**บทที่ *๓***

**คำอธิบายและระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งออกเป็น ๕ ด้าน ได้แก่ ๑) มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน มี ๖ มาตรฐาน ๒๖ ตัวบ่งชี้ ๒) มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา มี ๖ มาตรฐาน ๓๓
ตัวบ่งชี้ ๓) มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มี ๑ มาตรฐาน ๒ ตัวบ่งชี้
๔) มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มี ๑ มาตรฐาน ๒ ตัวบ่งชี้ และ ๕) มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม มี ๑ มาตรฐาน ๒ ตัวบ่งชี้ รวม ๑๕ มาตรฐาน ๖๕ ตัวบ่งชี้ ในแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ได้กำหนดคำอธิบาย ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลหรือแหล่งข้อมูล และเกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ การกำหนดระดับคุณภาพของแต่ละตัวบ่งชี้นั้น ได้แบ่งเป็น ๕ ระดับ โดยกำหนดให้คุณภาพระดับ ๓ เป็นค่ากลางที่ผู้เรียน หรือครู หรือผู้บริหารสถานศึกษาควรบรรลุตามเกณฑ์ คุณภาพระดับ ๔ เป็นคุณภาพที่เกิดขึ้นที่ขยายผลในวงกว้างออกไปหมู่เพื่อน คุณภาพระดับ ๕ จะเน้นถึงความโดดเด่นของเรื่องนั้น ๆ ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ สำหรับคุณภาพระดับ ๒ หมายถึง ผลที่เกิดขึ้นไม่สามารถบรรลุถึงค่ากลาง หากเป็นด้านผู้เรียนจะสามารถทำได้โดยต้องมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม ส่วนคุณภาพระดับ ๑ หมายถึง ไม่มีการดำเนินการ ไม่ได้ทำ หรือทำไม่ได้ ควรต้องแก้ไขโดยด่วน มีรายละเอียดดังนี้

**📋มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน (๖ มาตรฐาน ๒๖ ตัวบ่งชี้)**

**มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ**

**คำอธิบาย**

 ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีน้ำหนักส่วนสูง และ
มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน รู้จักป้องกันและหลีกเลี่ยงจากสิ่งเสพติดให้โทษ สภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น รวมทั้งแสดงออกถึงอารมณ์และความรู้สึกซาบซึ้ง เห็นคุณค่าในศิลปะอันงดงาม ความไพเราะ น่ารื่นรมย์ของดนตรี พัฒนาฝึกฝนซึมซับจนเป็นนิสัยในชีวิตประจำวัน สามารถสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการได้ตามวัย

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ**

**คำอธิบาย**

 ผู้เรียนรู้จักดูแลตนเองให้มีสุขภาพแข็งแรง รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีส่วนร่วมในการเผยแพร่และรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ

**ประเด็นการพิจารณา**

1. การมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องแต่งกายและเครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด
2. การปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ (รายละเอียดในภาคผนวก ก.)
3. การเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายและมีส่วนร่วมในการเผยแพร่และรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ

**ระดับคุณภาพ (ช่วงชั้นที่ ๑ – ๔)**

| **ระดับ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** |
| --- | --- |
| ๕ | * ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด
* ปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการครบถ้วน
* เข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายมากกว่า ๓ รายการ และปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย เป็นแบบอย่างที่ดี
* มีส่วนร่วมในการเผยแพร่หรือรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลรักษาสุขภาพกับหน่วยงานภายนอกมากกว่า ๓ ครั้ง
 |
| ๔ | * ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด
* ปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการครบถ้วน
* เข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย ๒ – ๓ รายการ และปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย เป็นแบบอย่างที่ดี
* มีส่วนร่วมในการเผยแพร่หรือรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลรักษาสุขภาพกับหน่วยงานภายนอก ๒ – ๓ ครั้ง
 |
| ๓ | * ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และ
* ปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการครบถ้วน
* เข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายอย่างน้อย ๑ รายการ และปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย
* มีส่วนร่วมในการเผยแพร่หรือรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลรักษาสุขภาพกับหน่วยงานภายนอกอย่างน้อย ๑ ครั้ง
 |
| ๒ | * ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด
* ปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการไม่ครบถ้วน
* เข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายอย่างน้อย ๑ รายการ และการปฏิบัติตนจนเป็นนิสัยต้องมีผู้ชี้แนะ
* มีส่วนร่วมในการเผยแพร่หรือรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลรักษาสุขภาพภายในสถานศึกษาอย่างน้อย ๑ ครั้ง
 |
| ๑ | * ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวส่วนใหญ่ไม่ค่อยสะอาด หรือ
* ปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการไม่ครบ ๕ ข้อขึ้นไป หรือ
* ไม่เข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย หรือ
* ไม่มีส่วนร่วมในการเผยแพร่หรือรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลรักษาสุขภาพภายในสถานศึกษา
 |

**วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล**/**แหล่งข้อมูล**

|  |  |
| --- | --- |
| **วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล**  | **แหล่งข้อมูล** |
| ๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม  | ผู้เรียน เพื่อน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง |
| ๒. การสังเกต | พฤติกรรมผู้เรียน |
| ๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์  | - แฟ้มเอกสารผู้เรียนรายบุคคล - ข้อมูลด้านสุขภาพ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียนรายบุคคล - ข้อมูลสารสนเทศ สถิติของสถานศึกษา ได้แก่ การเจ็บป่วย การใช้ห้องพยาบาล ข้อมูลจากฝ่ายปกครอง สถิติการมาเรียน- ภาพถ่ายกิจกรรม วุฒิบัตร เกียรติบัตรนักเรียนสุขภาพดี - สมุดเยี่ยมเจ้าหน้าที่สาธารณสุข - ฯลฯ |

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน**

**คำอธิบาย**

 ผู้เรียนมีพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตสมบูรณ์ตามวัยโดยเปรียบเทียบน้ำหนักส่วนสูงกับอายุตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข และมีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)

**ประเด็นการพิจารณา**

1. การมีพัฒนาการทางร่างกาย และการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน
2. การมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

**ระดับคุณภาพ (ช่วงชั้นที่ ๑ – ๔)**

| **ระดับ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** |
| --- | --- |
| **๕** | * ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
* มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ (๕ ข้อ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๙ ขวบ และ ๘ ข้อ สำหรับเด็กอายุ ๑๐ ขวบขึ้นไป)
 |
| ๔ | * ผู้เรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
* มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) (๓- ๔ ข้อ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๙ ขวบ และ ๖-๗ ข้อ สำหรับเด็กอายุ ๑๐ ขวบขึ้นไป)
 |
| ๓ | * ผู้เรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
* มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) (๒ ข้อ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๙ ขวบ และ ๔-๕ ข้อ สำหรับเด็กอายุ ๑๐ ขวบขึ้นไป)
 |
| ๒ | * ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
* มีสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) (๑ ข้อ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๙ ขวบ และ ๑ – ๓ ข้อ สำหรับเด็กอายุ ๑๐ ขวบขึ้นไป)
 |
| ๑ | * ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข หรือ
* มีสมรรถภาพทางกายไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ
 |

**วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล** / **แหล่งข้อมูล**

| **วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล** | **แหล่งข้อมูล** |
| --- | --- |
| ๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม  | ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง |
| ๒. การสังเกต | พฤติกรรมผู้เรียน |
| ๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ | * สรุปผลการบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง ผลการทดสอบสมรรถภาพร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)
* ข้อมูลพัฒนาการด้านน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของผู้เรียนรายบุคคล
* ข้อมูลสถิติของสถานศึกษา ได้แก่ การใช้ห้องพยาบาล การเจ็บป่วย สมุดประจำตัวนักเรียน
* สมุดเยี่ยมเจ้าหน้าที่สาธารณสุข สมุดตรวจราชการ สมุดนิเทศ
* ฯลฯ
 |
|  |

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะ**

**ที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ**

**คำอธิบาย**

 ผู้เรียนรู้เท่าทันและสามารถปฏิบัติตนให้พ้นจากสิ่งเสพติด สิ่งมอมเมา และอบายมุขต่าง ๆ รู้จักวิธีดูแลรักษาตนเองให้ปลอดภัยจากเหตุความรุนแรงที่อาจจะเกิดขึ้นโดยไม่รู้ตัวจากโรคและอุบัติภัย รวมทั้งจากอุบัติเหตุ การทะเลาะวิวาท และปัญหาทางเพศ

**ประเด็นการพิจารณา**

1. การรู้เท่าทันและปฏิบัติตนให้พ้นจากสิ่งเสพติดและอบายมุขต่างๆ
2. การรู้จักวิธีดูแลรักษาตนเองให้ปลอดภัยจากเหตุความรุนแรง
3. การรู้จักวิธีป้องกันอุบัติเหตุ ป้องกันโรค ป้องกันภัยต่าง ๆ รวมทั้งปัญหาทางเพศ

**ระดับคุณภาพ (ช่วงชั้นที่ ๑ – ๒)**

| **ระดับ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** |
| --- | --- |
| ๕ | * ผู้เรียนดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากอุบัติเหตุหรือเหตุทะเลาะวิวาท
* ปฐมพยาบาลได้เมื่อเกิดอุบัติเหตุเล็กน้อย ดูแลช่วยเหลือผู้อื่นได้ตามวัย
* หลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมาและอบายมุขทุกชนิด
* เป็นผู้นำการรณรงค์ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่อต้านอบายมุข สิ่งมอมเมา ความรุนแรงและปัญหาทางเพศ ร่วมกับหน่วยงานภายนอกด้วยความเต็มใจ
 |
| ๔ | * ผู้เรียนดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากอุบัติเหตุหรือเหตุทะเลาะวิวาท
* ปฐมพยาบาลได้เมื่อเกิดอุบัติเหตุเล็กน้อย ดูแลช่วยเหลือผู้อื่นได้ตามวัย
* หลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมาและอบายมุขทุกชนิด
* มีส่วนร่วมรณรงค์ในกิจกรรมต่อต้านอบายมุข สิ่งมอมเมา ความรุนแรงและปัญหาทางเพศ ร่วมกับหน่วยงานภายนอกด้วยความเต็มใจ
 |
| ๓ | * ผู้เรียนดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากอุบัติเหตุหรือเหตุทะเลาะวิวาท
* ปฐมพยาบาลได้เมื่อเกิดอุบัติเหตุเล็กน้อย ดูแลช่วยเหลือผู้อื่นได้ตามวัย
* หลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมาและอบายมุขทุกชนิด
* มีส่วนร่วมรณรงค์ในกิจกรรมต่อต้านอบายมุข สิ่งมอมเมา ความรุนแรงและปัญหาทางเพศภายในสถานศึกษาด้วยความเต็มใจ
 |
| ๒ | * ผู้เรียนดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากอุบัติเหตุหรือเหตุทะเลาะวิวาท
* ปฐมพยาบาลได้เมื่อเกิดอุบัติเหตุเล็กน้อย ดูแลช่วยเหลือผู้อื่นได้โดยต้องมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม
* หลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมาและอบายมุขทุกชนิด
* มีส่วนร่วมรณรงค์ในกิจกรรมต่อต้านอบายมุข สิ่งมอมเมา ความรุนแรงและปัญหาทางเพศภายในสถานศึกษาเป็นบางครั้งตามที่สถานศึกษากำหนด โดยต้องมีผู้ชี้แนะควบคุมกำกับ
 |
| ๑ | * ผู้เรียนไม่สามารถดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากอุบัติเหตุหรือเหตุทะเลาะวิวาท หรือ
* ไม่สามารถปฐมพยาบาลได้เมื่อเกิดอุบัติเหตุเล็กน้อย หรือ
* ไม่หลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมาและอบายมุขทุกชนิด หรือ
* ไม่มีส่วนร่วมรณรงค์ในกิจกรรมต่อต้านอบายมุข สิ่งมอมเมา ความรุนแรงและปัญหาทางเพศ
 |

**ระดับคุณภาพ (ช่วงชั้นที่ ๓ – ๔)**

| **ระดับ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** |
| --- | --- |
| ๕ | * ผู้เรียนหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมาและอบายมุขทุกชนิด รวมทั้งปัญหาทางเพศ ไม่ก่อเหตุทะเลาะวิวาท
* แก้ปัญหาเมื่อเผชิญสถานการณ์คับขัน
* มีงานอดิเรกของตนเองหรือทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นเพื่อผ่อนคลายความเครียด
* เป็นผู้นำและเข้าร่วมการรณรงค์ต่อต้านสิ่งเสพติด ความรุนแรงและการล่วงเกินทางเพศกับหน่วยงานภายนอกด้วยความเต็มใจ
 |
| ๔ | * ผู้เรียนหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมาและอบายมุขทุกชนิด รวมทั้งปัญหาทางเพศ ไม่ก่อเหตุทะเลาะวิวาท
* แก้ปัญหาเมื่อเผชิญสถานการณ์คับขัน
* มีงานอดิเรกของตนเองหรือทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นเพื่อผ่อนคลายความเครียด
* เข้าร่วมการรณรงค์ต่อต้านสิ่งเสพติด ความรุนแรงและการล่วงเกินทางเพศกับหน่วยงานภายนอกด้วยความเต็มใจ
 |
| ๓ | * ผู้เรียนหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมาและอบายมุขทุกชนิด รวมทั้งปัญหาทางเพศ ไม่ก่อเหตุทะเลาะวิวาท
* แก้ปัญหาเมื่อเผชิญสถานการณ์คับขัน
* มีงานอดิเรกของตนเองหรือทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นเพื่อผ่อนคลายความเครียด
* เข้าร่วมการรณรงค์ต่อต้านสิ่งเสพติด ความรุนแรงและการล่วงเกินทางเพศตามที่สถานศึกษากำหนดด้วยความเต็มใจ
 |
| ๒ | * ผู้เรียนหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมาและอบายมุขทุกชนิด รวมทั้งปัญหาทางเพศ ไม่ก่อเหตุทะเลาะวิวาท หรือ
* แก้ปัญหาเมื่อเผชิญสถานการณ์คับขันโดยมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม
* มีงานอดิเรกของตนเองหรือทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นเพื่อผ่อนคลายความเครียด
* เข้าร่วมการรณรงค์ต่อต้านสิ่งเสพติด ความรุนแรงและการล่วงเกินทางเพศโดยมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม
 |
| ๑ | * ผู้เรียนไม่สามารถหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมาและอบายมุขทุกชนิด รวมทั้งปัญหาทางเพศ ไม่ก่อเหตุทะเลาะวิวาท หรือ
* ไม่สามารถแก้ปัญหาเมื่อเผชิญสถานการณ์คับขัน หรือ
* ไม่มีงานอดิเรกของตนเองหรือทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นเพื่อผ่อนคลายความเครียด หรือ
* ไม่เข้าร่วมการรณรงค์ต่อต้านสิ่งเสพติด ความรุนแรงและการล่วงเกินทางเพศตามที่สถานศึกษากำหนด
 |

**วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล**

|  |  |
| --- | --- |
| **วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล**  | **แหล่งข้อมูล** |
| ๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม  | ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง |
| ๒. การสังเกต | พฤติกรรมผู้เรียน |
| ๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยหรือข้อมูลเชิงประจักษ์  | * เอกสารข้อมูล สารสนเทศ แบบบันทึกระเบียนสะสมทางการเรียน
* แบบรายงานผลการดูแลป้องกันสิ่งเสพติดของสถานศึกษา
* โครงการ / กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน
* แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม
* ฯลฯ
 |

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม**

**คำอธิบาย**

 ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง รู้ว่าอะไรคือจุดเด่นและจุดด้อยของตนเอง มีความพยายามจะพัฒนาและปรับปรุงตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีความมั่นคงทางอารมณ์ ภาคภูมิใจในตนเอง มองโลกในแง่ดี สร้างขวัญและกำลังใจในตนเองได้ มีความมุ่งมั่นในการที่จะไปให้ถึงเป้าหมาย ไม่กลัวความล้มเหลว ความผิดหวัง แสดงออกได้อย่างมีมารยาททางสังคม เหมาะสมกับเพศวัย และบทบาทหน้าที่

**ประเด็นการพิจารณา**

1. การรู้จักตนเอง ภูมิใจในตนเอง พัฒนาและปรับปรุงตนเอง
2. การมีความมั่นคงทางอารมณ์ และมีความมั่นใจในตนเอง
3. การกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

**ระดับคุณภาพ (ช่วงชั้นที่ ๑ – ๔)**

| **ระดับ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** |
| --- | --- |
| ๕ | * ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง มีความภาคภูมิใจในตนเอง พัฒนาและปรับปรุงตนเองสม่ำเสมอ
* มีความมั่นคงทางอารมณ์ กล้าแสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสมกับเพศวัยตามบทบาทหน้าที่ ให้คำปรึกษาแก่ผู้อื่นได้ เป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น
 |
| ๔ | * ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง มีความภาคภูมิใจในตนเอง พัฒนาและปรับปรุงตนเองสม่ำเสมอ
* มีความมั่นคงทางอารมณ์ กล้าแสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสมกับเพศ วัย ตามบทบาทหน้าที่ ให้คำปรึกษาแก่ผู้อื่นได้
 |
| ๓ | * ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง มีความภาคภูมิใจในตนเอง พัฒนาและปรับปรุงตนเองสม่ำเสมอ
* มีความมั่นคงทางอารมณ์ กล้าแสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสมกับเพศ วัย ตามบทบาทหน้าที่
 |
| ๒ | * ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง มีความภาคภูมิใจในตนเอง พัฒนาและปรับปรุงตนเองโดยมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม
* มีความมั่นคงทางอารมณ์ กล้าแสดงออกที่เหมาะสมกับเพศ วัย ตามบทบาทหน้าที่โดยมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม
 |
| ๑ | * ผู้เรียนไม่รู้จักและเข้าใจตนเอง ขาดความภาคภูมิใจในตนเอง และไม่พัฒนาปรับปรุงตนเอง หรือ
* ไม่มีความมั่นคงทางอารมณ์ และไม่กล้าแสดงออกที่เหมาะสมกับเพศ วัย ตามบทบาทหน้าที่
 |

**วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล**

|  |  |
| --- | --- |
| **วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล**  | **แหล่งข้อมูล** |
| ๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม | ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง |
| ๒. การสังเกต | พฤติกรรมผู้เรียน |
| ๓. การตรวจเอกสาร หลักฐานร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ | * แฟ้มประวัติ ผลการประเมินตนเอง สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน สมุดบันทึกความดี
* ผลการประเมินสมรรถนะความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
* ฯลฯ
 |

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น**

**คำอธิบาย**

 ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น สื่อสารระหว่างบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ เสริมสร้างความร่วมมือร่วมใจกับผู้อื่น สร้างความสงบสุข จัดการกับความขัดแย้งได้ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความสุภาพ อ่อนโยน อ่อนน้อม ไม่แสดงพฤติกรรมที่ส่งผลเสียต่อตนเองและผู้อื่น ปรับตัวได้ดี ยืดหยุ่นต่อสิ่งที่เปลี่ยนแปลง คำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น

**ประเด็นการพิจารณา**

1. การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น
2. การปรับตัวเข้ากับผู้อื่น
3. การปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม
4. การปฏิบัติตนที่คำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น

**ระดับคุณภาพ (ช่วงชั้นที่ ๑ – ๔)**

| **ระดับ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** |
| --- | --- |
| ๕ | * ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น
* สามารถปรับตัว ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น
* ไม่แสดงพฤติกรรมที่ส่งผลเสียต่อผู้อื่น เป็นที่ปรึกษา หรือให้คำแนะนำแก่ผู้อื่นและเป็นตัวอย่างที่ดีได้
 |
| ๔ | * ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น
* สามารถปรับตัว ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเอง และผู้อื่น
* ไม่แสดงพฤติกรรมที่ส่งผลเสียต่อผู้อื่น และสามารถเป็นที่ปรึกษา หรือให้คำแนะนำแก่ผู้อื่นได้
 |
| ๓ | * ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น
* สามารถปรับตัว ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น
* ไม่แสดงพฤติกรรมที่ส่งผลเสียต่อผู้อื่น
 |
| ๒ | * ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นได้น้อย
* สามารถปรับตัว ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นโดยคำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นเป็นบางครั้ง
* ไม่แสดงพฤติกรรมที่ส่งผลเสียต่อผู้อื่นแต่ต้องมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม
 |
| ๑ | * ผู้เรียนไม่มีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น หรือ
* ไม่สามารถปรับตัวหรือปฏิบัติตนต่อผู้อื่นได้ หรือ
* แสดงพฤติกรรมที่ส่งผลเสียต่อผู้อื่นบ่อยครั้ง
 |

**วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล**

|  |  |
| --- | --- |
| **วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล**  | **แหล่งข้อมูล** |
| ๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม | ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง |
| ๒. การสังเกต | พฤติกรรมผู้เรียน |
| ๓. การตรวจเอกสาร หลักฐานร่องรอยการปฏิบัติงานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ | * สมุดประจำตัวนักเรียน รายงานผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน
* หลักฐานแบบประเมินตนเองของนักเรียนรายบุคคล
* ฯลฯ
 |

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬานันทนาการ ตามจินตนาการ**

**คำอธิบาย**

 ผู้เรียนมีความชอบและเห็นคุณค่าของศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างมีความสุข สร้างสรรค์ผลงานได้ตามจินตนาการของตน และสามารถใช้ประโยชน์จากศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและหรือนันทนาการ ในชีวิตประจำได้

**ประเด็นการพิจารณา**

1. ความชอบและเห็นประโยชน์ในการเข้าร่วมกิจกรรม
2. การเข้าร่วมกิจกรรม
3. การสร้างสรรค์ผลงาน
4. การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

**ระดับคุณภาพ (ช่วงชั้นที่ ๑ – ๔)**

| **ระดับ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** |
| --- | --- |
| ๕ | * ผู้เรียนชอบและเห็นประโยชน์ด้านศิลปะ ด้านดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ
* เข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างมีความสุข
* สร้างผลงานที่เกิดจากความคิดของตนเองได้ (ช่วงชั้นที่ ๑ – ๒ จำนวนไม่น้อยกว่า ๓ ชิ้น และช่วงชั้นที่ ๓-๔ จำนวนไม่น้อยกว่า ๕ ชิ้น) พร้อมทั้งอธิบายที่มาของความคิดในการสร้างผลงานและนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ด้วยความภาคภูมิใจ
 |
| ๔ | * ผู้เรียนชอบและเห็นประโยชน์ด้านศิลปะ ด้านดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ
* เข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างมีความสุข
* สร้างผลงานที่เกิดจากความคิดของตนเองได้ (ช่วงชั้นที่ ๑ – ๒ จำนวนไม่น้อยกว่า ๒ ชิ้น และช่วงชั้นที่ ๓-๔ จำนวนไม่น้อยกว่า ๔ ชิ้น) พร้อมทั้งอธิบายที่มาของความคิดในการสร้างผลงานและนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ด้วยความภาคภูมิใจ
 |
| ๓ | * ผู้เรียนชอบและเห็นประโยชน์ด้านศิลปะ ด้านดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ
* เข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างมีความสุข
* สร้างผลงานที่เกิดจากความคิดของตนเองได้ (ช่วงชั้นที่ ๑ – ๒ จำนวนไม่น้อยกว่า ๑ ชิ้น และช่วงชั้นที่ ๓-๔ จำนวนไม่น้อยกว่า ๓ ชิ้น) พร้อมทั้งอธิบายที่มาของความคิดในการสร้างผลงานและนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ด้วยความภาคภูมิใจ
 |
| ๒ | * ผู้เรียนชอบและเห็นประโยชน์ด้านศิลปะ ด้านดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ
* เข้าร่วมกิจกรรมในหรือนอกสถานศึกษาตามที่ได้รับมอบหมายโดยมีผู้ชี้แนะ กำกับควบคุม
* สร้างผลงานที่เกิดจากความคิดของตนเอง (ช่วงชั้นที่ ๑ – ๒ จำนวน ๑ ชิ้น และช่วงชั้นที่ ๓ – ๔ จำนวน ๑-๒ ชิ้น) แต่อธิบายที่มาของความคิดในการสร้างผลงานและนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ไม่ชัดเจน
 |
| ๑ | * ผู้เรียนไม่ชอบหรือไม่เห็นประโยชน์ด้านศิลปะ ด้านดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ หรือ
* ไม่เข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกสถานศึกษา หรือ
* ไม่สามารถสร้างผลงานที่เกิดจากความคิดของตนเองได้
 |

**วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล**

| **วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล** | **แหล่งข้อมูล** |
| --- | --- |
| ๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม  | ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง |
| ๒. การสังเกต | พฤติกรรมผู้เรียน |
| ๓. การตรวจเอกสาร หลักฐานร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ | * โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา นันทนาการ
* ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา
* ผลงานของนักเรียน เช่น วุฒิบัตร เกียรติบัตร โล่
* ฯลฯ
 |

**มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์**

**คำอธิบาย**

 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น กตัญญูกตเวทีต่อบุพการีและผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม และเป็นคนดีของสังคม

**ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร (๒ คะแนน)**

**คำอธิบาย**

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งระบุไว้ ๘ ประการ ได้แก่ ๑)รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒)ซื่อสัตย์สุจริต ๓)มีวินัย ๔)ใฝ่เรียนรู้ ๕)อยู่อย่างพอเพียง ๖)มุ่งมั่นในการทำงาน ๗)รักความเป็นไทย ๘)มีจิตสาธารณะ ซึ่งแต่ละคุณลักษณะได้มีการนิยามไว้ชัดเจน ดังนี้

| คุณลักษณะ | การแสดงออก |
| --- | --- |
| 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
 | ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ มีความสามัคคีปรองดอง ภูมิใจ เชิดชู ความเป็นชาติไทย ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือและแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ |
| ๒. ซื่อสัตย์สุจริต | ผู้เรียนปฏิบัติตรงตามความเป็นจริงทั้งทางกาย วาจา ใจ และยึดหลักความจริง ความถูกต้องในการดำเนินชีวิต มีความละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำความผิด |
| ๓ . มีวินัย | ผู้เรียนปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคมเป็นปกติวิสัย ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น |
| ๔. ใฝ่เรียนรู้ | ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเข้าร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอด เผยแพร่และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ |
| ๕. อยู่อย่างพอเพียง  | ผู้เรียนดำเนินชีวิตอย่างประมาณตน มีเหตุผล รอบคอบ ระมัดระวัง อยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ มีการวางแผนป้องกันความเสี่ยงและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง |
| ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน  | ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเพียรพยายาม ทุ่มเทกำลังกาย กำลังใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนดด้วยความรับผิดชอบและมีความภาคภูมิใจในผลงาน |
| ๗. รักความเป็นไทย | ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ชื่นชม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอด เผยแพร่ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย มีความกตัญญูกตเวที ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม |
| ๘. มีจิตสาธารณะ | ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นผู้ให้และช่วยเหลือผู้อื่น แบ่งปันความสุขส่วนตน เพื่อทำประโยชน์ส่วนรวม เข้าใจ เห็นใจ ผู้ที่มีความเดือดร้อน อาสาช่วยเหลือสังคม อนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมด้วยแรงกาย สติปัญญา ลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหา หรือร่วมสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามให้เกิดในชุมชน โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน |

 **ประเด็นการพิจารณา**

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครบทั้ง ๘ คุณลักษณะ

**ระดับคุณภาพ (ช่วงชั้นที่ ๑ – ๔)**

| **ระดับ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** |
| --- | --- |
| ๕ | * ผู้เรียนแสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ครบ ๘ ประการ
* มีคุณลักษณะบางประการโดดเด่นจนเป็นลักษณะเฉพาะตนและเป็นแบบอย่างที่ดีจนได้รับการยอมรับจากบุคคลหรือหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
 |
| ๔ | * ผู้เรียนแสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ครบ ๘ ประการ
* มีคุณลักษณะบางประการโดดเด่น ได้รับการยอมรับจากเพื่อน และครูอาจารย์ภายในสถานศึกษา
 |
| ๓ | * ผู้เรียนแสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ครบ ๘ ประการ โดยปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
 |
| ๒ | * ผู้เรียนแสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่ครบ ๘ ประการ ตามกฎเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยมี ๑ – ๒ คุณลักษณะต้องได้รับการชี้แนะ กำกับ ควบคุมหรือดูแลต่อเนื่อง
 |
| ๑ | * ผู้เรียนแสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่ครบ ๘ ประการ ตามกฎเกณฑ์กำหนดโดยมีมากกว่า ๒ คุณลักษณะที่ต้องได้รับการชี้แนะ กำกับ ควบคุมหรือดูแลต่อเนื่อง
 |

**วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล**

| **วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล**  | **แหล่งข้อมูล**  |
| --- | --- |
| ๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม  | ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง |
| ๒. การสังเกต | พฤติกรรมผู้เรียน |
| ๓. การตรวจเอกสาร หลักฐานร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ | * สรุปรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๘ ประการ )
* แบบบันทึกพฤติกรรม แบบบันทึกการสังเกต แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบบันทึกการสัมภาษณ์
* แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
* สมุดบันทึกความดี โล่ เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่าย
* ฯลฯ
 |

**ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวที (๑ คะแนน)**

**คำอธิบาย**

 ผู้เรียนแสดงออกถึงความมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่แก่ผู้ด้อยโอกาสหรืออ่อนแอกว่า
ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นหรือมีส่วนร่วมที่แสดงถึงความรับผิดชอบในฐานะสมาชิกที่ ดีของสังคมแสดงความกตัญญูกตเวที โดยประพฤติตนถูกต้องเหมาะสม เอาใจใส่ดูแลช่วยเหลือกิจการงาน ตอบแทนผู้มีพระคุณ ประพฤติตนเป็นนักเรียนที่ดี โดยแสดงความสุภาพ นอบน้อม โอบอ้อมอารี ช่วยเหลือผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มุ่งมั่นในการเรียน ดูแลรักษาสถานที่ สิ่งของ
ทั้งส่วนรวมและส่วนตัว ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

**ประเด็นการพิจารณา**

1. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจ ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น
2. การเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ (หมายรวมถึง ผู้ปกครองและผู้มีพระคุณ)
3. การเป็นนักเรียนที่ดี
4. การบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม

**ระดับคุณภาพ (ช่วงชั้นที่ ๑ – ๔)**

| **ระดับ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** |
| --- | --- |
| ๕ | ผู้เรียนมีคุณลักษณะครบทั้ง ๔ ด้านตามประเด็นการพิจารณา โดยมีความโดดเด่นในด้านการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม และด้านอื่นอีก ๑ ด้าน |
| ๔ | ผู้เรียนมีคุณลักษณะครบทั้ง ๔ ด้านตามประเด็นการพิจารณา โดยมีความโดดเด่นในด้านใดด้านหนึ่งอีก ๑ ด้าน |
| ๓ | ผู้เรียนมีคุณลักษณะครบทั้ง ๔ ด้านตามประเด็นการพิจารณา โดยปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด |
| ๒ | ผู้เรียนมีคุณลักษณะ**ไม่**ครบทั้ง ๔ ด้าน โดยมี ๑ – ๒ ด้าน ต้องได้รับการชี้แนะ กำกับ ควบคุมหรือดูแลอย่างต่อเนื่อง |
| ๑ | ผู้เรียนมีคุณลักษณะ**ไม่**ครบทั้ง ๔ ด้าน โดยมี ๓ – ๔ ด้านต้องได้รับการชี้แนะ กำกับ ควบคุมหรือดูแลอย่างต่อเนื่อง |

**วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล**

|  |  |
| --- | --- |
| **วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล**  | **แหล่งข้อมูล** |
| ๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม  | ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง |
| 1. การสังเกต
 | พฤติกรรมผู้เรียน |
| ๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ | * แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน แบบบันทึกคุณลักษณะผู้เรียนที่ปฏิบัติตนเป็นลูกที่ดี แบบบันทึกคุณลักษณะผู้เรียนที่ปฏิบัติตนบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์
* แผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
* สมุดบันทึกความดี โล่ เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่าย
* ฯลฯ
 |

**ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง (๑ คะแนน)**

**คำอธิบาย**

 ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นของตนอย่างสุภาพ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ เห็นประโยชน์จากการแลกเปลี่ยนความคิดซึ่งกันและกัน ยอมรับและเห็นความงามในความแตกต่างทางวัฒนธรรม เช่น กฎกติกาแห่งกิริยามารยาท การแต่งกาย ภาษาพูด ภาษาเขียน ศาสนา พิธีกรรม ความคิด ความเชื่อ เป็นต้น และสามารถแก้ปัญหา อยู่ร่วมกันได้ด้วยความเข้าใจที่ถูกต้อง มีการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์

**ประเด็นการพิจารณา**

1. การแสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ
2. การแสดงมารยาทที่เหมาะสมตามวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกัน
3. การเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน
4. การปรับตัวและร่วมกิจกรรมตามบริบททางวัฒนธรรมและสังคม

**ระดับคุณภาพ (ช่วงชั้นที่ ๑ – ๔)**

| **ระดับ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** |
| --- | --- |
| ๕ | * ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็น พูดคุยกันด้วยความสุภาพ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจที่ดี
* แสดงมารยาทที่เหมาะสมให้เกียรติกันและกัน เช่น ไม่แสดงอาการดูหมิ่น หรือรังเกียจในเรื่องที่ตนไม่ชอบ
* เห็นประโยชน์ของการมีวัฒนธรรมที่หลากหลายในสังคม
* ร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและสังคม ท้องถิ่นและปรับตัวได้อย่างกลมกลืนทั้งในและนอกสถานศึกษาด้วยความเต็มใจ เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถแนะนำโน้มน้าวผู้อื่นให้เข้าใจได้
 |
| ๔ | * ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็น พูดคุยกันด้วยความสุภาพ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจที่ดี
* แสดงมารยาทที่เหมาะสมให้เกียรติกันและกัน เช่น ไม่แสดงอาการดูหมิ่น หรือรังเกียจในเรื่องที่ตนไม่ชอบ
* เห็นประโยชน์ของการมีวัฒนธรรมที่หลากหลายในสังคมปรับตัว
* ร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและสังคม ท้องถิ่นและปรับตัวได้อย่างกลมกลืนทั้งในและนอกสถานศึกษาด้วยความเต็มใจ
 |
| ๓ | * ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็น พูดคุยกันด้วยความสุภาพ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจที่ดี
* แสดงมารยาทที่เหมาะสมให้เกียรติกันและกัน เช่น ไม่แสดงอาการดูหมิ่น หรือรังเกียจในเรื่องที่ตนไม่ชอบ
* เห็นคุณค่าวัฒนธรรมที่แตกต่าง และร่วมกิจกรรมที่แตกต่างทางวัฒนธรรมตามที่สถานศึกษาจัดขึ้นด้วยความเต็มใจ
 |
| ๒ | * ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็น พูดคุยกันด้วยความสุภาพ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจที่ดีเป็นบางครั้ง
* แสดงมารยาทที่เหมาะสมให้เกียรติกันและกัน เช่น ไม่แสดงอาการดูหมิ่น หรือรังเกียจในเรื่องที่ตนไม่ชอบโดยต้องมีผู้คอยชี้แนะ กำกับ ควบคุม
* เห็นความแตกต่างทางวัฒนธรรมเป็นปัญหา และร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรม เมื่อมีความจำเป็น
 |
| ๑ | * ผู้เรียนไม่สามารถแสดงความคิดเห็น หรือพูดคุยกันด้วยความสุภาพ ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจที่ดี หรือ
* แสดงมารยาทที่ไม่เหมาะสม ไม่ให้เกียรติกันและกัน เช่น แสดงอาการดูหมิ่น หรือรังเกียจในเรื่องที่ตนไม่ชอบ หรือ
* ไม่เห็นคุณค่าวัฒนธรรมที่แตกต่าง ไม่ยอมร่วมกิจกรรมที่แตกต่างทางความคิด/วัฒนธรรม
 |

**วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล**

|  |  |
| --- | --- |
| **วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล**  | **แหล่งข้อมูล** |
| ๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม |  ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง |
| ๒. การสังเกต |  พฤติกรรมผู้เรียน |
| ๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ | * การบันทึกการสังเกต และสรุปผลการจัดกิจกรรม การบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
* แผนปฏิบัติการประจำปี
* สมุดบันทึกความดี โล่ เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่าย
* ฯลฯ
 |

**ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม (๑ คะแนน)**

**คำอธิบาย**

 ผู้เรียนเข้าใจถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อมอย่างถูกต้องชัดเจน รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม ผลกระทบในการใช้และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ เข้าร่วมคิด ร่วมทำในกิจกรรม โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม และบำรุงรักษาสาธารณสมบัติ

**ประเด็นการตรวจสอบ**

๑. การตระหนัก รู้คุณค่า ของสิ่งแวดล้อม

๒. การร่วมอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืน

**ระดับคุณภาพ (ช่วงชั้นที่ ๑ – ๔)**

| **ระดับ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** |
| --- | --- |
| ๕ | * ผู้เรียนรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติ และไม่ปฏิบัติในการรักษาทรัพยากรธรรมชาติ พลังงาน สิ่งแวดล้อม เห็นประโยชน์และผลกระทบของสิ่งแวดล้อม
* เข้าร่วมกิจกรรม โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม และบำรุงรักษา สาธารณสมบัติด้วยความเต็มใจ เป็นแบบอย่างที่ดี สาธารณชนให้การยอมรับ และแนะนำ ชักชวนเพื่อนร่วมรณรงค์ หรือทำกิจกรรมการพัฒนาสิ่งแวดล้อม
 |
| ๔ | * ผู้เรียนรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติ และไม่ปฏิบัติในการรักษาทรัพยากรธรรมชาติ พลังงาน สิ่งแวดล้อม เห็นประโยชน์และผลกระทบของสิ่งแวดล้อม
* เข้าร่วมกิจกรรม โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม และบำรุงรักษา สาธารณสมบัติด้วยความเต็มใจ และแนะนำ ชักชวนเพื่อนร่วมรณรงค์หรือทำกิจกรรมการพัฒนาสิ่งแวดล้อม
 |
| ๓ | * ผู้เรียนรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติ และไม่ปฏิบัติในการรักษาทรัพยากรธรรมชาติ พลังงาน สิ่งแวดล้อม เห็นประโยชน์และผลกระทบของสิ่งแวดล้อม
* เข้าร่วมกิจกรรมโครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมและบำรุงรักษาสาธารณสมบัติด้วยความเต็มใจ
 |
| ๒ | * ผู้เรียนรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติ และไม่ปฏิบัติในการรักษาทรัพยากรธรรมชาติ พลังงาน สิ่งแวดล้อม โดยต้องมีผู้คอยชี้แนะ กำกับ ควบคุม
* เข้าร่วมกิจกรรมโครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมโดยต้องมีผู้คอยชี้แนะ กำกับ ควบคุม
 |
| ๑ | * ผู้เรียนไม่รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม ขาดการวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติ และไม่ปฏิบัติในการรักษาทรัพยากรธรรมชาติ พลังงาน สิ่งแวดล้อม และไม่เห็นประโยชน์และผลกระทบของสิ่งแวดล้อม หรือ
* ไม่เข้าร่วมกิจกรรม โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมตามที่สถานศึกษากำหนด
 |

**วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล**

| **วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล**  | **แหล่งข้อมูล** |
| --- | --- |
| ๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม  | ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง |
| ๒. การสังเกต | พฤติกรรมผู้เรียน |
| ๓. การตรวจเอกสาร หลักฐานร่องรอยหรือข้อมูลเชิงประจักษ์  | * หลักฐาน ร่องรอย การเข้าร่วมหรือมีส่วนปฏิบัติกิจกรรม โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมและบำรุงรักษาสาธารณสมบัติ
* สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม
* สรุปผลรายงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (จิตอาสา)
* สมุดบันทึกความดี โล่ เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่าย
* ฯลฯ
 |

**มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้**

 **และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง**

**น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน ๕ คะแนน**

**คำอธิบาย**

ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน และสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว (๒ คะแนน)**

**คำอธิบาย**

ผู้เรียนแสดงออกถึงความชอบอ่านหนังสือ บทความ หรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ มีความตั้งใจและต้องการที่จะอ่าน มีการแสดงออกเป็นเวลานาน เห็นได้จากการอ่านหนังสือทุกที่เมื่อมีเวลาและโอกาส ต้องการจะอ่านเองโดยไม่มีต้องบังคับ พอใจที่จะอ่านอย่างไม่มีที่สิ้นสุด และมีทัศนคติทางบวกเกี่ยวกับการอ่าน มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ที่ผู้เรียนริเริ่มด้วยตนเองตามความสนใจ รู้จักค้นหาความรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว

**ประเด็นการพิจารณา**

๑. การอ่านหนังสือ บทความ หรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ทุกที่เมื่อมีเวลาและโอกาส

๒. การยืมหนังสือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ หรือสิ่งพิมพ์จากห้องสมุด หรือแหล่งเรียนรู้ไปอ่านเพิ่มเติม

๓. กระบวนสืบเสาะหาความรู้ที่ผู้เรียนริเริ่มด้วยตนเองตามความสนใจ

๔. ผลงานจากการค้นหาความรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ หรือสื่อต่าง ๆ

**ระดับคุณภาพ (ช่วงชั้นที่ ๑ – ๔)**

| **ระดับ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** |
| --- | --- |
| ๕ | * ผู้เรียนอ่านหนังสือ บทความ หรือสิ่งพิมพ์ต่างๆ สัปดาห์ละ ๕ ชั่วโมง หรือมากกว่า
* ยืมหนังสือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สิ่งพิมพ์จากห้องสมุด หรือแหล่งเรียนรู้ไปอ่านเพิ่มเติมเอง (ช่วงชั้นที่ ๑ และ ๒ มากกว่า ๕ เล่มต่อภาคเรียน ช่วงชั้นที่ ๓ และ ๔ มากกว่า ๑๐ เล่มต่อภาคเรียน)
* อธิบายวิธีการสืบค้นความรู้ที่ตนสนใจหรือต้องการอย่างมีขั้นตอน
* มีผลงานอันเกิดจากการค้นหาความรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว มากกว่า ๓ ชิ้นต่อภาคเรียน
 |
| ๔ | * ผู้เรียนอ่านหนังสือ บทความ หรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ สัปดาห์ละ ๓-๔ ชั่วโมง
* ยืมหนังสือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ หรือสิ่งพิมพ์จากห้องสมุด หรือแหล่งเรียนรู้ไปอ่านเพิ่มเติมเอง (ช่วงชั้นที่ ๑ และ ๒ จำนวน ๔ – ๕ เล่มต่อภาคเรียน ช่วงชั้นที่ ๓ และ ๔ จำนวน ๘ - ๑๐ เล่มต่อภาคเรียน)
* อธิบายวิธีการสืบค้นความรู้ที่ตนสนใจหรือต้องการอย่างมีขั้นตอน
* มีผลงานอันเกิดจากการค้นหาความรู้จากห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ๒ ชิ้น ต่อภาคเรียน
 |
| ๓ | * ผู้เรียนอ่านหนังสือ บทความ หรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ สัปดาห์ละ ๒ ชั่วโมง
* ยืมหนังสือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ หรือสิ่งพิมพ์จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ไปอ่านเพิ่มเติมเอง (ช่วงชั้นที่ ๑ และ ๒ จำนวน ๒ – ๓ เล่มต่อภาคเรียน ช่วงชั้นที่ ๓ และ ๔ จำนวน ๖ – ๗ เล่มต่อภาคเรียน)
* มีผลงานอันเกิดจากการค้นหาความรู้จากห้องสมุด ๑ ชิ้น /ภาคเรียน
 |
| ๒ | * ผู้เรียนอ่านหนังสือ บทความ หรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ สัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง
* ยืมหนังสือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ หรือสิ่งพิมพ์ จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ไปอ่านเพิ่มเติมตามที่ครูกำหนด (ช่วงชั้นที่ ๑ และ ๒ จำนวน ๑ - ๒ เล่มต่อภาคเรียน ช่วงชั้นที่ ๓ และ ๔ จำนวน ๔ – ๕ เล่มต่อภาคเรียน)
* ค้นหาความรู้โดยมีครูหรือเพื่อนคอยชี้แนะ กำกับ ควบคุม
* ผลงานจากการค้นคว้าไม่สมบูรณ์และไม่ถูกต้อง
 |
| ๑ | * ผู้เรียนอ่านหนังสือ บทความ หรือสิ่งพิมพ์ต่างๆ สัปดาห์ละน้อยกว่า ๑ ชั่วโมง หรือ
* ไม่ยืมหนังสือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ หรือสิ่งพิมพ์ จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ไปอ่านเพิ่มเติม หรือ
* ไม่รู้วิธีสืบค้นข้อความรู้จากแหล่งต่าง ๆ หรือ
* ไม่มีผลงานจากการค้นหาความรู้เพิ่มเติม
 |

**วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล**

| **วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล**  | **แหล่งข้อมูล** |
| --- | --- |
| ๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม  | ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง |
| ๒. การสังเกต | พฤติกรรมผู้เรียน |
| ๓. การตรวจเอกสาร หลักฐานร่องรอยหรือข้อมูลเชิงประจักษ์  | * การบันทึกและสรุปผลการสังเกต และการสัมภาษณ์ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
* หลักฐาน ร่องรอย การเข้าร่วมหรือมีส่วนปฏิบัติกิจกรรม โครงการส่งเสริมการอ่านกิจกรรมห้องสมุด สถิติการใช้ห้องสมุดของผู้เรียน แบบบันทึกการอ่าน แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ การบันทึกรายการลงในทะเบียนหนังสือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์และสิ่งพิมพ์ที่ผู้เรียนอ่าน การบันทึกรายการลงในทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาของครู
* สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครูและการมอบหมายงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
* สมุดบันทึก โล่ เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่าย
* ฯลฯ
 |

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม (๑ คะแนน)**

**คำอธิบาย**

ผู้เรียนสามารถอ่านหนังสือ บทความ หรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์การอ่าน อ่านได้อย่างคล่องแคล่ว และสามารถจับประเด็นเนื้อหาที่อ่านได้ สามารถจับประเด็นใจความหลักจากสิ่งที่ฟังได้อย่างถูกต้องครบถ้วน สามารถสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว แล้วสรุปเป็นความรู้ได้ สามารถกำหนดประเด็นในการพูดคุย ซักถาม แสดงความคิดเห็น หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นได้ และสามารถเขียนถ่ายทอดความรู้ ความรู้สึกนึกคิด เรื่องราว ตลอดจนประสบการณ์ต่าง ๆ ไปสู่ผู้อื่นได้

**ประเด็นการพิจารณา**

1. ความสามารถในการอ่านหนังสือ บทความ หรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ
2. ความสามารถในการจับประเด็นใจความหลักจากสิ่งที่ฟัง
3. ความสามารถในการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัวแล้วสรุปเป็นความรู้ได้
4. ความสามารถในการพูดคุย ซักถาม แสดงความคิดเห็น หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นได้
5. ความสามารถในการเขียนถ่ายทอดความรู้ ความรู้สึกนึกคิด เรื่องราว ตลอดจนประสบการณ์ต่าง ๆ ไปสู่ผู้อื่นได้
6. ความสามารถในการตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม

**ระดับคุณภาพ (ช่วงชั้นที่ ๑ – ๒)**

| **ระดับ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** |
| --- | --- |
| ๕ | ผู้เรียนสามารถทำได้ครบทุกรายการตามประเด็นการพิจารณา โดยมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ |
| ๔ | ผู้เรียนสามารถทำได้ ๔ – ๕ รายการตามประเด็นการพิจารณา โดยมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ |
| ๓ | ผู้เรียนสามารถทำได้ ๓ รายการตามประเด็นการพิจารณา โดยมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ |
| ๒ | ผู้เรียนสามารถทำได้เพียง ๒ รายการตามประเด็นการพิจารณา โดยมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ |
| ๑ | ผู้เรียนสามารถทำได้เพียง ๑ รายการตามประเด็นการพิจารณา โดยมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ |

**วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล**

| **วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล**  | **แหล่งข้อมูล** |
| --- | --- |
| ๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม  |  ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง |
| ๒. การสังเกต |  พฤติกรรมผู้เรียน |
| ๓. การตรวจเอกสาร หลักฐานร่องรอยหรือข้อมูลเชิงประจักษ์  | * การบันทึกและสรุปผลการสังเกต และการสัมภาษณ์ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม
* หลักฐาน ร่องรอย การเข้าร่วมหรือมีส่วนปฏิบัติกิจกรรม โครงการส่งเสริมการอ่านแบบบันทึกการอ่าน แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ แบบบันทึกการเรียนรู้ของผู้เรียน แบบบันทึกการศึกษารูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน แบบประเมินการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม รายการ ทะเบียนหนังสือที่ผู้เรียนอ่าน รายการ ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา
* สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ส่งเสริมการอ่าน การฟัง การดู การพูด การเขียนและการตั้งคำถามของสถานศึกษา
* สมุดบันทึก โล่ เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่าย
* ฯลฯ
 |

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน**

 **( ๑ คะแนน)**

**คำอธิบาย**

ผู้เรียนจับคู่หรือจับกลุ่มกับเพื่อนเพื่อเรียนรู้ร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดความเห็นองค์ความรู้ และวิธีการเรียนรู้ระหว่างกัน แบ่งหน้าที่และความรับผิดชอบในการเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างเหมาะสม

**ประเด็นการพิจารณา**

๑. การมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และความสำเร็จของกลุ่ม

๒. การแลกเปลี่ยนความคิดความเห็นและวิธีการเรียนรู้ในกลุ่ม

๓. ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ภายในกลุ่ม

**ระดับคุณภาพ (ช่วงชั้นที่ ๑ – ๔)**

| **ระดับ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** |
| --- | --- |
| ๕ | * ผู้เรียนมีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มโดยตลอดจนงานสำเร็จลุล่วงเป้าหมาย เป็นแบบอย่างที่ดี
* แลกเปลี่ยนความคิดความเห็น อธิบายความรู้และวิธีการเรียนรู้ได้อย่างชัดเจน เต็มใจ และไม่ปิดบังข้อมูล
* รับผิดชอบงานของตนตามข้อตกลงของกลุ่มด้วยความเต็มใจ
 |
| ๔ | * ผู้เรียนมีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มโดยตลอดจนงานสำเร็จลุล่วงเป้าหมาย
* แลกเปลี่ยนความคิดความเห็น อธิบายความรู้และวิธีการเรียนรู้ได้อย่างชัดเจน เต็มใจ และไม่ปิดบังข้อมูล
* รับผิดชอบงานของตนตามข้อตกลงของกลุ่มด้วยความเต็มใจ
 |
| ๓ | * ผู้เรียนมีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มโดยตลอดจนงานสำเร็จลุล่วงเป้าหมาย
* แลกเปลี่ยนความคิดความเห็น อธิบายความรู้และวิธีการเรียนรู้ได้
* รับผิดชอบงานของตนตามข้อตกลงของกลุ่มด้วยความเต็มใจ
 |
| ๒ | * ผู้เรียนมีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มบางขั้นตอนจนงานสำเร็จลุล่วงเป้าหมาย
* แลกเปลี่ยนความคิดความเห็น แต่อธิบายความรู้และวิธีการเรียนรู้ได้ไม่ชัดเจน
* รับผิดชอบงานของตนตามข้อตกลงของกลุ่มโดยมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม
 |
| ๑ | * ผู้เรียนไม่มีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม หรือ
* ไม่แลกเปลี่ยนความคิดความเห็น และไม่สามารถอธิบายความรู้และวิธีการเรียนรู้ได้ หรือ
* ไม่รับผิดชอบงานของตนตามข้อตกลงของกลุ่ม
 |

**วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล**

| **วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล**  | **แหล่งข้อมูล** |
| --- | --- |
| ๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม |  ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง |
| ๒. การสังเกต |  พฤติกรรมผู้เรียน |
| ๓. การตรวจเอกสาร หลักฐานร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์  | * แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม การสัมภาษณ์
* หลักฐาน ร่องรอย การเข้าร่วมหรือมีส่วนปฏิบัติกิจกรรม
* สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรมการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้
* สมุดบันทึกความดี โล่ เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่าย
* ฯลฯ
 |

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน (๑ คะแนน)**

**คำอธิบาย**

ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร สืบค้น และนำเสนอข้อมูล และหรือผลงานเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**ประเด็นการพิจารณา**

1. ความเข้าใจในระบบและวิธีการใช้เทคโนโลยี
2. การสืบค้นความรู้และสื่อสารทางอินเทอร์เน็ต
3. การใช้เทคโนโลยีในการประมวลผลข้อมูล
4. การนำเสนอผลงานหรือสร้างผลงานโดยใช้เทคโนโลยี

**ระดับคุณภาพ (ช่วงชั้นที่ ๑ – ๒)**

| **ระดับ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** |
| --- | --- |
| ๕ | * ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และใช้สื่อเทคโนโลยีค้นหาข้อมูลได้อย่างคล่องแคล่ว ตรงตามวัตถุประสงค์
* ติดต่อสื่อสารทางอินเทอร์เน็ตได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว
* นำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีกราฟิกออกแบบได้สอดคล้องกับเนื้อหา และน่าสนใจ เป็นแบบอย่างที่ดี ให้คำแนะนำ ชี้แนะแก่ผู้อื่นได้
 |
| ๔ | * ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และใช้สื่อเทคโนโลยีค้นหาข้อมูลได้อย่างคล่องแคล่ว ตรงตามวัตถุประสงค์
* ติดต่อสื่อสารทางอินเทอร์เน็ตได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว
* นำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีกราฟิกออกแบบได้สอดคล้องกับเนื้อหา และน่าสนใจ ให้คำแนะนำ ชี้แนะแก่ผู้อื่นได้
 |
| ๓ | * ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และใช้สื่อเทคโนโลยีค้นหาข้อมูลได้ตามวัตถุประสงค์
* ติดต่อสื่อสารทางอินเทอร์เน็ตได้
* นำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีกราฟิกออกแบบได้
 |
| ๒ | * ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และใช้สื่อเทคโนโลยีค้นหาข้อมูลได้น้อย
* ติดต่อสื่อสารทางอินเทอร์เน็ตได้โดยมีผู้คอยชี้แนะ กำกับ ควบคุม
* นำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีกราฟิกออกแบบได้โดยมีผู้คอยชี้แนะ กำกับ ควบคุม
 |
| ๑ | * ผู้เรียนไม่มีความรู้ ความเข้าใจ และใช้สื่อเทคโนโลยีค้นหาข้อมูล หรือ
* ไม่สามารถติดต่อสื่อสารทางอินเทอร์เน็ตได้ หรือ
* ไม่สามารถนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีกราฟิกออกแบบได้ หรือนำเสนอผลงานได้ แต่ขาดความสอดคล้องกับเนื้อหา ไม่น่าสนใจ
 |

**ระดับคุณภาพ (ช่วงชั้นที่ ๓ – ๔)**

| **ระดับ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** |
| --- | --- |
| ๕ | * ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถค้นคว้าหาข้อมูลโดยใช้สื่อเทคโนโลยี และติดต่อ สื่อสารได้อย่างคล่องแคล่ว
* รู้จักเลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างถูกวิธี และคุ้มค่า
* นำเสนอข้อมูล และหรือผลงาน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม
* สร้างผลงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยี ใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยในการประมวลผลข้อมูลได้ถูกต้อง ทำได้หลายวิธี และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี ให้คำแนะนำ ชี้แนะ แก่ผู้อื่นได้
 |
| ๔ | * ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถค้นคว้าหาข้อมูลโดยใช้สื่อเทคโนโลยี และติดต่อ สื่อสารได้อย่างคล่องแคล่ว
* รู้จักเลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างถูกวิธี และคุ้มค่า
* นำเสนอข้อมูล และหรือผลงาน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม
* สร้างผลงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยี ใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยในการประมวลผลข้อมูลได้ถูกต้อง และสามารถให้คำแนะนำ ชี้แนะแก่ผู้อื่นได้
 |
| ๓ | * ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถค้นคว้าหาข้อมูลโดยใช้สื่อเทคโนโลยี และติดต่อสื่อสารได้
* รู้จักเลือกและใช้เทคโนโลยีได้อย่างถูกวิธี
* นำเสนอข้อมูล และหรือผลงาน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม
* สร้างผลงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยี ใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยในการประมวลผลข้อมูลได้ถูกต้อง
 |
| ๒ | * ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถค้นคว้าหาข้อมูลโดยใช้สื่อเทคโนโลยี และติดต่อสื่อสารได้ แต่ยังขาดความคล่องแคล่ว
* รู้จักเลือกและใช้เทคโนโลยี และนำเสนอข้อมูล และหรือผลงาน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีได้โดยมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม
* สร้างผลงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยี ใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยในการประมวลผลข้อมูลได้แต่ผลงานยังขาดความถูกต้อง สมบูรณ์
 |
| ๑ | * ผู้เรียนไม่มีความรู้ ความเข้าใจ และไม่สามารถค้นคว้าหาข้อมูลโดยใช้สื่อเทคโนโลยี และติดต่อสื่อสารได้ หรือ
* ไม่รู้จักเลือก ใช้เทคโนโลยี และนำเสนอข้อมูล และหรือผลงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยีได้ หรือ
* ไม่สามารถสร้างผลงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยี หรือใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยในการประมวลผลข้อมูลได้น้อย
 |

**วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล** / **แหล่งข้อมูล**

| **วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล** | **แหล่งข้อมูล** |
| --- | --- |
| ๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม  |  ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง |
| ๒. การสังเกต |  พฤติกรรมผู้เรียน |
| ๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์  | * ผลงาน ชิ้นงาน โครงงานของผู้เรียน
* สรุปผลการสำรวจการใช้สื่อเทคโนโลยี
* แผนการจัดการเรียนรู้ (กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี)
* รางวัลผลงานดีเด่นด้านการใช้เทคโนโลยีของนักเรียน เช่น วุฒิบัตร , เกียรติบัตร, โล่ เป็นต้น
* ฯลฯ
 |
|  |

**มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล**

**น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน ๕ คะแนน**

**คำอธิบาย**

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ และคิดได้ตลอดแนว มีการจัดระเบียบ ความคิด ใช้เหตุและผลในการอ้างอิงแนวคิด สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู สื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ และตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ

**ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียน ตามความคิดของตนเอง( ๒ คะแนน)**

**คำอธิบาย**

ผู้เรียนมีความสามารถในการสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู โดยแยกแยะข้อเท็จจริง รายละเอียด จัดกลุ่มข้อมูล จัดกลุ่มความคิด เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ และสื่อสารเพื่อเสนอความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู โดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง

**ประเด็นการพิจารณา**

1. ความสามารถในการสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู
2. ความสามารถในการสื่อสารเพื่อเสนอความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู โดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง

**ระดับคุณภาพ (ช่วงชั้นที่ ๑ – ๔)**

| **ระดับ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** |
| --- | --- |
| ๕ | * ผู้เรียนสามารถแยกแยะข้อเท็จจริง รายละเอียด และสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู
* จัดกลุ่มข้อมูลที่ต้องการเปรียบเทียบได้หลายมิติ เปรียบเทียบข้อมูลระหว่างมิติ จัดกลุ่มความคิดตามมิติที่กำหนด เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มความคิดโดยบอกความสัมพันธ์แต่ละมิติ
* นำความรู้เดิมมาอธิบายเพื่อสรุปเป็นความรู้ใหม่ และเสนอความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู โดยการพูดหรือเขียนได้หลายรูปแบบตามความคิดเห็นของตนเองได้อย่างสมเหตุผล
 |
| ๔ | * ผู้เรียนสามารถแยกแยะข้อเท็จจริง รายละเอียด และสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู
* จัดกลุ่มข้อมูลที่ต้องการเปรียบเทียบได้หลายมิติ เปรียบเทียบข้อมูลระหว่างมิติ จัดกลุ่มความคิดตามมิติที่กำหนด เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มความคิดโดยบอกความสัมพันธ์แต่ละมิติ
* เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ และเสนอความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดูโดยการพูดหรือเขียนได้หลายรูปแบบตามความคิดเห็นของตนเองโดยมีเหตุผลประกอบ
 |
| ๓ | * ผู้เรียนสามารถแยกแยะข้อเท็จจริง รายละเอียด และสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู
* จัดกลุ่มข้อมูลที่ต้องการเปรียบเทียบ เปรียบเทียบข้อมูลระหว่างมิติ จัดกลุ่มความคิดตามมิติที่กำหนด เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มความคิดโดยบอกความสัมพันธ์แต่ละมิติ
* เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ และเสนอความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู โดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง
 |
| ๒ | * ผู้เรียนสามารถแยกแยะข้อเท็จจริง รายละเอียด และสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู ได้บ้าง
* จัดกลุ่มข้อมูลที่ต้องการเปรียบเทียบ เปรียบเทียบข้อมูล จัดกลุ่มความคิดตามมิติที่กำหนด เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มความคิด
* เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ได้บ้าง สามารถเสนอความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู โดยการพูดหรือเขียนความคิดเห็นของตนเองโดยมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม
 |
| ๑ | * ผู้เรียนไม่สามารถแยกแยะข้อเท็จจริง รายละเอียด และสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดูได้ หรือ
* ไม่สามารถจัดกลุ่มข้อมูลที่ต้องการเปรียบเทียบ หรือ
* ไม่สามารถเปรียบเทียบข้อมูล จัดกลุ่มความคิดตามมิติที่กำหนด หรือไม่สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มความคิดได้ หรือ
* ไม่สามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ และไม่สามารถเสนอความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู โดยการพูดหรือเขียนตามความคิดเห็นของตนเอง
 |

**วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล** / **แหล่งข้อมูล**

| **วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล** | **แหล่งข้อมูล** |
| --- | --- |
| ๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม  |  ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง |
| ๒. การสังเกต |  พฤติกรรมผู้เรียน |
| ๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์  | * บันทึกการสังเกต และสัมภาษณ์ผู้เรียนทุกระดับชั้น
* รายงานสรุปผลความสามารถด้านการคิดของผู้เรียนตามตัวชี้วัด มาตรฐานการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
* ประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน
* ตรวจผลงาน/ชิ้นงานผู้เรียน
* ประเมินและสรุปผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
* เอกสาร/หลักฐานการวัดและประเมินผล
* รายงานประจำปีของสถานศึกษา
* ฯลฯ
 |
|  |

**ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง (๑ คะแนน)**

**คำอธิบาย**

ผู้เรียนมีความสามารถในการนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาต่าง ๆ โดยใช้ภาษาพูดหรือเขียน หรือด้วยวิธีการอื่นตามความคิดของตนเอง เช่น การอธิบาย การเขียนผังความคิด (Mind map) การเขียนรายงาน การเขียนเรียงความ การใช้สื่อประกอบการนำเสนอ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

**ประเด็นการพิจารณา**

1. ความสามารถในการนำเสนอรูปแบบวิธีคิด
2. ความสามารถในการนำเสนอรูปแบบวิธีแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้ภาษาหรือวิธีการอื่นสำหรับการนำเสนอ

**ระดับคุณภาพ (ช่วงชั้นที่ ๑ – ๔)**

| **ระดับ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** |
| --- | --- |
| ๕ | * ผู้เรียนสามารถนำเสนอรูปแบบวิธีคิด และวิธีแก้ปัญหาอย่างน่าสนใจและชัดเจน โดยการพูดหรือเขียนด้วยภาษาที่สุภาพถูกต้องตามหลักภาษา หรือโดยวิธีการอื่นตามความคิดของตนเองตรงตามวัตถุประสงค์
* มีการใช้สื่อหรือสื่อเทคโนโลยีประกอบการนำเสนอหลายรูปแบบ ทำให้ผู้อื่นเข้าใจชัดเจน และเป็นแบบอย่างที่ดี ให้คำแนะนำ ชี้แนะแก่ผู้อื่นได้
 |
| ๔ | * ผู้เรียนสามารถนำเสนอรูปแบบวิธีคิด และวิธีแก้ปัญหาอย่างน่าสนใจ โดยการพูดหรือเขียนด้วยภาษาที่สุภาพถูกต้องตามหลักภาษา หรือโดยวิธีการอื่นตามความคิดของตนเองตรงตามวัตถุประสงค์
* มีการใช้สื่อหรือสื่อเทคโนโลยีประกอบการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม ทำให้ผู้อื่นเข้าใจ
 |
| ๓ | * ผู้เรียนสามารถนำเสนอรูปแบบวิธีคิด และวิธีแก้ปัญหาโดยการพูดหรือเขียน หรือโดยวิธีการอื่นตามความคิดของตนเอง ทำให้ผู้อื่นเข้าใจ
* มีการใช้สื่อหรือสื่อเทคโนโลยีประกอบการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม
 |
| ๒ | * ผู้เรียนสามารถนำเสนอรูปแบบวิธีคิด และวิธีแก้ปัญหาโดยการพูดหรือเขียน หรือโดยวิธีการอื่น โดยมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม
* มีการใช้สื่อหรือสื่อเทคโนโลยีประกอบการนำเสนอได้อย่างเหมาะสมเพียงเล็กน้อย
 |
| ๑ | * ผู้เรียนไม่สามารถนำเสนอรูปแบบวิธีคิด และวิธีแก้ปัญหาโดยการพูดหรือเขียนให้ผู้อื่นเข้าใจได้ หรือ
* ไม่มีการใช้สื่อหรือสื่อเทคโนโลยีประกอบการนำเสนอ
 |

**วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล** / **แหล่งข้อมูล**

| **วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล** | **แหล่งข้อมูล** |
| --- | --- |
| ๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม  |  ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง |
| ๒. การสังเกต |  พฤติกรรมผู้เรียน |
| ๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์  | * รายงานผลการดำเนินงานโครงการ โครงงาน
* แบบสรุปผลการสังเกตพฤติกรรม ลีลาการพูด การใช้ภาษาพูดและเขียน
* ชิ้นงาน/ผลงานผู้เรียน เช่น ผังความคิด (Mind map) รายงาน เรียงความ สื่อ สื่อเทคโนโลยีประกอบ การนำเสนอ
* วิธีการใช้สื่อ สื่อเทคโนโลยีประกอบการนำเสนอ
* ฯลฯ
 |

**ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ**

**(๑ คะแนน)**

**คำอธิบาย**

ผู้เรียนมีความสามารถในการกำหนดเป้าหมายที่จะทำให้สำเร็จ โดยการรวบรวมข้อมูล จัดระบบข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปัญหา คาดคะเนสถานการณ์หรือคาดคะเนคำตอบเพื่อกำหนดเป้าหมาย และกำหนดทางเลือกตัดสินใจแก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศที่น่าเชื่อถือมาสนับสนุนหรือโต้แย้ง

**ประเด็นการพิจารณา**

1. ความสามารถในการกำหนดเป้าหมาย
2. ความสามารถในการคาดคะเนสถานการณ์หรือคาดคะเนคำตอบ
3. ความสามารถในการกำหนดทางเลือกตัดสินใจแก้ปัญหา

**ระดับคุณภาพ (ช่วงชั้นที่ ๑ – ๔)**

| **ระดับ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** |
| --- | --- |
| ๕ | * ผู้เรียนสามารถกำหนดเป้าหมายที่จะทำให้สำเร็จ โดยการรวบรวมข้อมูล จัดระบบข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปัญหา
* คาดคะเนสถานการณ์หรือคาดคะเนคำตอบเพื่อกำหนดเป้าหมาย
* กำหนดทางเลือกตัดสินใจแก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศที่น่าเชื่อถือสอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและการคาดการณ์ในอนาคตมาสนับสนุนหรือโต้แย้งได้หลายวิธีชัดเจนและสมเหตุผล
 |
| ๔ | * ผู้เรียนสามารถกำหนดเป้าหมายที่จะทำให้สำเร็จ โดยการรวบรวมข้อมูล จัดระบบข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปัญหา
* คาดคะเนสถานการณ์หรือคาดคะเนคำตอบเพื่อกำหนดเป้าหมาย
* กำหนดทางเลือกตัดสินใจแก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศที่น่าเชื่อถือสอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและการคาดการณ์ในอนาคตมาสนับสนุนหรือโต้แย้งได้สมเหตุผล
 |
| ๓ | * ผู้เรียนสามารถกำหนดเป้าหมายที่จะทำให้สำเร็จ โดยการรวบรวมข้อมูล จัดระบบข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปัญหา
* คาดคะเนสถานการณ์หรือคาดคะเนคำตอบเพื่อกำหนดเป้าหมาย
* กำหนดทางเลือกตัดสินใจแก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศที่น่าเชื่อถือมาสนับสนุนหรือโต้แย้ง
 |
| ๒ | * ผู้เรียนสามารถกำหนดเป้าหมายที่จะทำให้สำเร็จ โดยการรวบรวมข้อมูล จัดระบบข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลได้ โดยมีผู้คอยชี้แนะ กำกับ ควบคุม
* คาดคะเนสถานการณ์หรือคาดคะเนคำตอบเพื่อกำหนดเป้าหมายได้บ้าง
* กำหนดทางเลือกตัดสินใจแก้ปัญหาเองโดยไม่ได้ใช้ข้อมูลสารสนเทศมาสนับสนุนหรือโต้แย้ง
 |
| ๑ | * ผู้เรียนไม่สามารถกำหนดเป้าหมายที่จะทำให้สำเร็จ จากการรวบรวมข้อมูล จัดระบบข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปัญหาได้ หรือ
* ไม่สามารถคาดคะเนสถานการณ์หรือคาดคะเนคำตอบเพื่อกำหนดเป้าหมาย
* กำหนดทางเลือกตัดสินใจแก้ปัญหาไม่ได้
 |

**วิธีการเก็บข้อมูล/แหล่งข้อมูล**

| **วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล** | **แหล่งข้อมูล** |
| --- | --- |
| ๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม  |  ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง |
| ๒. การสังเกต |  พฤติกรรมผู้เรียน |
| ๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์  | * แบบสรุปรายงานร้อยละผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถในการคิด
* แบบสรุปรายงานร้อยละผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
* แบบสรุปรายงานร้อยละผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน
* แบบสรุปรายงานผลการสังเกตและสัมภาษณ์ผู้เรียนทุกระดับชั้น
* เอกสารข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
* เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น
* ฯลฯ
 |

**ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๔ มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ (๑ คะแนน)**

**คำอธิบาย**

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดริเริ่ม รวบรวม ผสมผสานและแตกความคิดจากเดิมไปสู่ความคิดแปลกใหม่ที่ไม่ซ้ำของเดิม เชื่อมโยงหรือผสมผสานประสบการณ์เก่าเข้ากับประสบการณ์ใหม่ สร้างสรรค์และพัฒนาผลงานด้วยตนเอง มีผลงานแปลกใหม่ และมีการนำเสนอหรือเผยแพร่ผลงานทั้งในและนอกสถานศึกษาด้วยความภาคภูมิใจ

**ประเด็นการพิจารณา**

1. ความสามารถในการคิดริเริ่ม
2. ความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงาน

**ระดับคุณภาพ (ช่วงชั้นที่ ๑ – ๔)**

| **ระดับ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** |
| --- | --- |
| ๕ | * ผู้เรียนสามารถคิดริเริ่ม รวบรวม ผสมผสาน และแตกความคิดจากเดิมไปสู่ความคิดแปลกใหม่ที่ไม่ซ้ำของเดิม เชื่อมโยงหรือผสมผสานประสบการณ์เก่าเข้ากับประสบการณ์ใหม่ สร้างสรรค์และพัฒนาผลงานด้วยตนเองอย่างมีหลักเกณฑ์
* มีผลงานแปลกใหม่หลายชิ้นที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม เป็นแบบอย่างที่ดี เช่น งานเขียน งานศิลปะ และงานสร้างสรรค์
* สามารถอธิบายรายละเอียดของผลงานที่คิดขึ้นได้อย่างชัดเจนและนำเสนอหรือเผยแพร่ผลงานทั้งในและนอกสถานศึกษา
 |
| ๔ | * ผู้เรียนสามารถคิดริเริ่ม รวบรวม ผสมผสาน และแตกความคิดจากเดิมไปสู่ความคิดแปลกใหม่ที่ไม่ซ้ำของเดิม เชื่อมโยงหรือผสมผสานประสบการณ์เก่าเข้ากับประสบการณ์ใหม่ สร้างสรรค์และพัฒนาผลงานด้วยตนเองอย่างมีหลักเกณฑ์
* มีผลงานแปลกใหม่หลายชิ้นที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม เช่น งานเขียน งานศิลปะ และงานสร้างสรรค์
* สามารถอธิบายรายละเอียดของผลงานที่คิดขึ้นได้อย่างชัดเจนและนำเสนอเผยแพร่ผลงานภายในสถานศึกษา
 |
| ๓ | * ผู้เรียนสามารถคิดริเริ่ม รวบรวม ผสมผสาน และแตกความคิดจากเดิมไปสู่ความคิดแปลกใหม่ที่ไม่ซ้ำของเดิม เชื่อมโยงหรือผสมผสานประสบการณ์เก่าเข้ากับประสบการณ์ใหม่ สร้างสรรค์และพัฒนาผลงานด้วยตนเอง
* มีผลงานแปลกใหม่ที่เป็นประโยชน์ เช่น งานเขียน งานศิลปะ และงานสร้างสรรค์
* สามารถอธิบายรายละเอียดของผลงานและนำเสนอหรือเผยแพร่ผลงานที่คิดขึ้นได้
 |
| ๒ | * ผู้เรียนสามารถคิดริเริ่ม รวบรวม ผสมผสาน และแตกความคิดจากเดิมไปสู่ความคิดแปลกใหม่ที่ไม่ซ้ำของเดิมได้บ้างตามคำชี้แนะของผู้อื่น
* เชื่อมโยงหรือผสมผสานประสบการณ์เก่าเข้ากับประสบการณ์ใหม่ สร้างสรรค์และพัฒนาผลงานตามคำชี้แนะของผู้อื่น เช่น งานเขียน งานศิลปะ และงานสร้างสรรค์
* อธิบายรายละเอียดของผลงานและนำเสนอหรือเผยแพร่ผลงานตามคำชี้แนะของผู้อื่น
 |
| ๑ | * ผู้เรียนไม่สามารถคิดริเริ่ม รวบรวม ผสมผสาน และแตกความคิดจากเดิมไปสู่ความคิดแปลกใหม่ที่ไม่ซ้ำของเดิม หรือ
* ไม่สามารถเชื่อมโยงหรือผสมผสานประสบการณ์เก่าเข้ากับประสบการณ์ หรือ
* ไม่สามารถสร้างผลงานด้านงานเขียน งานศิลปะและงานสร้างสรรค์ หรือ
* ไม่สามารถนำเสนอหรือเผยแพร่ผลงานด้วยตนเอง
 |

**วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล**

| **วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล** | **แหล่งข้อมูล** |
| --- | --- |
| ๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม  | ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง |
| ๒. การสังเกต  | พฤติกรรมผู้เรียน  |
| ๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์  | * แบบสรุปรายงานร้อยละผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถในการคิดในภาพรวมของสถานศึกษา
* แบบบันทึกผลการสังเกตและสัมภาษณ์ผู้เรียน
* ผลงาน ชิ้นงานของผู้เรียน
* เอกสารข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
* เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น
* รายงานประจำปีของสถานศึกษา
 |

**มาตรฐานที่ ๕** **ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร**

**น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน ๕ คะแนน**

**คำอธิบาย**

 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง ๘ กลุ่มสาระ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร และมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด รวมทั้งมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

**ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ (๑ คะแนน)**

**คำอธิบาย**

 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด

**ประเด็นการพิจารณา**

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับโรงเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ใน ทุกระดับชั้น

**ระดับคุณภาพ (ช่วงชั้นที่ ๑ – ๔)**

| **ระดับ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** |
| --- | --- |
| ๕ | จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย (๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้) ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด  |
| ๔ | จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๐ – ๗๙ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย (๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้) ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด  |
| ๓ | จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๖๐ – ๖๙ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย (๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้) ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด  |
| ๒ | จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๕๐ – ๕๙ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย (๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้) ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด  |
| ๑ | จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย (๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้) ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด  |

**วิธีการเก็บข้อมูลและแหล่งข้อมูล**

|  |  |
| --- | --- |
| **วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล** | **แหล่งข้อมูล** |
| ๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม  | * ผู้บริหารสถานศึกษาและครู
 |
| ๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์  | * การจัดทำสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการตั้งเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
* รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระ และ ทุกระดับชั้นในปีปัจจุบัน และปีที่ผ่านมา
* รายงานเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ตามเป้าหมายของสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระ และทุกระดับชั้น ในปีปัจจุบัน และปีที่ผ่านมา
* ฯลฯ
 |

**ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ (๑ คะแนน)**

**คำอธิบาย**

 ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

**ประเด็นการพิจารณา**

| สมรรถนะ | พิจารณาจาก |
| --- | --- |
| ๑. ความสามารถในการสื่อสาร | * การรับและส่งสาร
* วัฒนธรรมในการใช้ภาษา
* การเลือกใช้และบูรณาการสื่อหรือเครื่องมือที่หลากหลายเพื่อการถ่ายทอด
* แลกเปลี่ยนความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง
 |
| ๒. ความสามารถในการคิด | - การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบ- การคิดวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ - การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคม |
| ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา | - การเข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคม - การแสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาได้- การใช้เหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจ |
| ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | * การติดต่อสื่อสารและสร้างความสัมพันธ์กับบุคคลอื่นในเชิงบวกและทำงาน
* ความรับผิดชอบในหน้าที่ในฐานะเป็นสมาชิกในสังคม
* การปรับตัวให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม
* ความสามารถในการเผชิญหน้ากับสถานการณ์ที่เป็นปัญหา
* การหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
 |
| ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | * การใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้า เพื่อการพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
* การเลือกใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ ในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน
* การอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ
* การวิเคราะห์ และเลือกใช้สื่อได้เหมาะสมกับวัย
 |

**ระดับคุณภาพ (ช่วงชั้นที่ ๑ – ๔)**

| **ระดับ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** |
| --- | --- |
| ๕ | จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด  |
| ๔ | จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๐ – ๗๙ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด |
| ๓ | จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๖๐ – ๖๙ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด |
| ๒ | จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด |
| ๑ | จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด |

**วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล**

| **วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล** | **แหล่งข้อมูล** |
| --- | --- |
| 1. การสอบถาม สัมภาษณ์
 | ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง  |
| 1. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์
 | * ร่องรอยการใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะของผู้เรียน
* ร่องรอยบันทึกหลังสอน
* ร่องรอยการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
* ร่องรอยตรวจผลงานผู้เรียนตามสมรรถนะสำคัญ
* สารสนเทศผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในแต่ละกลุ่มสาระ
* สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรมของสถานศึกษา
* รายงานบันทึกการสังเกตพฤติกรรมของสถานศึกษา
* แผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
* บันทึกการสัมภาษณ์ผู้เรียน ผู้ที่เกี่ยวข้องในประเด็นความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี
* ฯลฯ
 |

**ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ (๑ คะแนน)**

**คำอธิบาย**

 ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนในภาพรวมจากการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมและการพัฒนาผู้เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และเขียนเรื่องหรือข้อความที่ได้จากการอ่าน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

**ประเด็นการพิจารณา**

1. ความสามารถในการอ่านของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น
2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น
3. ความสามารถในการเขียนของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น

**ระดับคุณภาพ (ช่วงชั้นที่ ๑ – ๔)**

| **ระดับ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** |
| --- | --- |
| ๕ | จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด  |
| ๔ | จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๐ – ๗๙ ที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด |
| ๓ | จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๖๐ – ๖๙ ที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด |
| ๒ | จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด |
| ๑ | จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๕๐ ที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด |

**วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล**

|  |  |
| --- | --- |
| **วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล** | **แหล่งข้อมูล** |
| 1. การสอบถาม สัมภาษณ์
 | ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง  |
| ๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ | * ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์เขียนระดับชั้นเรียน
* ศึกษาผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์เขียนระดับโรงเรียน
* ผลงาน ชิ้นงาน โครงงานของผู้เรียน
* โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การคิด
* ฯลฯ
 |

**ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์****(๑ คะแนน)**

**คำอธิบาย**

ผู้เรียนมีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ และกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี เฉลี่ยตามเกณฑ์

**ประเด็นการพิจารณา**

ผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

**ระดับคุณภาพ (ช่วงชั้นที่ ๑ – ๔)**

| **ระดับ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** |
| --- | --- |
| ๕ | จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปได้ผลการทดสอบรวบยอดเฉลี่ยระดับชาติสูงกว่าเกณฑ์ของสถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด  |
| ๔ | จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๔๐ – ๔๙ ได้ผลการทดสอบรวบยอดเฉลี่ยระดับชาติสูงกว่าเกณฑ์ของสถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด  |
| ๓ | จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๓๐ – ๓๙ ได้ผลการทดสอบรวบยอดเฉลี่ยระดับชาติสูงกว่าเกณฑ์ของสถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด  |
| ๒ | จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๒๐ – ๒๙ ได้ผลการทดสอบรวบยอดเฉลี่ยระดับชาติสูงกว่าเกณฑ์ของสถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด  |
| ๑ | จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๒๐ ได้ผลการทดสอบรวบยอดเฉลี่ยระดับชาติสูงกว่าเกณฑ์ของสถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด  |

**วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล**

|  |  |
| --- | --- |
| **วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล** | **แหล่งข้อมูล** |
| การตรวจเอกสาร หลักฐานหรือข้อมูลที่เกี่ยวข้อง | - รายงานผลการทดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ของผู้เรียนชั้นที่มีการทดสอบ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ในปีปัจจุบัน และปีที่ผ่านมา- รายงานเปรียบเทียบผลการทดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ของผู้เรียน ตามเป้าหมายของสถานศึกษา ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ในปีปัจจุบัน และปีที่ผ่านมา |

**มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต**

**น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน ๕ คะแนน**

**คำอธิบาย**

ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยมีการวางแผนการทำงาน ดำเนินงานตามแผนอย่างรอบคอบ เอาใจใส่ มานะ พากเพียร มีการตรวจสอบทบทวนการทำงานเป็นระยะ ๆ จนงานที่ดำเนินการบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดจนสำเร็จอย่างมีคุณภาพ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถบอกแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

**ตัวบ่งชี้ ๖.๑ วางแผนการทำงาน และดำเนินการจนสำเร็จ (๒ คะแนน)**

**คำอธิบาย**

 ผู้เรียนทำงานอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ โดยมีความสามารถในการวางแผนการทำงาน ดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนด มีการตรวจสอบ ทบทวน ปรับปรุง แก้ไขการทำงานเป็นระยะ ๆ ไม่ก่อให้เกิดปัญหา อุปสรรคในการทำงาน จนงานบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดอย่างมีคุณภาพ และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

**ประเด็นการพิจารณา**

๑. การวางแผนการทำงาน

๒. การดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนด

๓. การตรวจสอบ ทบทวน ปรับปรุง แก้ไขการทำงาน

๔. การทำงานบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด

 ๕. การปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

**ระดับคุณภาพ (ช่วงชั้นที่ ๑ – ๔)**

| **ระดับ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** |
| --- | --- |
| ๕ | * ผู้เรียนสามารถวางแผนการทำงานที่ชัดเจนเป็นระบบ
* ดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ทุกขั้นตอน
* มีการตรวจสอบ ทบทวน ปรับปรุง แก้ไขการทำงานเป็นระยะ ๆ ไม่ก่อให้เกิดปัญหาในการทำงาน
* ทำงานบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดอย่างมีคุณภาพ ผลงานเป็นแบบอย่างที่ดี
* มีการตรวจสอบปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
 |
| ๔ | * ผู้เรียนสามารถวางแผนการทำงานชัดเจนเป็นระบบ
* ดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ทุกขั้นตอน
* มีการตรวจสอบ ทบทวน ปรับปรุง แก้ไขการทำงานเป็นระยะ ๆ จนงานบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดอย่างมีคุณภาพ
 |
| ๓ | * ผู้เรียนสามารถวางแผนการทำงานที่ชัดเจนเป็นระบบ
* ดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนดเป็นขั้นตอน
* มีการตรวจสอบ ทบทวน ปรับปรุง แก้ไขการทำงานจนงานบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด
 |
| ๒ | * ผู้เรียนสามารถวางแผนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน โดยมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม
* มีการดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนด และมีการตรวจสอบ ทบทวน ปรับปรุง แก้ไขการทำงาน จนงานบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดโดยมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม
 |
| ๑ | * ผู้เรียนไม่มีการวางแผนการทำงาน หรือ
* ไม่สามารถทำงานอย่างเป็นขั้นตอน หรือ
* ขาดการติดตามตรวจสอบ ทบทวน ปรับปรุง แก้ไขการทำงาน หรือ
* งานไม่บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด
 |

**วิธีการเก็บข้อมูลและแหล่งข้อมูล**

| **วิธีการเก็บข้อมูล** | **แหล่งข้อมูล** |
| --- | --- |
| ๑. การสอบถาม สัมภาษณ์ | ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง  |
| ๒. การสังเกต | พฤติกรรมของครู (การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน)  |
| ๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ | * ร่องรอยผลงานของผู้เรียนรายบุคคลและรายกลุ่ม
* ภาพถ่ายกิจกรรมของผู้เรียน
* แฟ้มสะสมผลงานของผู้เรียน
* บันทึกการประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานของผู้เรียน
* การปฏิบัติงานกลุ่มของผู้เรียน
* ฯลฯ
 |

**ตัวบ่งชี้ ๖.๒ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง**

**(๑ คะแนน)**

**คำอธิบาย**

 ผู้เรียนมีความรู้สึกพึงพอใจและชื่นชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติงานด้วยความกระตือรือร้น ตั้งใจ และพากเพียร มีความละเอียดรอบคอบในการปฏิบัติงานทุกขั้นตอน ยอมรับในคำวิพากษ์ วิจารณ์ ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และมุ่งมั่นพัฒนางานให้เกิดความสมบูรณ์ยิ่ง ๆ ขึ้น และรู้สึกชื่นชมต่อผลสำเร็จของผลงาน

**ประเด็นการพิจารณา**

๑. ความเต็มใจและพึงพอใจในต่อการทำงานที่ได้รับมอบหมาย

๒. การปฏิบัติงานด้วยความกระตือรือร้น ตั้งใจ พากเพียร และละเอียดรอบคอบ

๓. การยอมรับในคำวิพากษ์ วิจารณ์ ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ

๔. ความมุ่งมั่นพัฒนางานของตนเองอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์

๕. ความรู้สึกชื่นชมและภาคภูมิใจต่อผลสำเร็จของผลงาน

**ระดับคุณภาพ (ช่วงชั้นที่ ๑ – ๔)**

| **ระดับ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** |
| --- | --- |
| ๕ | * ผู้เรียนเต็มใจ พึงพอใจ และชื่นชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
* ปฏิบัติงานด้วยความกระตือรือร้น ตั้งใจ พากเพียร และมีความละเอียดรอบคอบในการทำงานทุกขั้นตอน
* ยอมรับในคำวิพากษ์ วิจารณ์ ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้อื่น
* มีการปรับปรุง และพัฒนางานของตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ ผลงานเป็นแบบอย่างที่ดี ได้รับการยอมรับจากทุกฝ่าย
* มีความรู้สึกชื่นชมต่อผลสำเร็จของผลงาน
 |
| ๔ | * ผู้เรียนเต็มใจ พึงพอใจ และชื่นชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
* ปฏิบัติงานด้วยความกระตือรือร้น ตั้งใจ พากเพียร และมีความละเอียดรอบคอบในการทำงานทุกขั้นตอน
* ยอมรับในคำวิพากษ์ วิจารณ์ ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้อื่น
* มีการปรับปรุง และพัฒนางานของตนเองเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์
* มีความรู้สึกชื่นชมต่อผลสำเร็จของผลงาน
 |
| ๓ | * ผู้เรียนเต็มใจ พึงพอใจ และชื่นชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
* ปฏิบัติงานด้วยความกระตือรือร้น ตั้งใจ พากเพียร และมีความละเอียดรอบคอบในการทำงานเกือบครบทุกขั้นตอน
* ยอมรับในคำวิพากษ์ วิจารณ์ ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้อื่น
* มีการปรับปรุง และพัฒนางานของตนเองเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์
* มีความรู้สึกชื่นชมต่อผลสำเร็จของผลงาน
 |
| ๒ | * ผู้เรียนเต็มใจ พึงพอใจ และชื่นชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
* ปฏิบัติงานด้วยความกระตือรือร้น ตั้งใจ พากเพียร และมีความละเอียดรอบคอบในการทำงานบางขั้นตอน
* ยอมรับในคำวิพากษ์ วิจารณ์ ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้อื่น
* มีการปรับปรุง และพัฒนางานของตนเองเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์โดยมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม
* มีความรู้สึกชื่นชมต่อผลสำเร็จของผลงานบางส่วน
 |
| ๑ | * ผู้เรียนไม่พึงพอใจ หรือชื่นชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายหรือผลงานสำเร็จ เป็นบางส่วน หรือ
* ไม่มีความกระตือรือร้น ตั้งใจ หรือ พากเพียรปฏิบัติงาน หรือ
* ไม่ยอมรับในคำวิพากษ์ วิจารณ์ ความคิดเห็นข้อเสนอแนะของผู้อื่น หรือ
* ไม่มีการปรับปรุง และพัฒนางานของตนเองเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์
 |

**วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล**

| **วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล** | **แหล่งข้อมูล** |
| --- | --- |
| ๑. การสอบถาม สัมภาษณ์ | ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง  |
| ๒. การสังเกต | พฤติกรรมของครู (การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน)  |
| ๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ | * ผลงานของผู้เรียนรายบุคคลและผลงานกลุ่ม
* แฟ้มสะสมผลงานของผู้เรียน
* บันทึกการประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานของผู้เรียน
* ร่องรอยผลงานของผู้เรียนรายบุคคลและรายกลุ่ม
* ภาพถ่ายกิจกรรมของผู้เรียน
* ฯลฯ
 |

**ตัวบ่งชี้ ๖.๓ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (๑ คะแนน)**

**คำอธิบาย**

 ผู้เรียนปฏิบัติตามกฎ ข้อตกลงในการอยู่ร่วมกัน มีความสามารถในการทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มและปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้ความร่วมมือ แสดงความคิดเห็น ยอมรับความคิดเห็น เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ ประสานการทำงาน ปฏิบัติงานตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนบรรลุผลสำเร็จ

**ประเด็นการพิจารณา**

๑. การมีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานกับหมู่คณะ

๒. ความสามารถในการทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม

๓. การแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล ยอมรับความคิดเห็นของเพื่อน

๔. การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

๕. การมีมนุษยสัมพันธ์ สามารถประสานการทำงานร่วมกับหมู่คณะจนบรรลุผลสำเร็จ

**ระดับคุณภาพ (ช่วงชั้นที่ ๑ – ๔)**

| ระดับ | คำอธิบายระดับคุณภาพ |
| --- | --- |
| ๕ | * ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานกับหมู่คณะครบทุกขั้นตอน
* สามารถทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มและปฏิบัติงานตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเป็นระบบ
* แสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล ยอมรับความคิดเห็นของเพื่อน
* เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
* มีมนุษยสัมพันธ์ สามารถประสานการทำงานร่วมกับหมู่คณะจนบรรลุผลสำเร็จ
 |
| ๔ | * ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานกับหมู่คณะครบทุกขั้นตอน
* สามารถทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มและปฏิบัติงานตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
* แสดงความคิดเห็นได้อย่างมีเหตุผล ยอมรับความคิดเห็นของเพื่อน
* เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
* มีมนุษยสัมพันธ์สามารถประสานการทำงานร่วมกับหมู่คณะจนบรรลุผลสำเร็จ
 |
| ๓ | * ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานกับหมู่คณะเกือบครบทุกขั้นตอน
* สามารถทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มและปฏิบัติงานตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
* แสดงความคิดเห็นได้และยอมรับความคิดเห็นของเพื่อน
* เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
* มีมนุษยสัมพันธ์ สามารถทำงานร่วมกับหมู่คณะจนบรรลุผลสำเร็จ
 |
| ๒ | * ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานกับหมู่คณะบางขั้นตอน
* ทำงานโดยไม่ใช้กระบวนการกลุ่มและไม่ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
* แสดงความคิดเห็นหรือยอมรับความคิดเห็นของเพื่อนโดยมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม
* มีมนุษยสัมพันธ์ และสามารถทำงานร่วมกับหมู่คณะได้
 |
| ๑ | * ผู้เรียนไม่มีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานกับหมู่คณะ หรือ
* ทำงานโดยไม่ใช้กระบวนการกลุ่มและไม่ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย หรือ
* ไม่แสดงความคิดเห็นและไม่ยอมรับความคิดเห็นของเพื่อน หรือ
* ไม่มีมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกับหมู่คณะ
 |

**วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล**

| **วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล** | **แหล่งข้อมูล** |
| --- | --- |
| 1. การสอบถาม สัมภาษณ์
 | ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง  |
| ๒. การสังเกต | - พฤติกรรมของครู (การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน) - พฤติกรรมของผู้เรียน (การปฏิบัติงานกลุ่ม) |
| ๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ | - ร่องรอยผลงานของผู้เรียนรายบุคคลและรายกลุ่ม- ภาพถ่ายกิจกรรมของผู้เรียน- ผลงานของผู้เรียนรายบุคคลและผลงานกลุ่ม- แฟ้มสะสมผลงานของผู้เรียน- บันทึกการประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานของผู้เรียน- ฯลฯ |

**ตัวบ่งชี้ ๖.๔ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ**

**(๑ คะแนน)**

**คำอธิบาย**

 ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถบอกแหล่งข้อมูล และแสวงหาความรู้ในอาชีพที่ตนเองสนใจ เพื่อนำเสนอให้ผู้อื่นเห็นประโยชน์และคุณค่า

**ประเด็นการพิจารณา**

๑. ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต

๒. การบอกแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจ

๓. การแสวงหาความรู้ในอาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจ

๔. ความรู้ความเข้าใจในอาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจ

๕. การแนะนำ ชักชวน อาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจให้ผู้อื่นเห็นประโยชน์และคุณค่า

**ระดับคุณภาพ (ช่วงชั้นที่ ๑ – ๔)**

| ระดับ | คำอธิบายระดับคุณภาพ |
| --- | --- |
| ๕ | * ผู้เรียนแสดงความรู้สึกที่ดี และสนับสนุนอาชีพสุจริตได้อย่างกว้างขวาง ยึดมั่นในแนวทางการประกอบอาชีพสุจริต
* บอกแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพสุจริตได้หลากหลาย
* ศึกษา ค้นคว้า แสวงหาข้อมูลความรู้ในอาชีพที่ตนเองสนใจเป็นประจำ
* เชิญชวน แนะนำ นำเสนอ ประโยชน์ คุณค่าและความสำคัญของอาชีพที่ตนเองสนใจเพื่อให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าและความสำคัญของอาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจ
* เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับอาชีพที่ตนเองสนใจเมื่อมีโอกาสทุกครั้ง
 |
| ๔ | * ผู้เรียนแสดงความรู้สึกที่ดีและสนับสนุนอาชีพสุจริตได้อย่างกว้างขวาง ยึดมั่นในแนวทางการประกอบอาชีพสุจริต
* บอกแหล่งข้อมูลทางเกี่ยวกับอาชีพสุจริต
* ศึกษา ค้นคว้า แสวงหาข้อมูลความรู้ในอาชีพที่ตนเองสนใจ
* เชิญชวน แนะนำ นำเสนอ ประโยชน์ คุณค่าและความสำคัญของอาชีพที่ตนเองสนใจเพื่อให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าและความสำคัญของอาชีพที่ตนเองสนใจ
* เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับอาชีพที่ตนเองสนใจเมื่อมีโอกาสเป็นบางครั้ง
 |
| ๓ | * ผู้เรียนแสดงความรู้สึกที่ดีและสนับสนุนอาชีพสุจริตได้อย่างกว้างขวาง ยึดมั่นในแนวทางการประกอบอาชีพสุจริต
* บอกแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพสุจริตได้
* ศึกษา ค้นคว้า แสวงหาข้อมูลความรู้ในอาชีพที่ตนเองสนใจ
* เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับอาชีพที่ตนเองสนใจตามที่สถานศึกษากำหนด
 |
| ๒ | * ผู้เรียนแสดงความรู้สึกที่ดีและสนับสนุนอาชีพสุจริต ยึดมั่นในแนวทางการประกอบอาชีพสุจริต
* บอกแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพสุจริต ศึกษา ค้นคว้า แสวงหาข้อมูลความรู้ในอาชีพที่ตนเองสนใจโดยมีผู้อื่นชี้แนะ
* เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับอาชีพที่ตนเองสนใจตามที่สถานศึกษากำหนดโดยมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม
 |
| ๑ | * ผู้เรียนแสดงความรู้สึกที่ดีและสนับสนุนอาชีพสุจริต แต่ไม่มีความจริงใจในการแสดงออก หรือ
* ไม่สามารถศึกษา ค้นคว้า แสวงหาข้อมูลความรู้ในอาชีพที่ตนเองสนใจ หรือบอกแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพสุจริตได้ หรือ
* ไม่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับอาชีพที่ตนเองสนใจ
 |

**วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล**

| **วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล** | **แหล่งข้อมูล** |
| --- | --- |
| 1. การสอบถามสัมภาษณ์
 | ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง  |
| ๒. การสังเกต | - พฤติกรรมของครู (การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน) - พฤติกรรมของผู้เรียน (การปฏิบัติงานกลุ่ม) |
| ๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูล เชิงประจักษ์ | -ร่องรอยผลงานของผู้เรียนรายบุคคลและรายกลุ่ม-ภาพถ่ายกิจกรรมของผู้เรียน- ผลงานของผู้เรียนรายบุคคลและผลงานกลุ่ม- แฟ้มสะสมผลงานของผู้เรียน- บันทึกการประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานของผู้เรียน-ฯลฯ |