



แบบบันทึกการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2564 ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019(Covid-19)

สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

โรงเรียน.....ลาดยาววิทยาคม.....

เลขที่...289...หมู่ที่...5...ถนน.....-.....แขวง/ตำบล.....สระแก้ว.....

เขต/อำเภอ.....ลาดยาว.....จังหวัด.....นครสวรรค์.....

สถานศึกษา ขนาด เล็ก กลาง ใหญ่ ใหญ่พิเศษ

วันที่เข้าประเมิน.....30...มีนาคม...พ.ศ.2565.....

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน				√	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ				√	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				√	
ภาพรวม				√	

สรุปผลการประเมินประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

ประเด็นการประเมิน	ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	ด้านกระบวนการ (Process)	ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)
สรุปผลการพิจารณา	<input checked="" type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> N	<input checked="" type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> N	<input checked="" type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> N

ลงชื่อคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ร่วมการประเมินคุณภาพภายใน

- ประธานคณะกรรมการ
- กรรมการ
- กรรมการและเลขานุการ

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไป

1.1 ข้อมูลจำนวนนักเรียน

- 1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น 1,768 คน
- 2) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 1,847 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน
จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ย
		ชาย	หญิง		ต่อห้อง
ม.1	10	197	205	402	39
ม.2	9	184	162	346	
ม.3	9	142	195	337	
รวม	28	523	562	1085	
ม.4	7	93	184	277	36
ม.5	7	96	150	246	
ม.6	7	85	154	239	
รวม	21	274	488	762	
รวมทั้งหมด	49	797	1050	1847	

1.2 ข้อมูลบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	รวมทั้งหมด
จำนวน	5	74	1	6	86

บุคลากร	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่าปริญญาตรี	0	0.00
ปริญญาตรี	56	65.12
ปริญญาโท	29	33.72
ปริญญาเอก	1	1.16
รวมทั้งสิ้น	86	100

1.3 ข้อมูลงบประมาณ

เงินงบประมาณที่ใช้ ปี.....2564..... เป็นเงิน.....19,700,248.....บาท

- เงินงบประมาณ.....-..... บาท - เงินนอกงบประมาณ.....15,651,748..... บาท

- ค่าเฉลี่ยของงบประมาณที่ใช้ ต่อ หัว เท่ากับ.....8,290.12.....

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	-	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	2,618,343
เงินนอกงบประมาณ	15,651,748	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	5,814,978
เงินอื่นๆ (ระบุ)	4,048,500	งบอื่นๆ (ระบุ) โควิด/ปัจจัยพื้นฐาน	4,048,500
รวมรายรับ	19,700,248	รวมรายจ่าย	12,481,821

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ16.73..... ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ37.15..... ของรายรับ

ตอนที่ 2 ผลการประเมินมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

เกณฑ์การพิจารณา	เกณฑ์ 1 ระบบ/ เหมาะสม เป็นไป ได้	เกณฑ์ 2 เชื่อถือ ได้	เกณฑ์ 3 ประสิทธิผล			ระดับคุณภาพ					ร่องรอยหลักฐาน
			ตาม เป้าหมาย	สูง กว่า เป้า ต่อ เนื่อง ง	นวัต กรรม ม แบ บ อย่า ง	กำลัง พัฒนา	ปาน กลาง	ดี	ดี เลิศ	ยอดเยี่ยม	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	√			√					√		<ul style="list-style-type: none"> - โครงการบริหารงานหลักสูตรโรงเรียนลาดยาววิทยาคม - โครงการการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) - โครงการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน - โครงการหนังสือหน้าอ่าน - โครงการห้องสมุดชุมชนความรู้ - โครงการเรียนเสริมเพิ่มคะแนน GAT English - โครงการพัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทย - โครงการ A Word A Day - โครงการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนด้านการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศ

											-โครงการคล้ายปม พิสิิกส์
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจาร์ณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	√			√					√		- การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ประจำรายวิชา (ปพ.5) - การประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	√			√					√		- โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการ เรียนรู้ - โครงการจัดกาเรียน การสอนกลุ่มสาระ วิทยาศาสตร์ สาระ เทคโนโลยี
4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	√			√					√		-โครงการจัดทำบัตร ประจำตัวนักเรียน สำหรับนักเรียนใหม่ - โครงการประกัน อุบัติเหตุ - โครงการส่งเสริมและ พัฒนาการบุคลากร - โครงการส่งเสริมและ พัฒนากิจการนักเรียน - โครงการพัฒนา ระบบการประกัน คุณภาพ - โครงการพัฒนาระบบ สารสนเทศใน โรงเรียน ลาดยาววิทยาคม - โครงการ ประชาสัมพันธ์โรงเรียน
4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (ต่อ)											-การประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนด้าน ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี -การประเมินทักษะด้าน Digital Literacy

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓			✓					✓	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการบริหารงานหลักสูตรโรงเรียนลาดยาววิทยาคม - โครงการการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) - การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี, สังคมศึกษา และวัฒนธรรม, ศิลปะ, สุขศึกษา พลศึกษา, การงานอาชีพ, ภาษาต่างประเทศ - โครงการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระ วิทยาศาสตร์ สาระ เทคโนโลยี - โครงการส่งเสริมและ พัฒนาการจัดการเรียน การสอนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะ - โครงการพัฒนาการเรียนการสอนสุขศึกษา และพลศึกษา - โครงการส่งเสริมและ พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการงานอาชีพ - โครงการส่งเสริมและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
6) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	✓			✓					✓	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการส่งเสริมและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมแนะแนว
บันทึกเพิ่มเติม <hr/>										

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

เกณฑ์การพิจารณา	เกณฑ์ 1 ระบบ/ เหมาะสม เป็นไป ได้	เกณฑ์ 2 เชื่อถือ ได้	เกณฑ์ 3 ประสิทธิผล			ระดับคุณภาพ					ร่องรอยหลักฐาน
			ตาม เป้าหมาย	สูง กว่า เป้า ต่อ เนื้อ ง	นวัต กรร ม แบ บอย าง	กำลัง พั ฒ นา	ปาน กลาง	ดี	ดี เลิศ	ยอด เยี่ยม	
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	√			√					√		<ul style="list-style-type: none"> - โครงการธนาคารโรงเรียน - โครงการส่งเสริมและพัฒนาสำนักงานกิจการนักเรียน - โครงการรณรงค์การขับขี่ยานยนต์และการจราจร - การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ประจำรายวิชา - โครงการส่งเสริมและพัฒนางานสภานักเรียน - โครงการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน
2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	√			√					√		<ul style="list-style-type: none"> - โครงการส่งเสริมและพัฒนางานสภานักเรียน
3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	√			√					√		<ul style="list-style-type: none"> - โครงการส่งเสริมและพัฒนางานสภานักเรียน - โครงการพัฒนาการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ - โครงการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน
4) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม (ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข	√			√					√		<ul style="list-style-type: none"> - โครงการส่งเสริมและพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - โครงการ To Be Number One - โครงการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน

เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น)											-การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
บันทึกเพิ่มเติม											

สรุป ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ.....

โรงเรียนลาดยาววิทยาคมมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนได้แก่ “โรงเรียนลาดยาววิทยาคม มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มุ่งสร้างโอกาสการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล ดำเนินตนด้วยวิถีปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และได้กำหนดกลยุทธ์โรงเรียนด้านคุณภาพผู้เรียน ในกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและบูรณาการกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นศูนย์กลางด้านทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพและทักษะชีวิต เทียบเคียงมาตรฐานสากล และกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ดำเนินตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและรับผิดชอบต่อสังคมโลก โรงเรียนลาดยาววิทยาคมได้จัดการจัดการเรียนรู้โดยนำกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่หลากหลาย ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ จัดการเรียนรู้ในรายวิชาเพิ่มเติมที่เน้นตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบโครงการในทุกกลุ่มสาระ จัดให้มีกิจกรรมโครงการ 1 โรงเรียน 1 อาชีพ กิจกรรมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง (ศาสตร์พระราชา) ส่งเสริมการทำตามแนววิถีใหม่ ด้วยการทำนาในแปลงนาสาธิต การจัดโคกหนองนาโมเดล

ด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประเด็นที่ 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ จำนวน 4 เป้าหมาย ผลการประเมิน คือ สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา ประเด็นที่ 2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา จำนวน 2 ประเด็น ผลการประเมินคือ สูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็น ประเด็นที่ 3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จำนวน 3 ประเด็น ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย 2 ประเด็น ประเด็นที่ 4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มี 3 ประเด็น ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็น ประเด็นที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มี 8 ประเด็น ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็น สรุปในภาพรวมผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนสูงกว่าเป้าหมาย

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน พบว่า ประเด็นที่ 1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 2 ประเด็นพิจารณา ผลการประเมินสูงกว่า ค่าเป้าหมายทุกประเด็น ประเด็นที่ 2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 2 ประเด็นพิจารณา ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็น ประเด็นที่ 3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มี 2 ประเด็นพิจารณา ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็น ประเด็นที่ 4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม มี 7 ประเด็นพิจารณา ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย 7 ประเด็น ดังนั้นผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ปรากฏผลการดำเนินงาน สูงกว่าเป้าหมาย

● ประเด็นความเหมาะสม เป็นไปได้

ข้อค้นพบจากการประเมิน

มีความเหมาะสม เป็นไปได้ โปรตรฐะบุหลักฐาน/ผลการดำเนินงาน กิจกรรม โครงการ ที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการพิจารณา ตลอดจนผลลัพธ์ที่แสดงถึงการได้รับยอมรับจากหน่วยงานหรือองค์กรอื่น

จากการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 พบว่า โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ได้มีการกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน และมีผลการประเมินที่สอดคล้อง มีความเหมาะสมเป็นไปได้นี้

ตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	68.75	83.24	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80	92.58	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดีตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	75	92.90	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ในระดับดีตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	60	76.99	สูงกว่าเป้าหมาย
1.4 ความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	60	70.47	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	80	85.18	สูงกว่าเป้าหมาย
2.1 นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน อยู่ในระดับดี	80	82.36	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี	80	88.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	75	76.54	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1 นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80	87.11	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 นักเรียนมีผลงาน จากการทำโครงการ / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	75	77.80	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	70	64.70	ต่ำกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	73.33	100	สูงกว่าเป้าหมาย
4.1 นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
4.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
4.3 นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	60	100	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	46.88	63.33	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
5.1 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป	45	58.53	สูงกว่าเป้าหมาย
5.2 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	40	52.46	สูงกว่าเป้าหมาย
5.3 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป	40	64.16	สูงกว่าเป้าหมาย
5.4 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ 3 ขึ้นไป	45	69.41	สูงกว่าเป้าหมาย
5.5 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป	60	80.13	สูงกว่าเป้าหมาย
5.6 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	60	71.09	สูงกว่าเป้าหมาย
5.7 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป	45	53.68	สูงกว่าเป้าหมาย
5.8 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 3 ขึ้นไป	40	57.17	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	77.50	90	สูงกว่าเป้าหมาย
6.1 นักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	80	95	สูงกว่าเป้าหมาย
6.2 นักเรียน มี ID Plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	80	90	สูงกว่าเป้าหมาย
6.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	70	90	สูงกว่าเป้าหมาย
6.4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	80	85	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			สูงกว่าเป้าหมาย

ตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	85	93.88	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1 นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี	90	95.18	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา มีค่านิยมที่ดีงาม ตามเป้าหมายของสถานศึกษา	80	92.58	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.1 นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และกิจกรรมของท้องถิ่น แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย และการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรัก ในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	100	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	95	99.51	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1 นักเรียน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	95	99.51	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	95	99.51	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	77.14	90.86	สูงกว่าเป้าหมาย
4.1 นักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข	80	92.15	สูงกว่าเป้าหมาย
4.2 นักเรียน มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	60	72.28	สูงกว่าเป้าหมาย
4.3 นักเรียน มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ	80	98.64	สูงกว่าเป้าหมาย
4.4 นักเรียน หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	80	90	สูงกว่าเป้าหมาย
4.5 นักเรียน มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้	80	90	สูงกว่าเป้าหมาย
4.6 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
4.7 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดี	80	92.94	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			สูงกว่าเป้าหมาย

ไม่มีความเหมาะสม เป็นไปได้ โปรตรระบุ ว่าไม่มีหลักฐาน / ผลการดำเนินงาน กิจกรรม โครงการ ที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการพิจารณา
อย่างไร

ประเด็นความเชื่อถือได้

ข้อค้นพบจากการประเมิน

มีความเชื่อถือได้ โปรตรระบุหลักฐาน/ผลการดำเนินงาน กิจกรรม โครงการ ที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการพิจารณา ตลอดจนผลลัพธ์ที่แสดงถึงการได้รับยอมรับจากหน่วยงานหรือองค์กรอื่น

โรงเรียนลาดยาววิทยาคมได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 เพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมโครงการที่ส่งเสริม นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน อาทิ

โครงการพัฒนาการเรียนรู้อาษาไทย ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะความสามารถในการสื่อสาร ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ได้จัดกิจกรรมเนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปี 2564 โดยให้นักเรียนทุกระดับชั้นได้แข่งขันทักษะภาษาไทย จัดกิจกรรมในรูปแบบ Online ครอบคลุมการฟัง พูด อ่าน เขียน โดยมอบให้ครูกลุ่มการเรียนรู้อาษาไทยประชาสัมพันธ์นักเรียนในระดับชั้นที่สอน นักเรียนร่วมกิจกรรมส่งผลงานทาง Online โดยส่งเป็นรูปภาพ เป็น Clip VDO การตัดสินผลการประกวดผ่านการประชุม Meet และมอบเกียรติบัตรให้แก่นักเรียนโดยส่งทาง Online โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่ได้ดำเนินกิจกรรมโครงการด้วยการปรับปรุงห้องศูนย์คณิตศาสตร์เพื่อให้ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ให้เป็นสถานที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้สะดวก โครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้นักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น การจัดนิทรรศการวันวิทยาศาสตร์ Online จัดกิจกรรมการนิเทศที่มุ่งให้ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับการนิเทศการสอนทุกคน มีการสำรวจความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อให้ทราบผลการปฏิบัติงาน โครงการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ สาระเทคโนโลยี ที่มุ่งให้นักเรียนมีเอกสารประกอบการใบความรู้ และใบงานใช้ประกอบการเรียน ครูผู้สอนกลุ่มวิชา สาระเทคโนโลยีจัดการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการคิดและเน้นกระบวนการฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ที่เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการอาเซียน การผลิตสื่อให้หลากหลาย และการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน โครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะโครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระงานอาชีพฯ ที่มีวัตถุประสงค์ให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน และมีผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีวัตถุประสงค์ที่นอกจากจะให้นักเรียนผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายของโรงเรียนแล้วยังมีวัตถุประสงค์ส่งเสริมเจตคติของนักเรียนให้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนภาษาต่างประเทศมากขึ้น โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนว เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนลาดยาว วิทยาคมได้รับบริการงานแนะแนว สามารถเลือกสายการเรียนคณะ สาขาวิชาที่เหมาะสมกับความสนใจความถนัดและความสามารถของตนเอง

กิจกรรมโครงการที่มุ่งให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อาทิ โครงการพัฒนาการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ที่จัดกิจกรรมลูกเสือเนตรนารีจิตอาสาพระราชทาน ในสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) จึงได้ให้นักเรียนสมัครเข้าร่วมโครงการตามความสมัครใจ ซึ่งมีนักเรียนเข้าร่วมโครงการ 22 คน โครงการส่งเสริมและพัฒนางานสภานักเรียน จัดกิจกรรมการเลือกตั้งสภานักเรียนโดยการลงคะแนนเสียงทาง Online เพื่อให้นักเรียนสามารถปฏิบัติตามวิถีประชาธิปไตย มีค่านิยม สามัคคี และปัญญาธรรม สามารถอยู่ร่วมกันในโรงเรียนได้อย่างมีความสุข โครงการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีระเบียบวินัยและปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนโครงการรณรงค์การขับขี่ปลอดภัยและการจราจร เสริมสร้างทักษะการขับขี่ปลอดภัยให้แก่ นักเรียน เพื่อให้ นักเรียนเกิดความรู้ ความตระหนัก ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายจราจร มารยาทในการขับขี่และรู้จักวิธีการป้องกันตัวเองขณะขับขี่ยานพาหนะและเพื่อป้องกันการสูญเสียชีวิต และทรัพย์สินของนักเรียนที่อาจเกิดขึ้นจากความประมาทในการใช้รถใช้ถนน โครงการ TO Be Number One จัดกิจกรรมตามความสามารถของนักเรียนเพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีสุนทรียภาพ มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์รู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ รู้คุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม โครงการส่งเสริมและพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่จัดเยี่ยมบ้าน Online กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง การคัดเลือกเครือข่ายผู้ปกครอง การคัดกรองนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็มศักยภาพเป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกายสังคมและสติปัญญา โครงการการคุ้มครองผู้บริโภค เพื่อให้นักเรียนมีสวัสดิภาพในชีวิตประจำวัน โครงการธนาคารโรงเรียนลาดยาววิทยาคม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักอดออม ดำเนินตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ไม่มีความเชื่อถือได้ โปรดระบุ ว่าไม่มีหลักฐาน / ผลการดำเนินงาน กิจกรรม โครงการ ที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการพิจารณาอย่างไร

● ประเด็นประสิทธิผล

ข้อค้นพบจากการประเมิน

มีประสิทธิผล โปรดระบุหลักฐาน/ผลการดำเนินงาน กิจกรรม โครงการ ที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการพิจารณา ตลอดจนผลลัพธ์ที่แสดงถึงการได้รับยอมรับจากหน่วยงานหรือองค์กรอื่น

ผลการดำเนินงานด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน นักเรียนโรงเรียนลาดยาววิทยาคมได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้าน วิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในรายวิชาภาษาไทย และวิชาวิทยาศาสตร์ สูงกว่าระดับชาติ นักเรียนผ่านการทดสอบวัดระดับทักษะภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย รางวัลชนะเลิศ การประกวดพูดเล่าเรื่องหัวข้อ “ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น : เรื่องเล่าตำนาน ประวัติบุคคลสำคัญ” กลุ่มที่ 1 ภาคกลาง และภาคตะวันตก จากสำนักงานราชบัณฑิตยสภา การประกวดเล่านิทานประจำถิ่น จากมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ การประกวดวาดภาพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในหัวข้อ “วิถีไทย ชีวิตก้าวไกล กินอยู่อย่างพอเพียง” จากศูนย์การเรียนรู้ภูทอง จังหวัดนครสวรรค์ รางวัลรองชนะเลิศการแข่งขันโครงการ AI for All พัฒนาทักษะด้านปัญญาประดิษฐ์ขั้นพื้นฐานสำหรับเด็กและเยาวชน จากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล การประกวดนวัตกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับมัธยมศึกษา เนื่องในวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติส่วนภูมิภาค จากมหาวิทยาลัยนเรศวร รางวัลเหรียญเงินการแข่งขัน A-Math ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จากมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ เหรียญทองแดงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเนื่องในวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติส่วนภูมิภาค จากมหาวิทยาลัยพะเยา และรางวัลเหรียญทองชนะเลิศการแข่งขันกีฬาปันจักสีลัดเยาวชนชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี 2564

ผลการดำเนินงานการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ปรากฏผลการดำเนินงาน สูงกว่าเป้าหมาย นักเรียนโรงเรียนลาดยาววิทยาคมได้รับรางวัลดีเด่น การแข่งขันชมรมทูปีนัมเบอร์วันของสถานศึกษา ในโครงการ TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นตัวแทนระดับภาคเข้าร่วมแข่งขันในระดับชาติต่อไป

ไม่มีประสิทธิผล โปรดระบุ ว่าไม่มีหลักฐาน / ผลการดำเนินงาน กิจกรรม โครงการ ที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการพิจารณาอย่างไร

จุดเด่น

นักเรียนโรงเรียนลาดยาววิทยาคมได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาตนเองได้ เต็มตามศักยภาพ ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงกว่าเป้าหมาย เกิดจากการที่ครูได้ปรับเปลี่ยนวิธีการสอน มีการวัดประเมินผลที่หลากหลาย เพื่อให้ผลการพัฒนาผู้เรียนตามสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) มีคุณภาพและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนผ่านการทดสอบวัดระดับทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายได้รับรางวัลการแข่งขันกีฬาปันจักสีลัดเยาวชนชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี 2564 การประกวดพูดเล่าเรื่องหัวข้อ “ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น : เรื่องเล่าตำนาน ประวัติบุคคลสำคัญ” กลุ่มที่ 1 ภาคกลาง และภาคตะวันตก การประกวดเล่านิทานประจำถิ่น การประกวดวาดภาพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในหัวข้อ “วิถีไทยชีวิตก้าวไกล กินอยู่อย่างพอเพียง” ในระดับจังหวัด และเป็นตัวแทนภาคเหนือเข้าร่วมแข่งขันการแข่งขันชมรมทูปีนัมเบอร์วันของสถานศึกษาระดับชาติ

จุดที่ควรพัฒนา

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรม และมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้าง นวัตกรรม เพิ่มเติม
2. ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มี คุณภาพตามมาตรฐานสากลต่อไป
3. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนา ตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
4. ส่งเสริมการดูแลสุขภาพของผู้เรียน เช่น โครงการตรวจสุขภาพประจำปีแก่นักเรียน
5. บุคลากรทุกฝ่ายควรให้ความสำคัญและช่วยกันปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ดีแก่นักเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

ข้อเสนอแนะ

1. การรายงานข้อมูลตามตัวชี้วัด/ประเด็นพิจารณา ให้ครบทุกประเด็น แม้กิจกรรม/โครงการ บางโครงการ ไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากสถานการณ์โควิด ก็ควรใช้วิธีการอื่นเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลการรายงาน

2. ตัวชี้วัดเรื่องนวัตกรรม การได้มาซึ่งผล อาจไม่ใช่จากวิชาโครงการเท่านั้น แต่อาจได้จากผลงานผู้เรียนในรายวิชาอื่นๆ ได้ เช่น ผลงานนักเรียนที่จัดทำในรูปแบบที่เปลี่ยนแปลงไป (รูปแบบใหม่)

4. การประเมินตนเองของสถานศึกษา ในเรื่องจุดที่ควรพัฒนา สถานศึกษาระบุว่า ความรับผิดชอบของผู้เรียนต่ำ คณะกรรมการเสนอให้พิจารณาใหม่ เนื่องจาก ผลด้านคุณลักษณะผู้เรียนสูง แต่มีการระบุจุดที่ควรพัฒนาว่า ความรับผิดชอบผู้เรียนต่ำ ซึ่งค่อนข้างขัดแย้ง

5. คณะกรรมการชื่นชม ผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน สูงกว่าค่าเป้าหมายในทุกกลุ่มสาระ ซึ่งเกิดจาก ผู้สอน มีการปรับเปลี่ยนวิธีการสอนที่เหมาะสมในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 รวมทั้งปรับการวัดและประเมินผล ได้เหมาะสมตามสถานการณ์

6. สถานศึกษาควรมีการจัดทำสารสนเทศ สารสนเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้ สารสนเทศกลุ่มบริหาร มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 3 ปี

7. การรายงานข้อมูลที่ชัดเจน โดยเฉพาะจำนวนนักเรียน เรื่องการศึกษาต่อ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 จำนวนที่แน่นอน (ศึกษาต่อ/ประกอบอาชีพ)

8. ผลงานนักเรียน หากไม่มีการจัดแข่งขันนอกสถานศึกษา ให้สถานศึกษาดำเนินการจัดการแข่งขัน เพื่อส่งเสริมความสามารถของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เกณฑ์การพิจารณา	เกณฑ์ 1 ระบบ/ เหมาะสม เป็นไป ได้	เกณฑ์ 2 เชื่อถือ ได้	เกณฑ์ 3 ประสิทธิผล			ระดับคุณภาพ					ร่องรอยหลักฐาน
			ตาม เป้าหมาย	สูง กว่า เป้า ต่อ เนื่อง	นวัต กรร ม แบ บ อย่าง ง	กำลัง พัฒนา	ปาน กลาง	ดี	ดี เลิศ	ยอด เยี่ยม	
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	√		√						√		-โครงการพัฒนาระบบ สารสนเทศในโรงเรียนลาดยาว วิทยาคม -โครงการพัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพภายใน
2.2 มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	√		√						√		-โครงการพัฒนาระบบ บริหารงานงบประมาณและ แผนงาน -โครงการพัฒนาการจัดการ เรียนการสอนและ กระบวนการเรียนรู้ -โครงการพัฒนางานธุรการ สารบรรณ -โครงการพัฒนาระบบ สารสนเทศในโรงเรียนลาดยาว วิทยาคม -โครงการพัฒนาระบบเว็บไซต์ -โครงการพัฒนางานสำนัก วิชาการ -โครงการพัฒนางานทะเบียน

										<ul style="list-style-type: none"> - โครงการส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานสากล - โครงการพัฒนางานบริหารทั่วไป - โครงการโรงเรียนปลอดภัย - โครงการน้ำมันเชื้อเพลิงพาหนะ - โครงการพัฒนางานปฎิคม - โครงการซ่อมแซมยานพาหนะ - โครงการส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพผู้เรียนด้วย ICT - โครงการค่าใช้จ่ายสาธารณูปโภค - โครงการส่งเสริมและพัฒนาสำนักงานกิจการนักเรียน - โครงการส่งเสริมและพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - โครงการส่งเสริมพัฒนาบุคลากร - โครงการจัดจ้างครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา - โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน - โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	√		√						√	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการบริหารงานหลักสูตรโรงเรียนลาดยาววิทยาคม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√		√						√	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี - โครงการรายงานผลการดำเนินโครงการอบรมและ

										ศึกษาดูงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา -โครงการพัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทย
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	✓		✓					✓		-โครงการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ -โครงการส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพผู้เรียนด้วย ICT -โครงการพัฒนางานโสตทัศนศึกษา -โครงการพัฒนาระบบเว็บไซต์ -โครงการจัดซื้อวัสดุคอมพิวเตอร์เพื่อซ่อมบำรุง
2.6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	✓		✓					✓		-โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน -โครงการพัฒนาระบบเว็บไซต์ -โครงการจัดหาอุปกรณ์สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน -โครงการส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้คุณภาพผู้เรียนด้วย ICT

สรุป ผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ.....ดีเลิศ.....

โรงเรียนลาดยาววิทยาคมได้ดำเนินกิจกรรมมาตรฐานที่ 2 อย่างเป็นระบบ ดังนี้

2.1 การกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง ได้การกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาซึ่งเกี่ยวข้องกับทุกฝ่ายในสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่ม/หัวหน้างาน/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ครู ซึ่งร่วมกันกำหนดแนวทางดังนี้

1) วิเคราะห์ ศึกษานโยบายยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาของชาติ จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษา และสภาพความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน รวมถึงรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ผลงานดีเด่นของผู้เรียน ศักยภาพของครู สภาพการจัดการเรียนการสอน ความต้องการของผู้ปกครอง ผู้เรียน และชุมชน

2) ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจและความตระหนักในเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา กับ ครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย รวมทั้งการจัดระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

3) ร่วมประชุมหารือวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปัญหา และความต้องการจำเป็น เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษา ร่วมกับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย รวมทั้งกำหนดเป้าหมายความสำเร็จสู่การพัฒนางานในหน้าที่รับผิดชอบ

4) แต่งตั้งคณะกรรมการและมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินกิจกรรม/โครงการ สรุปรวบรวมรายงาน และประเมินผลกิจกรรม/โครงการ ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ 3 - 5 ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี

5) ตรวจสอบ กำกับ ติดตาม / ผู้รับผิดชอบรายงานผลการปฏิบัติงานทั้งก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และสิ้นสุดการดำเนินการ เพื่อให้ทราบความก้าวหน้า อุปสรรค ปัญหาและความสำเร็จของงาน

ทั้งนี้รวมถึงบุคลากรอื่นที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน หน่วยงานอื่น และชุมชนในการร่วมกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาดังนี้

1) ให้ข้อมูลและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาและความ ต้องการของผู้ปกครอง ท้องถิ่น ชุมชน ความต้องการของชุมชน แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญา วิทยากรท้องถิ่น การสนับสนุนจากชุมชน คุณภาพผู้เรียนและการศึกษาต่อ และร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา

2) ให้การสนับสนุนการใช้งบประมาณและทรัพยากรเพื่อใช้ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

3) ร่วมสะท้อนผลจากการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาสู่กระบวนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

4) พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ตลอดจนการใช้งบประมาณและทรัพยากรอื่นที่เกี่ยวข้อง

5) กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน ของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้

2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ได้จัดทำคู่มือ แนวปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid 19) ในภาคเรียนที่ 1 และ ภาคเรียนที่ 2 เพื่อให้ครูได้ปฏิบัติการสอนไปในทิศทางเดียวกัน เช่น ปรับลดชั่วโมงสอนออนไลน์ลงเหลือร้อยละ 40-60 ของเวลาเรียนตาม ตารางสอนเพื่อเป็นการลดภาระงานของนักเรียน เน้นการประเมินผลการเรียนรู้ที่ตรงรู้เป็นหลัก แก้ปัญหากรณีนักเรียนประสบปัญหาด้านการใช้ อินเทอร์เน็ตในการเรียน การแบ่งกลุ่มประชมนักเรียนในการปฏิบัติตัวในการเรียนออนไลน์ รับทราบปัญหาและหาวิธีแก้ปัญหาการเรียนกับ ฝ่ายบริหารของโรงเรียน ซึ่งตลอดปีการศึกษา 2564 โรงเรียนจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ไม่มีการเปิดเรียนออนไลน์ ยกเว้น เดือน กุมภาพันธ์ 2565 เปิดโอกาสให้นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สามารถเรียนออนไลน์แบ่งตามกลุ่ม A และ B ให้นักเรียน ได้มีโอกาสพบครูผู้สอน แก้ปัญหาการเรียนที่มีผลการเรียนเป็น 0, ร เพื่อให้จำนวนนักเรียนมีการจบหลักสูตรการศึกษาปีการศึกษา 2564 ให้มากที่สุด

2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โรงเรียนได้จัดให้มีการเรียนการสอน Online เพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อการเรียนการสอน โดยให้ครูได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียน โดยเว้นระยะห่าง และอำนวยความสะดวกแก่ครูและบุคลากรให้มี Internet ใช้ให้เกิดความสะดวก และได้สนับสนุนอุปกรณ์เสริมแก่ครูเพื่อใช้ในการเรียนการสอนด้วย ในด้านการพัฒนาครูและบุคลากร โรงเรียนลาดยาววิทยาคมจัดให้มีโครงการอบรมและศึกษาดูงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน โดยมอบหมายให้กลุ่มบริหารงานบุคคลเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการเพื่อหาแนวทาง ในการจัดอบรมการดำเนินการตามหลักเกณฑ์วิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากร ดำเนินการสร้างความรู้และเข้าใจ ในหลักเกณฑ์การส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ (ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ) การจัดทำแผนพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา (ID Plan) และอบรมสัมมนาโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร ส่งเสริมการสร้าง ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เมื่อให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรแล้วได้ติดตามการอบรม พัฒนาครูและบุคลากรด้วยกระบวนการนิเทศ

ติดตามและพัฒนา (Coaching and Mentoring) การประเมินเลื่อนขั้นและเงินเดือนประจำปีด้วยเพิ่มผลงานของครูและบุคลากรเพื่อนำผลการพัฒนาครูไปปรับปรุงพัฒนาต่อไป

2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบให้มีสภาพมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย ปรับปรุงระบบไฟฟ้า ให้มีแสงสว่างเพียงพอ มีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย ทำความสะอาดเครื่องทำน้ำเย็น ตรวจสอบเช็คเครื่องทำน้ำเย็น เปลี่ยนสารกรองน้ำดื่มให้สะอาด ปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ จัดสภาพแวดล้อมบริเวณสถานที่ติดตั้งต้นไม้ที่อาจจะเกิดอันตรายต่อผู้คน และอาคารอย่างสม่ำเสมอ และการซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์ให้พร้อมใช้งาน และไม่เกิดอันตรายต่อผู้ใช้

2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ในส่วนของการจัดเรียนการสอน ในช่วงสถานการณ์โควิด โรงเรียนได้ดำเนินการตามคู่มือแนวทางการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ส่วนของการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้จัดทำระบบการเข้าเรียนออนไลน์ โดยให้ครูประจำวิชาได้บันทึกผลการเรียน ส่วนของการเข้าเรียน การขาดเรียน ในทุก ๆ ชั่วโมงเรียนในลิงก์ shorturl.at/dwJP1 และใช้แอปพลิเคชัน Line ในการนัดหมายการเรียนในแต่ละชั่วโมง ซึ่งนักเรียนที่ละห้องเรียนจะเป็นสมาชิกในกลุ่มห้องเรียน ในด้านครูที่ปรึกษาจะอยู่ในกลุ่มห้องเรียน คอยตรวจสอบข้อมูลการเข้าเรียน การส่งงานของครูผู้สอนและยังสามารถกำกับติดตามนักเรียนที่ดูแลได้อย่างใกล้ชิด โดยตรวจสอบการเข้าเรียนของนักเรียนจากลิงก์ของการบันทึกการเข้าเรียนของครูประจำวิชา

● ประเด็นความความเป็นระบบ

ข้อค้นพบจากการประเมิน

มีความเป็นระบบ โปรตรระบบหลักฐาน/ผลการดำเนินงาน กิจกรรม โครงการ ที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการพิจารณา ตลอดจนผลลัพธ์ที่แสดงถึงการได้รับยอมรับจากหน่วยงานหรือองค์กรอื่น

จากการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 พบว่า โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ได้รายงานผลการประเมินตนเอง ในมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2564 โดยพิจารณาจากแหล่งเอกสารจากกลุ่มงาน 4 ฝ่าย พบว่า ผลการประเมินตนเอง ปรากฏผล ดังนี้

มาตรฐานที่ 2 / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ดีเลิศ		

ไม่มีความเป็นระบบ โปรตรระบบ ว่าไม่มีหลักฐาน / ผลการดำเนินงาน กิจกรรม โครงการ ที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการพิจารณาอย่างไร

- **ประเด็นความเชื่อถือได้**

ข้อค้นพบจากการประเมิน

มีความเชื่อถือได้ โปรตระบุหลักฐาน/ผลการดำเนินงาน กิจกรรม โครงการ ที่เกี่ยวข้องกับการประเมินการพิจารณา ตลอดจนผลลัพธ์ที่แสดงถึงการได้รับยอมรับจากหน่วยงานหรือองค์กรอื่น

โรงเรียนลาดยาววิทยาคมมีการดำเนินการในด้านกระบวนการบริหารจัดการศึกษา ด้วยโครงการต่างๆ เช่น โครงการการพัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณและแผนงาน โครงการค่าใช้จ่ายสาธารณสุขโรค โครงการประกันอุบัติเหตุเพื่อสวัสดิภาพของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ โครงการพัฒนางานธุรการสารบรรณ โครงการพัฒนางานโสตทัศนศึกษา โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน โครงการโรงเรียนสัมพันธ์ชุมชน โครงการพัฒนาระบบเว็บไซต์ได้ดำเนินการต่ออายุสัญญาการใช้เว็บไซต์และต่อโดเมนเนม 3 ปี ให้พื้นที่ที่ใช้งานมีปริมาณเพียงพอ ประมาณ 6 GB ทำให้เว็บไซต์โรงเรียนสามารถใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง และมีระบบ Smart Laytao ใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ โครงการพัฒนางานบริหารทั่วไป โครงการโรงเรียนปลอดขยะ โครงการน้ำมันเชื้อเพลิงพาหนะเพื่อยานพาหนะของ โครงการซ่อมแซมยานพาหนะ โครงการการส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพผู้เรียนด้วยโครงการจัดซื้อวัสดุคอมพิวเตอร์เพื่อซ่อมบำรุง โครงการส่งเสริมและพัฒนางานบุคลากร โครงการอบรมและศึกษาดูงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการจัดจ้างครูและบุคลากรทางการศึกษา

ไม่มีความเชื่อถือได้ โปรตระบุ ว่าไม่มีหลักฐาน / ผลการดำเนินงาน กิจกรรม โครงการ ที่เกี่ยวข้องกับการพิจารณาอย่างไร

- **ประเด็นประสิทธิผล**

ข้อค้นพบจากการประเมิน

มีประสิทธิผล โปรตระบุหลักฐาน/ผลการดำเนินงาน กิจกรรม โครงการ ที่เกี่ยวข้องกับการประเมินการพิจารณา ตลอดจนผลลัพธ์ที่แสดงถึงการได้รับยอมรับจากหน่วยงานหรือองค์กรอื่น

ผลจากการดำเนินการกระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2564 อย่างเป็นระบบ พบว่า ผลการพัฒนาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเป็นไปตามเป้าหมาย และส่งผลให้โรงเรียนลาดยาววิทยาคมได้รับรองว่าเป็นสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างการประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2561 มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ดีเยี่ยม (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 17 กันยายน 2561) ผ่านการประเมินแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of Basic Education Commission Quality Awards : OBECQA) ระดับ ScQA ซึ่งแสดงถึงการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพของ โรงเรียนมาตรฐานสากล ประจำปีพุทธศักราช 2561 (19 กันยายน 2562) ชมรมทูปีนัมเบอร์วันของสถานศึกษา โรงเรียนลาดยาววิทยาคม จังหวัดนครสวรรค์ ได้รับรางวัลดีเด่น โครงการ TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับภาคเหนือ

ไม่มีประสิทธิผล โปรตระบุ ว่าไม่มีหลักฐาน / ผลการดำเนินงาน กิจกรรม โครงการ ที่เกี่ยวข้องกับการพิจารณาอย่างไร

จุดเด่น

โรงเรียนลาดยาววิทยาคมกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง ได้การกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาซึ่งเกี่ยวข้องกับทุกฝ่ายในสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝัง ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ และมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้

จุดที่ควรพัฒนา

การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงบน ฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน และพัฒนาคู่มือการปฏิบัติงานแต่ละกลุ่มงานให้ชัดเจนเป็นระบบ เพื่อให้สามารถสืบค้นได้

ข้อเสนอแนะ

1. การนำเสนอผลงานโรงเรียน ในส่วนการวางผลงาน ควรนำเสนอภาพกิจกรรม ในรูปแบบ QR Code และอธิบายสั้นๆ นำเสนอในกระดาษ ขนาด เอสี่

2. ควรมีการเชิญชวนครูส่งผลงาน มีการนำเสนองาน และมอบเกียรติบัตร เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจให้ครู
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เกณฑ์การพิจารณา	เกณฑ์ 1 ระบบ/ เหมาะสม เป็นไปได้	เกณฑ์ 2 เชื่อถือ ได้	เกณฑ์ 3 ประสิทธิผล			ระดับคุณภาพ					ร่องรอยหลักฐาน	
			ตาม เป้าหมาย	สูงกว่า เป้าหมาย ต่อเนื่อง	นวัตกรรม แบบ อย่าง ง	กำลัง พัฒนา	ปาน กลาง	ดี	ดี เลิศ	ยอดเยี่ยม		
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	√			√						√		-โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา -โครงการ A WORD A DAY -โครงการเรียนเสริม เพิ่มคะแนน GAT ENGLISH -โครงการคลายปมฟิสิกส์ -โครงการพัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทย -โครงการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ สาระเทคโนโลยี -โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสังคมศึกษา -โครงการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศ -โครงการพัฒนาการจัดกิจกรรมลูกเสือเนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่

										<ul style="list-style-type: none"> -โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมแนะแนว -โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมแนะแนว -โครงการส่งเสริมและพัฒนางานสถานักเรียน -โครงการรณรงค์การขับขี้อปลอดภัยและการจราจร -โครงการ To Be Number One
3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	√			√				√	<ul style="list-style-type: none"> -โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและกระบวนการเรียนรู้ -โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี -โครงการประชาสัมพันธ์ โรงเรียน -โครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ -โครงการรับสมัครนักเรียน รับรายงานตัว รับมอบตัว ปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครองนักเรียน -โครงการประกัน คุุบัติเหตุ-โครงการหนังสือ นำอ่าน -โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ -โครงการพัฒนาการเรียนการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา -โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ -โครงการดุริยางสัมพันธ์ -โครงการดนตรีสัมพันธ์ 	

										-โครงการจัดซื้อวัสดุคอมพิวเตอร์เพื่อซ่อมบำรุง -โครงการห้องสมุดชุมชนความรู้
3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้(ต่อ)	√			√					√	-โครงการรณรงค์การขับขีปลอดภัยและการจรรยาบรรณ -โครงการ To Be Number One
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	√			√					√	-โครงการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) -โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน										- โครงการพัฒนางานวัดผลและประเมินผล -โครงการรับสมัครนักเรียน รัยรายงานตัวรับมอบตัว ปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครองนักเรียน
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	√			√					√	-โครงการส่งเสริมและพัฒนาางระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน -โครงการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)
บันทึกเพิ่มเติม										
.....										

สรุป ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ....ดีเลิศ.....

โรงเรียนลาดยาววิทยาคม จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยนำกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ใช้ในการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการปฏิบัติ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีเวทีแสดงศักยภาพของแต่ละบุคคล ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยทางโรงเรียนจัดประชุม อบรมเองและ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากร ได้เข้าร่วมการประชุม อบรมกับหน่วยงานภายนอก เพื่อนำการพัฒนาตนเอง มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป จัดให้มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกพื้นที่ในโรงเรียน จัดหาอุปกรณ์สำหรับจัดการเรียนการสอน ที่ทันสมัย เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อการมีงานทำ เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา

จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองต่อการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Online Onsite และ On-demand โดยให้เข้ากับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โรงเรียนลาดยาววิทยาคม มีแนวปฏิบัติดังนี้ ทุกกลุ่มสาระ มีการจัดการเรียนรู้โดยนำกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่หลากหลาย ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ การจัดการเรียนรู้ในทศวรรษที่ 21 มอบหมายให้คุณครูที่ปรึกษาประจำชั้น ดำเนินการจัดการเรียนรู้ในรายวิชา IS มีการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Stem โดย กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบโครงการในทุกกลุ่มสาระ จัดให้มีกิจกรรมโครงการ 1 โรงเรียน 1 อาชีพ กิจกรรมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง (ศาสตร์พระราชา) ส่งเสริมการทำนาตามแนววิถีใหม่ ด้วยการทำนาในแปลงนาสาธิต การจัดโคกหนองนาโมเดล การประกอบอาหารว่างรับรองผู้ที่มาเยี่ยมเยียนโรงเรียนโดย กลุ่มสาระการงานอาชีพ เป็นต้น

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ส่งเสริมและสนับสนุนให้ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้นำสื่อ เทคโนโลยี มาใช้ในการเรียนการสอน โดยจัดให้มีการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ในเรื่องการใช้สื่อเทคโนโลยี Live Worksheet เพื่อให้คุณครูได้นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Online และภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) นี้ ส่งผลให้โรงเรียนลาดยาววิทยาคม มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Online จึงมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ตเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อตอบสนองสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ประการ จัดการเรียนการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม กระบวนการ Active Learning นักเรียนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ โดยมีครูเป็นที่ปรึกษาดูแลอย่างใกล้ชิด เพื่อปลูกฝังทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข และการดูแลห้องเรียน ให้สะอาดมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีป้ายนิเทศให้ความรู้แก่ผู้เรียน

3.4 ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลการพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนลาดยาววิทยาคม มีการวัดผลและประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง อย่างเป็นระบบ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา นำกระบวนการวิจัยมาใช้เพื่อแก้ปัญหา ตลอดจนพัฒนาผู้เรียน สนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาประจำชั้น เยี่ยมบ้านนักเรียน ในรูปแบบ การเยี่ยมบ้าน Online ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อพบปะพูดคุยแลกเปลี่ยนระหว่างครูและผู้ปกครองร้อยละ 100 มีการติดตามผู้เรียนที่ผลการเรียนมีปัญหา (0 ร มส) เป็นระยะ โดยครูประจำวิชา ครูที่ปรึกษาประจำชั้น และงานวัดผล ตามลำดับ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง เพื่อแก้ไขและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้แก่ผู้เรียนที่มีปัญหาผลการเรียน (0 ร และ มส) โดยมีการจัดตารางเพื่อสอนซ่อมเสริมแก่ผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อให้ได้ติดตามแก้ไขผลการเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนจบการศึกษามากขึ้น

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ด้วยการส่งเสริมให้มีการนำกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community – PLC) การนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตรทั้งรูปแบบ On line และ Onsite โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบ Coaching & Mentoring รวมถึงสนับสนุนให้มีการประชุมฝ่ายบริหาร เพื่อกำหนดนโยบายและ/หรือ หาแนวทางการแก้ไขปัญหาและพัฒนางาน อย่างเป็นระบบ และนำข้อคิดเห็นลงสู่การปฏิบัติ โดยการประชุมกลุ่มบริหารทั้ง 4 กลุ่ม เพื่อหาแนวทางนำสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม จากนั้นนำผลการประชุมแจ้งให้กลุ่มสาระ กลุ่มงาน ทราบเพื่อความเข้าใจ ถูกต้องตรงกัน และนำไปปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลดีต่อการดำเนินงานและผลดีต่อผู้เรียน ตลอดจนจัดให้มีการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน เพื่อรับทราบปัญหาและหาแนวทางการแก้ไขในภาพรวม เป็นประจำทุกเดือน ทั้งนี้การประชุมในแต่ละระดับ ได้ปรับรูปแบบการประชุมให้เข้ากับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยจัดให้มีการประชุมในรูปแบบ Online หรือ หากจำเป็นต้องประชุมในรูปแบบ Onsite ทางโรงเรียนจะจัดให้มีการเว้นระยะห่าง เพื่อป้องกันการติดเชื้อและการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสดังกล่าว

● ประเด็นความความเป็นระบบ

ข้อค้นพบจากการประเมิน

มีความเป็นระบบ โปรตรະะบุหลักฐาน/ผลการดำเนินงาน กิจกรรม โครงการ ที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการพิจารณา ตลอดจนผลลัพธ์ที่แสดงถึงการได้รับยอมรับจากหน่วยงานหรือองค์กรอื่น

จากการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนลาดยาววิทยาคมได้รายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย 5 ประเด็นพิจารณาดังนี้

ตารางที่ 5 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	90	99.59	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	90	98.76	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1.2 ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1.3 ครูมีการเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2.2 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี Application	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2.3 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4.1 ครู มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4.2 ครู มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
ครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ไม่มีความเป็นระบบ โปรดระบุ ว่าไม่มีหลักฐาน / ผลการดำเนินงาน กิจกรรม โครงการ ที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการพิจารณาอย่างไร

ประเด็นความเชื่อถือได้

ข้อค้นพบจากการประเมิน

มีความเชื่อถือได้ โพรตระบุหลักฐาน/ผลการดำเนินงาน กิจกรรม โครงการ ที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการพิจารณา ตลอดจนผลลัพธ์ที่แสดงถึงการได้รับยอมรับจากหน่วยงานหรือองค์กรอื่น

โรงเรียนลาดยาววิทยาคม จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยนำกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ใช้ในการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการปฏิบัติ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีเวทีแสดงศักยภาพของแต่ละบุคคล ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยทางโรงเรียนจัดประชุม อบรมเองและ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากร ได้เข้าร่วมการประชุม อบรมกับหน่วยงานภายนอก เพื่อนำการพัฒนาตนเอง มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป จัดให้มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกพื้นที่ในโรงเรียน จัดหาอุปกรณ์สำหรับจัดการเรียนการสอน ที่ทันสมัย เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อการมีงานทำ เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองต่อการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Online Onsite และ On-demand โดยให้เข้ากับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) มีแนวปฏิบัติให้ทุกกลุ่มสาระ มีการจัดการเรียนรู้โดยนำกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่หลากหลาย ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ การจัดการเรียนรู้ในทศวรรษที่ 21 มอบหมายให้คุณครูที่ปรึกษาประจำชั้น ดำเนินการจัดการเรียนรู้ในรายวิชา IS มีการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Stem โดย กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบโครงการในทุกกลุ่มสาระ จัดให้มีกิจกรรมโครงการ 1 โรงเรียน 1 อาชีพ กิจกรรมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง (ศาสตร์พระราชา) ส่งเสริมการทำนาตามแนววิถีใหม่ ด้วยการทำนาในแปลงนาสาธิต การจัดโคกหนองนาโมเดล ส่งเสริมและสนับสนุนให้ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้นำสื่อ เทคโนโลยี มาใช้ในการเรียนการสอน โดยจัดให้มีการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ในเรื่องการใช้สื่อ เทคโนโลยี Live Worksheet เพื่อให้คุณครูได้นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Online และภายใต้สถานการณ์แพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) นี้ ส่งผลให้โรงเรียนลาดยาววิทยาคม มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Online จึงมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ตเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อตอบสนองสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ประการ จัดการเรียนการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม กระบวนการ Active Learning มีการวัดผลและประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง อย่างเป็นระบบ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา นำกระบวนการวิจัยมาใช้เพื่อแก้ปัญหา ตลอดจนพัฒนาผู้เรียน สนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาประจำชั้น เยี่ยมบ้านนักเรียน ในรูปแบบ การเยี่ยมบ้าน Online ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อพบปะพูดคุยแลกเปลี่ยนระหว่างครูและผู้ปกครองร้อยละ 100 มีการติดตามผู้เรียนที่ผลการเรียนมีปัญหา (0 ร มส) เป็นระยะ โดยครูประจำวิชา ครูที่ปรึกษาประจำชั้น และงานวัดผล ตามลำดับ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง เพื่อแก้ไขและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้แก่ผู้เรียนที่มีปัญหาผลการเรียน (0 ร และ มส) โดยมีการจัดตารางเพื่อสอนซ่อมเสริมแก่ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อให้ได้ติดตามแก้ไขผลการเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนจบการศึกษามากขึ้น การส่งเสริมให้ มีการนำกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community-PLC) การนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตรทั้งรูปแบบ On line และ Onsite โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบ Coaching & Mentoring รวมถึงสนับสนุนให้มีการประชุมฝ่ายบริหาร เพื่อกำหนดนโยบายและ/หรือ หาแนวทางการแก้ไขปัญหาและพัฒนางาน อย่างเป็นระบบ และนำข้อคิดเห็นลงสู่การปฏิบัติ โดยการประชุมกลุ่มบริหารทั้ง 4 กลุ่ม เพื่อหาแนวทางนำสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม จากนั้นนำผลการประชุมแจ้งให้กลุ่มสาระ กลุ่มงาน ทราบเพื่อความเข้าใจ ถูกต้องตรงกัน และนำไปปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลดีต่อการดำเนินงานและผลดีต่อผู้เรียน ตลอดจนจัดให้มีการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน เพื่อรับทราบปัญหาและหาแนวทางการแก้ไขในภาพรวม เป็นประจำทุกเดือน ทั้งนี้การประชุมในแต่ละระดับ ได้ปรับรูปแบบการประชุมให้เข้ากับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยจัดให้มีการประชุมในรูปแบบ Online หรือ หากจำเป็นต้องประชุมในรูปแบบ Onsite ทางโรงเรียน จะจัดให้มีการเว้นระยะห่าง เพื่อป้องกันการติดเชื้อและการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสดังกล่าว

ไม่มีความเชื่อถือได้ โพรตระบุ ว่าไม่มีหลักฐาน / ผลการดำเนินงาน กิจกรรม โครงการ ที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการพิจารณาอย่างไร

● **ประเด็นประสิทธิผล**

ข้อค้นพบจากการประเมิน

มีประสิทธิผล โปรตรอบุ้หลักฐำน/ผลกำรดำเนินงำน กิจกรรรม โครงกำร ที่เกี่ยวข้องกั้ประเด็นกำรพิกำรณำ ตลอดจนผลลั้ท์ที่แสดงถึงกำรได้รับข้อมรับจำกหน้วยงำนหรือองค์กรอื่น

กำรดำเนินกำรกระบวนกำรจัดกำรเรียนกำรสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคั้ญ ปีกำรศึกษำ 2564 พบวำ ในภำพรวมของกำรดำเนินงำนสูงกวำเป้ำหมำย ครูได้รับรำงวัลต้ง ๆ ดั่งนี้ รำงวัลรองชนะเลิศอื่นที่ 1 ระดับยอด้เยี่ยม รำงวัลระดับด้เด่น กำรประกวด้ Best Practice รุ้บบแบบกำรจัดกำรเรียนกำรสอนออนไลน์ในสถำนกำรณ์ COVID-19 จำกสหวิทยำเขตทุ่งเหิน สำนก้งำนเขตพื้นที่กำรศึกษำมัธยมศึกษำนครสรรรค์ ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนรำงวัลด้เด่นกำรประกวด้ชมรมทูปี้นั้มเบอร์วันของสถำนศึกษำ ระดับภำคเหนือในโครงกำร TO BE NUMBER ONE ในสถำนศึกษำชั้นพื้นฐำน ครูผู้คว้คุมทีม ได้รับรำงวัลรองชนะเลิศอื่นด้บ 1 กำรประกวด้นวัตกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับมัธยมศึกษำ เนื่องในงำนสั้ปดำหวิทยำศำสตร์แห่งชำติส่วภูมิภาค ครั้งที่ 32 ประจำปี 2564 และอำจำรย์ที่ประกิษำ ได้รับรำงวัลระดับเหรียญทองแดง กำรประกวด้โครงงำนวิทยำศำสตร์ ระดับมัธยมศึกษำตอนปลำย งำนสั้ปดำหวิทยำศำสตร์แห่งชำติส่วภูมิภาค ครั้งที่ 32 ประจำปี 2564 คณะวิทยำศำสตร์มหำวิทยำลั้ยพะเยำ ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนรำงวัลชนะเลิศกำรประกวด้เล่นิถำนประจำถิ่นมหำวิทยำลั้ยรำชภั้ฐำนนครสรรรค์ ครูผู้ฝึกซ้อมได้รับรำงวัลระดับเหรียญเงิน กำรแข่งขัน A-Math ระดับมัธยมศึกษำตอนปลำย ในกำรแข่งขันคณิตศำสตร์ ครั้งที่ 6 มหำวิทยำลั้ยรำชภั้ฐำนนครสรรรค์ ครูผู้ฝึกสอนกำรประกวด้พูดเล้ำเรื่องห้วข้อ “ประวัติศำสตร์ท้องถิ่น : เรื่องเล้ำ ตำนำน ประวัติบุคคลสำคั้ญ” กลุ่มที่ 1 ภำคกลำง ภำคตะวันออก และภำคตะวันออก รำงวัล ชนะเลิศ จำกสำนั้ก้งำนรำชบั้ฉัตยสภำ

ไม่มีประสิทธิผล โปรตรอบุ้ วำไม่มีหลักฐำน / ผลกำรดำเนินงำน กิจกรรรม โครงกำร ที่เกี่ยวข้องกั้ประเด็นกำรพิกำรณำอย่ำงไร

จุดเด่น

1. ครูและบุคค้ำกรทงกำรศึกษำของโรงเรียนลัดยำววิทยำคณ มีควำมรู้ควำมสำมำรถและมีควำมตั้งใจในกำรคิดและวำงแผนกำรจัดกิจกรรรมกำรเรียนกำรสอน ผลลั้ต้อกำรสอน สร้งำนนวัตกรรมกำรเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อกำรศึกษำ สอดค้ล้องและเหมำะสมกั้ควำมด้งกำรของผู้เรียนในยุค Thailand 4.0 เพื่อมุ่งพัฒนำควำมรู้ ควำมสำมำรถของนักเรียนอย่ำงด้เต็มต้งกั้ยภำพ

2. โรงเรียนด้ก้ำหนดให้ครูทุกคนวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ควำมสัมพันธ์กั้มำตรฐำน และตัวชี้ด้ของ หลักสูตรแกนกลำง ออกแบบหน้วยกำรเรียนรู้ วิเคราะห์กิจกรรรมกำรเรียนรู้ให้สัมพันธ์กั้มำตรฐำนตัวชี้ด้ ตลอดจน ออกแบบกำรวัดผล และประเมินผลที่สัมพันธ์กั้กิจกรรรมกำรเรียนรู้ มำตรฐำน และตัวชี้ด้ และเน้น กระบวนกำรเน้นผู้เรียนเป็นสำคั้ญ

จุดที่คว้รพัฒนำ

กำรส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนกำรวิจัยเพื่อพัฒนำกำรจัดกำรเรียนกำรสอน และพัฒนำกำรจัดกำรเรียนรู้แก่ผู้เรียนในรุ้บบแบบกำรวิจัย และส่งเสริมให้เกิดกำรพัฒนำทักษะทงภำษำตมำกรอบ CEFR

ข้อเสนอแนะ

1. กำรประเมินหลักสูตร ด้งประเมินทุกปี โดยเริ่มต้งจำกกลุ่มสรระกำรเรียนรู้
2. เสนอแนะกำรสร้งำ Facebook กลุ่มสรระกำรเรียนรู้ เพื่อประชำสัมพันธ์ ผลงำนครูและนักเรียน
3. กำรต้งค้ำเป้ำหมำยควำมสำร้เจตมำคุณภาพมำตรฐำนกำรศึกษำของสถำนศึกษำ เพื่อกำรประกนคุณภาพภำยในสถำนศึกษำ ให้พิกำรณำเทียบค้ำเป้ำหมำยปีปัจจุบันกั้ผลลั้ที่ได้

2. ด้านที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

แนวทางการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เป็นไปได้ในการปฏิบัติ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาระบบบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสิ่งอำนวยความสะดวก การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง พัฒนาระบบบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ให้ความสำคัญต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ พัฒนาระบบบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสิ่งอำนวยความสะดวก การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสิ่งอำนวยความสะดวก การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
ยอดเยี่ยม	สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความน่าเชื่อถือ กระบวนการบริหารจัดการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง เป็นที่พึงพอใจของทุกฝ่าย และมีนวัตกรรม หรือเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาอื่นได้ และส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน
ดีเลิศ	สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความน่าเชื่อถือ กระบวนการบริหารจัดการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง และส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน
ดี	สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความน่าเชื่อถือ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน
ปานกลาง	สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความน่าเชื่อถือ แต่ไม่ครบถ้วนในบางประเด็น
กำลังพัฒนา	สถานศึกษา ไม่สามารถดำเนินงานตามมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้ ตามเกณฑ์ส่วนใหญ่

3. ด้านที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แนวทางการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิด และปฏิบัติจริง ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐาน การเรียนรู้ ศักยภาพของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐาน การเรียนรู้ ศักยภาพของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐาน การเรียนรู้ ศักยภาพของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัด การเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้ง ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม กับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐาน การเรียนรู้ ศักยภาพของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัด การเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้มีกิจกรรมในการจัดการเรียนรู้ และมีการเผยแพร่ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้ง ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม กับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเด็กรักที่จะเรียนรู้และ เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ครู และผู้เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
ยอดเยี่ยม	สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอน ที่เป็นระบบ ตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความน่าเชื่อถือ <u>การจัดการเรียนการสอนมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง เป็นที่พึงพอใจของทุกฝ่าย และมีนวัตกรรม หรือ เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาอื่นได้ และส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน</u>
ดีเลิศ	สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอน ที่เป็นระบบ ตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความน่าเชื่อถือ <u>การจัดการเรียนการสอนมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง และส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน</u>
ดี	สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอน ที่เป็นระบบ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความน่าเชื่อถือ <u>ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน</u>
ปานกลาง	สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เป็นระบบ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความน่าเชื่อถือ <u>แต่ไม่ครบถ้วนในบางประเด็น</u>
กำลังพัฒนา	สถานศึกษา <u>ไม่สามารถ</u> ดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์ส่วนใหญ่

สรุปการให้ระดับคุณภาพ

ยอดเยี่ยม	หมายถึง ดีเลิศ + <u>ประสิทธิผลเป็นนวัตกรรม เป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่น</u>
ดีเลิศ	หมายถึง ดี + <u>ประสิทธิผลมีพัฒนาการต่อเนื่อง 3 ปี</u>
ดี	หมายถึง เป็นระบบ เหมาะสม เป็นไปได้ การประเมินตนเองเชื่อถือได้ มีประสิทธิผล <u>ครบทุกประเด็นพิจารณา</u>
ปานกลาง	หมายถึง เป็นระบบ เหมาะสม เป็นไปได้ การประเมินตนเองเชื่อถือได้ มีประสิทธิผล <u>ตามประเด็นพิจารณาเป็นส่วนใหญ่</u>
กำลังพัฒนา	หมายถึง เป็นระบบ เหมาะสม เป็นไปได้ การประเมินตนเองเชื่อถือได้ มีประสิทธิผล <u>ตามประเด็นพิจารณาเป็นบางส่วน</u>

การตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายใน อิงเป้าประสงค์/เป้าหมายมาตรฐาน



ต่ำกว่าเป้าหมาย

กำลังพัฒนา

เป็นไปตามเป้าหมาย

ดี
ปานกลาง

สูงกว่าเป้าหมาย

มีพัฒนาการ

ดีเลิศ

สูงกว่าเป้าหมาย

มีพัฒนาการ
มีนวัตกรรมเป็นแบบอย่าง

ยอดเยี่ยม

Output

- Awareness
- Attempt
- Achieve

- ✓ ตัดสินผลการประเมินตนเองเป็นรายมาตรฐาน
- ✓ ประเมินคุณภาพภายในแบบ อิงเป้าประสงค์
- ✓ สถานศึกษาตั้งค่าเป้าหมายในการดำเนินการของตนเอง

เป้าหมายแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ไม่ใช่ One Size Fit All)

รายงานการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

ตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านกายภาพ		
1) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น 2 ระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า 2 ระดับชั้น	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
ด้านบุคลากร		
1) ผู้บริหารสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) จำนวนครู	<input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 20 ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 10 - 19 ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 10 ชั่วโมง	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
4) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปี การศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 25 - 49 ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 25 ชั่วโมง	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
6) บุคลากรสนับสนุน	<input checked="" type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ <input type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ <input type="checkbox"/> ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
7) ของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน	3 มาก
	<input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา	2 ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	1 น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
1) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	<input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ 80 ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	3 มาก
	<input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ 50 - 79 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	2 ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ 50 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	1 น้อย
2) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย 4 ครั้งต่อปี	3 มาก
	<input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา 2-3 ครั้งต่อปี	2 ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า 2 ครั้งต่อปี	1 น้อย
3) การสนับสนุนจากหน่วยงาน / องค์กรที่เกี่ยวข้อง	<input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	3 มาก
	<input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาหรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	2 ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	1 น้อย
สรุประดับความพร้อม		
มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ...12... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย รายการ		

2) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	<input type="checkbox"/> 1 กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> 2 ปานกลาง <input type="checkbox"/> 3 ดี <input checked="" type="checkbox"/> 4 ดีเลิศ <input type="checkbox"/> 5 ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input type="checkbox"/> 1 กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> 2 ปานกลาง <input type="checkbox"/> 3 ดี <input checked="" type="checkbox"/> 4 ดีเลิศ <input type="checkbox"/> 5 ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
	สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process)
	ระดับ กำลังพัฒนา มาตรฐาน
	ระดับ ปานกลาง มาตรฐาน
	ระดับ ดี มาตรฐาน
	ระดับ ดีเลิศ2.... มาตรฐาน
	ระดับ ยอดเยี่ยม มาตรฐาน

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> 1 กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> 2 ปานกลาง <input type="checkbox"/> 3 ดี <input checked="" type="checkbox"/> 4 ดีเลิศ <input type="checkbox"/> 5 ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสินใจ	ผลการพิจารณา
1. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมากตั้งแต่ 9 รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมากน้อยกว่า 9 รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input type="checkbox"/> N
2. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไปทั้ง 2 มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดีทั้ง 2 มาตรฐาน หรือมาตรฐานใดมาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	<input type="checkbox"/> N
3. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุเป้าหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย	<input type="checkbox"/> N

สรุป 3 ด้าน Y Y Y

(ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาสถานศึกษาโรงเรียนลาดยาววิทยาคม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่ม YYY พบว่า สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า ซึ่งสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียนมีร้อยละความสำเร็จสูงกว่าค่าเป้าหมายต่อเนื่อง 3 ปี โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. ด้านปัจจัยนำเข้า (Inputs)

1) ด้านกายภาพ

โรงเรียนลาดยาววิทยาคม มีการจัดห้องเรียน ครบตามชั้นที่เปิดสอน มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอพร้อมใช้งาน มีเครื่องมือและอุปกรณ์เพียงพอต่อการให้บริการนักเรียน และครูผู้สอนมีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2) ด้านบุคลากร

โรงเรียนลาดยาววิทยาคม มีผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการศึกษา จำนวน 5 คน ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีจำนวนครูครบชั้น ครบทุกรายวิชา ครูผู้สอนมีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 20 ชั่วโมงขึ้นไป และครูผู้สอนมีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไปในการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ภายในโรงเรียน มีบุคลากรสนับสนุนงานธุรการเพียงพอต่อปริมาณงานพิเศษที่ครูต้องปฏิบัติ และโรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคนเข้าร่วมประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

3) ด้านสนับสนุนจากภายนอก

ผู้ปกครองร้อยละ 87.09 เข้าร่วมประชุมผู้ปกครองหรือทำกิจกรรมของสถานศึกษา เพื่อมีส่วนร่วมร่วมกับโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และในปีการศึกษาที่ผ่านมาคณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษาในจำนวน 10 ครั้ง อีกทั้งยังได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานอื่นๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา โดยเฉพาะการจัดการในสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid 19)

2. ด้านกระบวนการ (Process)

1) ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

โรงเรียนลาดยาววิทยาคม มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่กำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา วิเคราะห์ ศึกษา นโยบาย ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาของชาติ จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษา และสภาพความต้องการของท้องถิ่นชุมชน รวมถึงรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ผลงานดีเด่นของผู้เรียน ศักยภาพของครู สภาพการจัดการเรียนการสอน ความต้องการของผู้ปกครอง ผู้เรียน และชุมชน ประชุมหารือวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปัญหา และความต้องการจำเป็น เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษา ร่วมกับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายและมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินกิจกรรม/โครงการ สรุปรวบรวมรายงาน และประเมินผลกิจกรรม/โครงการ ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ 3 - 5 ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำคู่มือแนวปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid 19) การตรวจสอบ กำกับ ติดตาม / ผู้รับผิดชอบรายงานผลการปฏิบัติงานทั้งก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และสิ้นสุดการดำเนินการ เพื่อให้ทราบความก้าวหน้า อุปสรรค ปัญหาและความสำเร็จของงาน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) จัดให้มีโครงการอบรมและศึกษาดูงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ตามหลักเกณฑ์วิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากร ดำเนินการสร้างความรู้และเข้าใจในหลักเกณฑ์การส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ (ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ) การจัดทำแผนพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา (ID Plan) และอบรมสัมมนาโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร ส่งเสริมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เมื่อให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรแล้วได้ติดตามการอบรม พัฒนาครูและบุคลากรด้วยกระบวนการนิเทศ ติดตามและพัฒนา (Coaching and Mentoring) มีการจัด

สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ในส่วนของการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid 19)

2) ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนลาดยาววิทยาคม จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยนำกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ

Active Learning ใช้ในการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการปฏิบัติ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีเวทีแสดงศักยภาพของแต่ละบุคคล ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยทางโรงเรียนจัดประชุม อบรมเองและ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากร ได้เข้าร่วมการประชุม อบรมกับหน่วยงานภายนอก เพื่อนำการพัฒนาตนเอง มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป จัดให้มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกพื้นที่ในโรงเรียน จัดหาอุปกรณ์สำหรับจัดการเรียนการสอน ที่ทันสมัย เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อการมีงานทำ เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองต่อการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Online Onsite และ On-demand โดยให้เข้ากับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) มีแนวปฏิบัติให้ทุกกลุ่มสาระ มีการจัดการเรียนรู้โดยนำกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่หลากหลาย ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ การจัดการเรียนรู้ในทศวรรษที่ 21 มอบหมายให้คุณครูที่ปรึกษาประจำชั้น ดำเนินการจัดการเรียนรู้ในรายวิชา IS มีการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Stem โดย กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบโครงการในทุกกลุ่มสาระ จัดให้มีกิจกรรมโครงการ 1 โรงเรียน 1 อาชีพ กิจกรรมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง (ศาสตร์พระราชา) ส่งเสริมการทำนาตามแนววิถีใหม่ ด้วยการทำนาในแปลงนาสาธิต การจัดโคกหนองนาโมเดล ส่งเสริมและสนับสนุนให้ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้นำสื่อ เทคโนโลยี มาใช้ในการเรียนการสอน โดยจัดให้มีการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ในเรื่องการใช้สื่อ เทคโนโลยี Live Worksheet เพื่อให้คุณครูได้นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Online และภายใต้สถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) นี้ ส่งผลให้โรงเรียนลาดยาววิทยาคม มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Online จึงมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ตเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อตอบสนองสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ประการ จัดการเรียนการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม กระบวนการ Active Learning มีการวัดผลและประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง อย่างเป็นระบบ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา นำกระบวนการวิจัยมาใช้เพื่อแก้ปัญหา ตลอดจนพัฒนาผู้เรียน สนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาประจำชั้น เยี่ยมบ้านนักเรียน ในรูปแบบ การเยี่ยมบ้าน Online ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อพบปะพูดคุยแลกเปลี่ยนระหว่างครูและผู้ปกครองร้อยละ 100 มีการติดตามผู้เรียนที่ผลการเรียนมีปัญหา (0 ร มส) เป็นระยะ โดยครูประจำวิชา ครูที่ปรึกษาประจำชั้น และงานวัดผล ตามลำดับ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองเพื่อแก้ไขและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้แก่ผู้เรียนที่มีปัญหาผลการเรียน (0 ร และ มส) โดยมีการจัดตารางเพื่อสอนซ่อมเสริมแก่ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อให้ได้ติดตามแก้ไขผลการเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนจบการศึกษามากขึ้น การส่งเสริมให้มีการนำกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community-PLC) การนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตรทั้งรูปแบบ On line และ Onsite โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบ Coaching & Mentoring รวมถึงสนับสนุนให้มีการประชุมฝ่ายบริหาร เพื่อกำหนดนโยบายและ/หรือ หาแนวทางการแก้ไขปัญหาและพัฒนางาน อย่างเป็นระบบ และนำข้อคิดเห็นลงสู่การปฏิบัติ โดยการประชุมกลุ่มบริหารทั้ง 4 กลุ่ม เพื่อหาแนวทางนำสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม จากนั้นนำผลการประชุมแจ้งให้กลุ่มสาระ กลุ่มงาน ทราบเพื่อความเข้าใจ ถูกต้องตรงกัน และนำไปปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลดีต่อการดำเนินงานและผลดีต่อผู้เรียน ตลอดจนจัดให้มีการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน เพื่อรับทราบปัญหาและหาแนวทางการแก้ไขในภาพรวม เป็นประจำทุกเดือน ทั้งนี้การประชุมในแต่ละระดับ ได้ปรับรูปแบบการประชุมให้เข้ากับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยจัดให้มีการประชุมในรูปแบบ Online หรือ หากจำเป็นต้องประชุมในรูปแบบ Onsite ทางโรงเรียน จะจัดให้มีการเว้นระยะห่าง เพื่อป้องกันการติดเชื้อและการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสดังกล่าว

3) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

ผลการดำเนินงานด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนโรงเรียนลาดยาววิทยาคมได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้าน วิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ในระดับชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 3 ในรายวิชาภาษาไทย และวิชาวิทยาศาสตร์ สูงกว่าระดับชาติ นักเรียนผ่านการทดสอบวัดระดับทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย รางวัลชนะเลิศ การประกวดพูดเล่าเรื่องหัวข้อ “ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น : เรื่องเล่าตำนาน ประวัติบุคคลสำคัญ” กลุ่มที่ 1 ภาคกลาง และภาคตะวันตก จากสำนักงานราชบัณฑิตยสภา การประกวดเล่านิทานประจำถิ่น จากมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ การประกวดวาดภาพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในหัวข้อ “วิถีไทย ชีวิตก้าวไกล กินอยู่อย่างพอเพียง” จากศูนย์การเรียนรู้ทอง จังหวัดนครสวรรค์ รางวัลรองชนะเลิศการแข่งขันโครงการ AI for All พัฒนาทักษะด้านปัญญาประดิษฐ์ขั้นพื้นฐานสำหรับเด็กและเยาวชน จากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล การประกวดนวัตกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับมัธยมศึกษา เนื่องในวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติส่วนภูมิภาค จากมหาวิทยาลัยนเรศวร รางวัลเหรียญเงินการแข่งขัน A-Math ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จากมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ เหรียญทองแดงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเนื่องในวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติส่วนภูมิภาค จากมหาวิทยาลัยพะเยา และรางวัลเหรียญทองชนะเลิศการแข่งขันกีฬาปันจักสีลัดเยาวชนชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี 2564

ผลการดำเนินงานการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ปรากฏผลการดำเนินงาน สูงกว่าเป้าหมาย นักเรียนโรงเรียนลาดยาววิทยาคมได้รับรางวัลดีเด่น การแข่งขันชมรมทูปีนัมเบอร์วันของสถานศึกษา ในโครงการ TO BE NUBER ONE ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นตัวแทนระดับภาคเข้าร่วมแข่งขันในระดับชาติต่อไป

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรม และมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้าง นวัตกรรม เพิ่มเติม
2. ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มี คุณภาพตามมาตรฐานสากลต่อไป
3. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนา ตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
4. ส่งเสริมการดูแลสุขภาพของผู้เรียน เช่น โครงการตรวจสุขภาพประจำปีแก่นักเรียน
5. บุคลากรทุกฝ่ายควรให้ความสำคัญและช่วยกันปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ดีแก่ นักเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน