมินคณุลักษณะประสงค์ของผู้เรียน ๑๔. สรุปแบบประเมินการเป็นลูกที ดีของพ่อแม่หรือผู้ปกครอง รายงานผลการส่ารวจข้อมูลคุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นลูกที่ดี  - แบบส่ารวจ  - ภาพประกอบ ๑๕. กิจกรรมการเกี่ยวข้าว ๑๖. ภาพการช่วยเหลือผู้ปกครองที่บ้าน ๑๗. ภาพที่เกี่ยวกับการสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น ๑๘. ภาพกิจกรรมสานสัมพันธ์ชุมชน ๑๙. รายงานท่ากิจกรรมหน้าเสาธง ๒๐. รายงานการเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ |

**ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน**

**มาตรฐานที่ ๓** **ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และ**

 **พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง**

**คำอธิบาย** ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ

 รอบตัว มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าหา ความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้

 ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน และ สามารถใช้เทคโนโลยีในการ

 เรียนรู้และนำเสนอผลงาน

|  |  |
| --- | --- |
| มาตรฐาน | ตัวบ่งชี้ |
| **มาตรฐานที่ ๓** ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง | ๓.๑ แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว ๓.๒ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ๓.๓ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ๓.๔ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน |

**ข้อมูลประกอบการพิจารณา**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **มาตรฐาน** | **ตัวบ่งชี้** | **หลักฐาน/ร่องรอย/โครงการ** |
| **มาตรฐานที่ ๓**ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง | ๓.๑ แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว ๓.๒ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ๓.๓ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ๓.๔ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน | ๑. โครงการส่งเสริมรักการอ่าน ๒. กิจกรรมห้องสมุด ๓. โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ๔. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และจัดหาสื่อ เทคโนโลยี ๕. ข้อมูลสถิติการใช้ห้องสมุดปีการศึกษา ๒๕๕๙ ๖. ตารางเปรียบเทียบการใช้ห้องสมุด ปีการศึกษา ๒๕๕๙๗. แบบบันทึกและข้อมูลสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ต่างๆ  -ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์  -ห้องปฏิบัติการภาษาต่างประเทศ  -ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์  -ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์  -ห้องเรียนต่าง ๆ ๘. โครงการสวนสมุนไพร/ข้อมูลการใช้ ๙. การวิเคราะห์/คัดกรองผู้เรียนเรื่องการอ่าน เขียน ๑๐. แบบบันทึกการอ่าน เขียน ๑๑. โครงการวันภาษาไทย/วันสุนทรภู่ ๑๒. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ๑๓. โครงการห้องสมดุเคลื่อนที่มีชีวิต ๑๔. ร้อยของผู้เรียนที่บันทึกการเรียนรู้สม่ำเสมอจากการอ่านและใช้เทคโนโลยี เปรียบเทียบปีการศึกษาย้อนหลัง๑๕. ข้อมูลการบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ การท่างานร่วมกับผู้อื่น และแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๑๖. ผลงานของผู้เรียนที่ เกิดจากการท่ากิจกรรมทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ๑๗. รายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมตาม  -โครงการทัศนศึกษา  -โครงการทัศนศึกษาวิถีชุมชนพอเพียง ฯลฯ๑๘. เกียรติบัตร |

**ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน**

**มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล**

**คำอธิบาย** ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ และคิดได้ตลอดแนว มีการจัด ระเบียบความคิด ใช้

 เหตุและผลในการอ้างอิงแนวคิด สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู สื่อสารโดยการพูดหรือเขียน

 ตามความคิดของตนเอง นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษา หรือวิธีการของตนเอง มีความคิดริเริ่ม

 และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ กำหนด เป้าหมาย คาดการณ์ และตัดสินใจแก้ปัญหาโดย

 มีเหตุผลประกอบ

|  |  |
| --- | --- |
| มาตรฐาน | ตัวบ่งชี้ |
| **มาตรฐานที่ ๔** ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล | ๔.๑ สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตาม ความคิดของตนเอง ๔.๒ นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง ๔.๓ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ ๔.๔ มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ  |

**ข้อมูลประกอบการพิจารณา**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **มาตรฐาน** | **ตัวบ่งชี้** | **หลักฐาน/ร่องรอย/โครงการ** |
| **มาตรฐานที่ ๔**ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล | ๔.๑ สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง ๔.๒ นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง ๔.๓ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ ๔.๔ มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ  | ๑. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะท่างาน ๒. โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด ๓. โครงการพัฒนาการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ๔. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้กิจกรรมกระบวนการคิด ๕. ภาพกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ ๖. ภาพกิจกรรมการเรียนการสอนที่ ฝึกกระบวนการคิด ๗. แบบประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ ๘. โครงการพัฒนากระบวนการคิด ๙. เกียรติบัตรนักเรียน ๑๐. ผลงานนักเรียน ๑๑. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน ๑๒. โครงงานนักเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๑๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้าน การคิด (ตามหลักสูตร ๒๕๕๑) ๑๔. โครงการส่งเสริมรายได้ระหว่างเรียน ๑๕. กิจกรรมสหกรณ์ ฯลฯ |

**ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน**

**มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร**

**คำอธิบาย** ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง ๘ กลุ่มสาระ มีผลการประเมินสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตร

 และมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด รวมทั้ง

 มีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

|  |  |
| --- | --- |
| มาตรฐาน | ตัวบ่งชี้ |
| **มาตรฐานที่ ๕** ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร | ๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ ๕.๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ ๕.๓ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ ๕.๔ ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ |

**ข้อมูลประกอบการพิจารณา**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **มาตรฐาน** | **ตัวบ่งชี้** | **หลักฐาน/ร่องรอย/โครงการ** |
| **มาตรฐานที่ ๕**ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร | ๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ ๕.๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ ๕.๓ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ ๕.๔ ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ | ๑. โครงการที่เกี่ยวกับการพัฒนา/ส่งเสริม/สนับสนุนเพื่อพัฒนา ผู้เรียนของกลุ่มสาระต่างๆ ๒. แผนการจัดการเรียนรู้ ๓. วิจัยในชั้นเรียน ๓. การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลในวิชาที่สอน ๔. รายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) รายบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ๕. รายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แยกตาม สาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ๕. รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา๒๕๕๙ ๖. ตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน การศึกษา ๒๕๕๙ ๗. ข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะส่าคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ (ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป)๘. ข้อมูลผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนเป็นไป ตามเกณฑ์ (ระดับดีขึ้น ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป) ฯลฯ |

**ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน**

**มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมี**

 **เจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต**

**คำอธิบาย** ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยมีการวางแผนการทำงาน ดำเนินงานตามแผน

 อย่างรอบคอบ เอาใจใส่ มานะ พากเพียร มีการตรวจสอบทบทวน การทำงานเป็นระยะ ๆ จนงานที่

 ดำเนินการบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่ กำหนดจนสำเร็จอย่างมีคุณภาพ ทำงาน

 อย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงาน ของตนเอง สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ มี

 ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถบอกแหล่ง ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่

 ตนเองสนใจ

|  |  |
| --- | --- |
| มาตรฐาน | ตัวบ่งชี้ |
| **มาตรฐานที่ ๖** ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต | ๖.๑ วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ ๖.๒ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง ๖.๓ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ๖.๔ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ |

**ข้อมูลประกอบการพิจารณา**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **มาตรฐาน** | **ตัวบ่งชี้** | **หลักฐาน/ร่องรอย/โครงการ** |
| **มาตรฐานที่ ๖**ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต | ๖.๑ วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ ๖.๒ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง ๖.๓ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ๖.๔ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ | ๑. แบบสรุปผู้เรียนด้านความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม ๒. แบบสรุปผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม (คิดเป็นร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป) ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ท่าประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวม ๔. รายงานโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ ๕. รายงานโครงการ/กิจกรรมวันเด็กประจ่าปี ๖. รายงานโครงการแข่งขันกีฬา – กรีฑา ๗. รายงานโครงการเข้าค่ายพักแรมลกูเสือ – เนตรนารี ๙. รายงานโครงการวันสุนทรภู่และวันต่อต้านยาเสพติด ๑๐. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ๑๑. แบบสรุปผู้เรียนมีทักษะในการท่างาน รักการท่างาน ๑๒. สภานักเรียน ๑๓. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง ๑๔. ภาพที่ เกี่ยวกับการสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น ๑๕. ภาพกิจกรรมสานสัมพันธ์ชมุชน ๑๖. โครงการหารายได้ระหว่างเรียน ๑๗. ภาพการท่างานร่วมกับผู้อื่น ๑๘. ผลงานเกี่ยวกับการวางแผนการท่างานของผู้เรียน ๑๙. แบบสัมภาษณ์ความส่าเร็จของผู้เรียน/ ความภาคภูมิใจของผู้เรียน ๒๐. เกียรติบัตรนักเรียนเกี่ยวกับทักษะการท่างาน  ฯลฯ |

**ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการการศึกษา**

**มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล**

**คำอธิบาย** ครูปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะตำแหน่ง ด้วยความ มุ่งมั่น ทุ่มเทการ

 สอนอย่างเต็มเวลา และเต็มความสามารถเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร

 โดยการวิเคราะห์หลักสูตรอย่างรอบด้าน กำหนดเป้าหมาย ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ชัดเจน

 ศึกษาและวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล นำข้อมูล สารสนเทศจากผลการวิเคราะห์มาออกแบบ

 วางแผน และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญา ใช้

 สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้และ

 ประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการของ ผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้คำแนะนำ คำปรึกษาและ

 แก้ไขปัญหาผู้เรียนอย่างทั่วถึง ตลอดจนพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนโดยใช้

 กระบวนการวิจัยอย่างต่อเนื่อง

|  |  |
| --- | --- |
| มาตรฐาน | ตัวบ่งชี้ |
| **มาตรฐานที่ ๗** ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล | ๗.๑ ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ  สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๗.๒ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผน การจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ๗.๓ ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่าง ระหว่างบุคคลและ พัฒนาการทางสติปัญญา ๗.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของ ท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ๗.๕ ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย ๗.๖ ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียน  และคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค  ๗.๗ ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ ผลในการปรับการสอน  ๗.๘ ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา ๗.๙ ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ |

**ข้อมูลประกอบการพิจารณา**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **มาตรฐาน** | **ตัวบ่งชี้** | **หลักฐาน/ร่องรอย/โครงการ** |
| **มาตรฐานที่ ๗**ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล | ๗.๑ ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๗.๒ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ๗.๓ ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่าง ระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา ๗.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ๗.๕ ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ๗.๖ ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค  ๗.๗ ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน  ๗.๘ ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา ๗.๙ ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ | ๑. โครงการที่เกี่ยวกับการพัฒนา/ส่งเสริม/สนับสนุนเพื่อพัฒนาผู้เรียนของกลุ่มสาระฯ ๒. แผนการจัดการเรียนรู้ ๓. วิจัยในชั้นเรียน (บทคัดย่อน่าใสใ่นแฟ้ม) ๔. การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลในรายวิชา ๕. บันทึกการสอน ๖. แฟ้มสะสมผลงาน ๗. การวิเคราะห์ข้อสอบทุกภาคเรียน ๘. ข้อมูลสถิติการสอนตรงกับสาขาวิชาที่จบ ๙. บันทึกการสอนซ่อมเสริม ๑๐. วิจัยในชั้นเรียน ๑๑. สื่อ/นวัตกรรม ๑๒. บันทึกการผลิตสื่อ/การใช้สื่อ ๑๓. โครงการสอน ๑๔. แผนการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  - แนวแนะ  - ลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมบ่าเพ็ญประโยชน์  - นักศึกษาวิชาทหาร  - โฮมรูม๑๕. เกียรติบัตรครู  - การอบรมที่เกี่ยวกับการสอน (สรุปเป็นสถิติ)  - ผลงานดีเด่น ๑๖. แบบบันทึกการให้ค่าปรึกษาผู้เรียน |

**ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการการศึกษา**

**มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด**

 **ประสิทธิผล**

**คำอธิบาย** ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ มีความสามารถทางวิชาการ และมีความคิดริเริ่มใน การบริหารจัดการ

 สถานศึกษาและพัฒนาผู้เรียน โดยใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้กระบวนการวิจัยใน

 การพัฒนาวิชาการและการบริหารจัดการสถานศึกษา ครอบคลุม ภารกิจทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ งานบริหาร

 วิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล งานบริหารทั่วไป ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด

 ไว้ในแผน ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจให้คำแนะนำ

 คำปรึกษาทางวิชาการ เอาใจใส่ การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพ เต็มเวลา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่

 ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน พึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา

|  |  |
| --- | --- |
| มาตรฐาน | ตัวบ่งชี้ |
| **มาตรฐานที่ ๘** ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล | ๘.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน ๘.๒ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือ ผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ ๘.๓ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ใน แผนปฏิบัติการ ๘.๔ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ  ๘.๕ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา๘.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็ม ศักยภาพและเต็มเวลา |

**ข้อมูลประกอบการพิจารณา**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **มาตรฐาน** | **ตัวบ่งชี้** | **หลักฐาน/ร่องรอย/โครงการ** |
| **มาตรฐานที่ ๘** ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล | ๘.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน ๘.๒ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ ๘.๓ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ๘.๔ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ  ๘.๕ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา๘.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา | ๑. แผนปฏิบัติราชการประจ่าปี ๒. ปฏิทินการปฏิบัติงาน ๓. สมุดบันทึกการประชุมครูและบุคลากร ๔. แผนภูมิการบริหารโรงเรียน ๕. แผ่นพับของโรงเรียน/จุลสาร ๖. รายงานประจ่าปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ๗. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจต่อการบริหาร สถานศึกษา ๔ ด้าน ๘. รายงานการประชุมครูและบุคคลากรโรงเรียน ๙. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๐. ภาพบรรยากาศบริเวณโรงเรียน ๑๑. ภาพบรรยากาศในห้องเรียน ๑๒. เกียรติบัตรผู้บริหาร ๑๓. วิสัยน์ทัศน์ผู้บริหาร ๑๔. รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ๑๖. สมุดเยี่ยม/ สมุดนิเทศภายในสถานศึกษา |

**ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการการศึกษา**

**มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาท**

 **หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล**

**คำอธิบาย** คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่ตามระเบียบ

 กระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๓ ระเบียบ

 กระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการบริหารจัดการและการปฏิบัติหน้าที่ของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็น

 นิติบุคคลในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๒๖ และระเบียบอื่นๆ คณะกรรมการ

 สถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม ดูแลและขับเคลื่อน การดำเนินงานของสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์

 สูงสุด และบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย โดย ผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

 และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ พัฒนาสถานศึกษาและมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการ

 ของคณะกรรมการสถานศึกษา

|  |  |
| --- | --- |
| มาตรฐาน | ตัวบ่งชี้ |
| **มาตรฐานที่ ๙** คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล | ๙.๑ คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด ๙.๒ คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของ สถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ๙.๓ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา |

**ข้อมูลประกอบการพิจารณา**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **มาตรฐาน** | **ตัวบ่งชี้** | **หลักฐาน/ร่องรอย/โครงการ** |
| **มาตรฐานที่ ๙** คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล | ๙.๑ คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด ๙.๒ คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ๙.๓ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา | ๑. รายงานการพัฒนาคณุภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ๒. หนังสือเชิญประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓. หนังสือเชิญประชุมผู้ปกครอง ๔. ระเบียบวาระการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๕. รายงานการประชุมต่าง ๆ ๖. ภาพกิจกรรมการมีส่วนร่วมระหว่างชุมชนกับสถานศึกษา ๗. ภาพกิจกรรมนักเรียน “ยิ้มไหว้” ต่อชุมชน/ผู้ปกครอง |

**ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการการศึกษา**

**มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนา**

 **คุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน**

**คำอธิบาย** สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องและครอบคลุมหลักสูตร แกนกลางการศึกษา

 ขั้นพื้นฐาน และแสดงจุดเน้นของสถานศึกษา โดยมีการออกแบบโครงสร้าง หลักสูตรให้มีรายวิชา

 เพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนเลือกเรียนตาม ความถนัด ความสามารถ ความ

 สนใจ มีการบริหารจัดการที่ส่งเสริมให้ครูนำหลักสูตรสู่การ จัดการเรียนรู้ในห้องเรียน เพื่อพัฒนา

 ผู้เรียนให้มีคุณภาพบรรลุตามมาตรฐานหลักสูตร จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้นักเรียนทุกคน

 ได้รับบริการอย่างทั่วถึง มีการนิเทศ ติดตาม กำกับดูแลการใช้หลักสูตรให้เกิดประสิทธิภาพ นำผลการ

 นิเทศ การจัดการเรียนรู้มาเป็นข้อมูล ในการพัฒนาผู้เรียน และปรับปรุงการเรียนการสอนอย่าง

 ต่อเนื่อง

|  |  |
| --- | --- |
| มาตรฐาน | ตัวบ่งชี้ |
| **มาตรฐานที่ ๑๐** สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน | ๑๐.๑ หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น ๑๐.๒ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด  ความสามารถและความสนใจ  ๑๐.๓ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ  ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน  ๑๐.๔ สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุป ความรู้ได้ด้วยตนเอง ๑๐.๕ นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน อย่างสม่ำเสมอ ๑๐.๖ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน |

**ข้อมูลประกอบการพิจารณา**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **มาตรฐาน** | **ตัวบ่งชี้** | **หลักฐาน/ร่องรอย/โครงการ** |
| **มาตรฐานที่ ๑๐**สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน | ๑๐.๑ หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น ๑๐.๒ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ  ๑๐.๓ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน  ๑๐.๔ สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ๑๐.๕ นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ๑๐.๖ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน | ๑. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ๒. หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๓ ๓. หลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ๔. หลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๕. หลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น๖. โครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา ๗. ตารางเรียน /ตารางสอน ๘. โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๙. แบบบันทึกการสมัครชุมชนตามความถนัด ความสนใจของผู้เรียน ๑๐. สมุดบันทึกกิจกรรมชุมนุม ๑๑. ภาพกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ๑๒. รายงานสรุปผลกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑๓. โครงการจิตสาธารณะ ๑๔. เกียรติบัตรนักเรียนที่เกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑๕. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๑๖. โครงการคุณธรรม จริยธรรม ๑๗. รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ๑๘. รายงานผลการประเมินสมรรถนะ ๕ ประการ |

**ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการการศึกษา**

**มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน**

 **พัฒนาเต็มศักยภาพ**

**คำอธิบาย**  สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง ใช้การได้ดี นำไปสู่การพัฒนา

 ผู้เรียนทุกด้าน ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ได้แก่ ห้องเรียน

 ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด อาคารเรียน อาคารประกอบ แหล่งเรียนรู้ การบริการสื่อ เทคโนโลยี

 สารสนเทศ การส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน

|  |  |
| --- | --- |
| มาตรฐาน | ตัวบ่งชี้ |
| **มาตรฐานที่ ๑๑** สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ | ๑๑.๑ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวย ความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมี แหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ๑๑.๒ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ๑๑.๓ จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วย ตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม |

**ข้อมูลประกอบการพิจารณา**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **มาตรฐาน** | **ตัวบ่งชี้** | **หลักฐาน/ร่องรอย/โครงการ** |
| **มาตรฐานที่ ๑๑**สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ | ๑๑.๑ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ๑๑.๒ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ๑๑.๓ จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม | ๑. โครงการจัดภูมิทัศน์สถานศึกษา ๒. โครงการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ ๓. ภาพนักเรียนใช้ห้องปฎิบัติการต่าง ๆ ๔. ภาพกิกรรมนักเรียนท่างานตามบริเวณต่าง ๆ ๕. โครงการส่งเสริมสุขภาพ ๖. โครงการที่เกี่ยวกับความปลอดภัยของนักเรียน ๗. ภาพการจัดห้องสมุด ๘. ภาพเจ้าหน้าที สาธารณสุขให้ความรู้เกี่ยวกับลูกน้ำยุงลาย ๙. ภาพเจ้าหน้าที่ตำรวจให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด ๑๐. ภาพการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม /กิจกรรมกลุ่มในการเรียนรู้๑๑. ภาพเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตรวจสารปนเปื้อนในอาหารภายในโรงอาหาร |

**ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการการศึกษา**

**มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนด**

 **ในกฎกระทรวง**

**คำอธิบาย** สถานศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตาม กฎกระทรวงว่าด้วย

 ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ โดยใช้ หลักการมีส่วนร่วมของ

 ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน โดยที่การดำเนินงาน ของสถานศึกษาต้อง

 ครอบคลุมมาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา

 ขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และแนวทางการพัฒนาระบบประกัน

 คุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวง

|  |  |
| --- | --- |
| มาตรฐาน | ตัวบ่งชี้ |
| **มาตรฐานที่ ๑๒** สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง | ๑๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๑๒.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่ง พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๑๒.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา ๑๒.๔ ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ๑๒.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๑๒.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน |

**ข้อมูลประกอบการพิจารณา**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **มาตรฐาน** | **ตัวบ่งชี้** | **หลักฐาน/ร่องรอย/โครงการ** |
| **มาตรฐานที่ ๑๒** สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง | ๑๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๑๒.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๑๒.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ๑๒.๔ ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๑๒.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๑๒.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน | ๑. ประกาศการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ๒. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๓. เว็บไซตส์ถานศึกษา ๔. ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน ๕. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน ๖. เอกสารเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๗. รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลภายใน ๘. รายงานผลการด่าเนินการตามแผนปฏิบัติการประจ่าปีงบประมาณ ๙. รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๑๐. แผนการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ๑๑. แฟ้มประเมินตามกฎกระทรวง ๘ องค์ประกอบ |

**ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**

**มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้างส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคม**

 **แห่งการเรียนรู้**

**คำอธิบาย** สถานศึกษามีการกำหนดวิธีการหรือขั้นตอนการดำเนินงานสร้าง ส่งเสริม ช่วยเหลือ สนับสนุนให้มี

 กระบวนการที่เกื้อหนุนให้บุคลากรในสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง และผู้ที่มี ส่วนเกี่ยวข้องเกิดการ

 เรียนรู้โดยผ่านสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่งการเรียนรู้ องค์ความรู้ ต่าง ๆ จนสามารถสร้างความรู้

 ทักษะ มีระบบการจัดการความรู้ มีการถ่ายทอดความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทั้งบุคลากรใน

 สถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

|  |  |
| --- | --- |
| มาตรฐาน | ตัวบ่งชี้ |
| **มาตรฐานที่ ๑๓** สถานศึกษามีการสร้างส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ | ๑๓.๑ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จาก แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง ๑๓.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่าง สถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง  |

**ข้อมูลประกอบการพิจารณา**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **มาตรฐาน** | **ตัวบ่งชี้** | **หลักฐาน/ร่องรอย/โครงการ** |
| **มาตรฐานที่ ๑๓**สถานศึกษามีการสร้างส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ | ๑๓.๑ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง ๑๓.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง  | ๑. โครงการส่งเสริมรักการอ่าน ๒. กิจกรรมห้องสมุด ๓. โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ๔. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และจัดหาสื่อ เทคโนโลยี ๕. ข้อมูลสถิติการใช้ห้องสมุดปีการศึกษา ๒๕๕๙ ๖. ตารางเปรียบเทียบการใช้ห้องสมุด ๓ ปี ๗. แบบบันทึกและข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ต่างๆ  -ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์  -ห้องปฏิบัติการภาษาต่างประเทศ  -ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์  -ห้องปฏิบัติการคณติศาสตร์  -ห้องเรียนต่าง ๆ ๘. โครงการสวนสมุนไพร/ข้อมูลการใช้ ๙. การวิเคราะห์/คัดกรองผู้เรียนเรื่องการอ่าน เขียน ๑๐. แบบบันทึกการอ่าน เขียน ๑๑. โครงการพัฒนากระบวนการคิดสู่ห้องเรียน ๑๒. ภาพกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน ๑๓. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ๑๔. โครงการศึกษาดูงานของบุคลากร ๑๕. รายงานการศึกษาดูงาน  ฯลฯ |

**ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา**

**มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และ**

 **จุดเน้นที่กำหนดขึ้น**

**คำอธิบาย** สถานศึกษามีกระบวนการดำเนินการและบริหารจัดการของสถานศึกษาเพื่อให้ คุณภาพการจัด

 การศึกษาของสถานศึกษาเกิดสัมฤทธิ์ผลตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้น เป้าหมาย กลยุทธ์ กิจกรรม

 หรือโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วม ของผู้บริหาร ครู

 บุคลากรในชุมชนและองค์กรภายนอก และมีผลการดำเนินงานสะท้อนความ เป็นเอกลักษณ์ของ

 สถานศึกษา

|  |  |
| --- | --- |
| มาตรฐาน | ตัวบ่งชี้ |
| **มาตรฐานที่ ๑๔** การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น | ๑๔.๑ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา  และจุดเน้นของสถานศึกษา๑๔.๒ ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และ จุดเน้นของสถานศึกษา |

**ข้อมูลประกอบการพิจารณา**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **มาตรฐาน** | **ตัวบ่งชี้** | **หลักฐาน/ร่องรอย/โครงการ** |
| **มาตรฐานที่ ๑๔**การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น | ๑๔.๑ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา๑๔.๒ ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา | ๑. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง ๒. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ๓. โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม ๔. โครงการประกวดมารยาทผู้เรียน ๕. โครงการวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ๖. กิจกรรมวันไหว้ครู ๗. แบบประเมินคุณลักษณะประสงค์ของผู้เรียน ๘. ภาพการยิ้ม ไหว้ ๙. รายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจ่าปีการศึกษา ๒๕๕๙ ๑๐. รายงานประจ่าของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๔ ๑๑. แผนการปฏิบัติการประจ่าปีงบประมาณ ๒๕๕๙ ๑๒. แผนกลยุทธ์ระยะ ๕ ปี  |

**ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม**

**มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบายจุดเน้นแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อ**

 **พัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น**

**คำอธิบาย** สถานศึกษาจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริม

 สถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น โดยมีการกำหนดแนวทางพัฒนา ร่วมกันชี้แนะ ป้องกันและ

 แก้ไขปัญหาสังคมตามนโยบาย จุดเน้น และแนวทางการปฏิรูป การศึกษาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

 ทั้งที่สถานศึกษาได้รับมอบหมายหรือกำหนดเอง เพื่อพัฒนา และส่งเสริมสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

 สูงขึ้น แนวทางพัฒนาดังกล่าว สามารถปรับเปลี่ยนได้ ตามกาลเวลาและปัญหาสังคมที่เปลี่ยนไป เช่น

 การปฏิรูปการศึกษา การส่งเสริมหรือสืบสาน โครงการพระราชดำริ และหลักปรัชญาเศรษฐกิจ

 พอเพียง การป้องกันสิ่งเสพติด การป้องกัน อุบัติภัย การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม การพร้อมรับ

 การเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน เป็นต้น โดยสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมมีส่วนร่วมใน

 การกำหนดมาตรการ ส่งเสริมและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้การรับรอง

|  |  |
| --- | --- |
| มาตรฐาน | ตัวบ่งชี้ |
| **มาตรฐานที่ ๑๕** การจัดกิจกรรมตามนโยบายจุดเน้นแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น  | ๑๕.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทาง การปฏิรูปการศึกษา ๑๕.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย |

**ข้อมูลประกอบการพิจารณา**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **มาตรฐาน** | **ตัวบ่งชี้** | **หลักฐาน/ร่องรอย/โครงการ** |
| **มาตรฐานที่ ๑๕**การจัดกิจกรรมตามนโยบายจุดเน้นแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น | ๑๕.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ๑๕.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย | ๑. โครงการพัฒนาคุณธรรมนำความรู้ ๒. รายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ ๓. แผนการปฏิบตัิการประจ่าปีงบประมาณ ๒๕๕๙ ๔. แผนกลยุทธ์ระยะ ๕ ปี ๕. ID-Plan ๖. รายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) รายบุคคล ๑๑. รายงานผลการแข่งทักษะวิชาการของนักเรียน ๑๒. เกียรติบัตร ๑๓. โครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ ๑๔. บันทึกการประชุมครูที่เกี่ยวกับการศึกษา ๑๕. การอบรมครูเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพ ๑๖. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๑๗. โครงการการสอนครูภาษาจีน |