

แบบบันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2568
โรงเรียนลาดยาววิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

ครูผู้สอน..... ตำแหน่ง.....
กลุ่มสาระการเรียนรู้..... ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่...../.....
ชื่อหน่วยการเรียนรู้.....
แผนการจัดการเรียนรู้ที่..... เรื่อง.....
วัน/เดือน/ปีที่สอน..... เวลา.....
วัน/เดือน/ปีที่สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้..... เวลา.....
ผู้บันทึกการสะท้อนผล (Note Taker)
ตำแหน่ง ☐ ผู้บริหาร ☐ ทีมวิชาการ ☐ ศึกษานิเทศก์ ☐ ครู ☐ อื่นๆ

1. สะท้อนการจัดการเรียนรู้ของตนเอง (Model Teacher)

.....
.....

2. สะท้อนการจัดการเรียนรู้จากครูคู่หู (Buddy Teacher)

.....
.....

3. สะท้อนการจัดการเรียนรู้จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ (Mentor)

.....
.....

4. สะท้อนการจัดการเรียนรู้จากผู้บริหาร (Administrator)

.....
.....

5. สะท้อนการจัดการเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญ (Expert)

.....
.....

สรุปประเด็นสำคัญจากการสะท้อนผล

1. จุดเด่น

.....
.....

2. มีวิธีการจะดำเนินการอย่างไรกับผู้เรียนที่ไม่สามารถเรียนรู้และยังไม่บรรลุพฤติกรรมตามเป้าหมายการจัดการเรียนรู้

.....
.....

3. มีวิธีการจะดำเนินการอย่างไรกับผู้เรียนที่บรรลุพฤติกรรมตามเป้าหมายการจัดการเรียนรู้แล้ว

.....
.....

4. ประเด็นพัฒนาเพิ่มเติมให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

.....
.....

5. นวัตกรรมที่พบ (ถ้ามี)

ประเด็นการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้	
ประเด็นด้านผู้เรียน	
1. การแสดงพฤติกรรมเข้าใจในสิ่งที่เรียน 2. การพัฒนาทักษะ ความเชี่ยวชาญ หรือต่อยอดจากสิ่งที่ได้เรียนรู้ 3. ความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้เดิม กับความรู้ใหม่จากการเรียนรู้ 4. การจัดการ กำกับกับการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง 5. ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงการจัดการเรียนรู้ของครู 6. การสะท้อนการเรียนรู้ นำเสนอความสำเร็จที่เกิดจากการเรียนรู้ 7. การฝึกทักษะต่างๆ ครบถ้วนตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ 8. พัฒนาระบบการเรียนรู้แบบนำตนเอง 9. ประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้	
ประเด็นด้านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้	
1. กิจกรรมการเรียนรู้เชื่อมโยงสอดคล้องกับชีวิตประจำวัน บริบทชุมชน หรือสภาพจริงของผู้เรียน 2. การจัดลำดับขั้นตอนและความต่อเนื่องของกิจกรรม 3. กิจกรรมเหมาะสมสอดคล้องของจุดประสงค์กิจกรรมการเรียนรู้และการวัดและประเมินผล 4. การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดชั้นเรียนเชิงบวก วิธีการคุมชั้นเรียนหรือการจัดกลุ่มเพื่อทำกิจกรรม 5. การมีปฏิสัมพันธ์/การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนและครูกับผู้เรียน 6. กิจกรรมการเรียนรู้นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียน 7. การกำหนดเวลาและโครงสร้างเหมาะสมกับเนื้อหาบทเรียนระดับความสามารถของผู้เรียน 8. การจัดการผู้เรียนกลุ่มที่เรียนรู้เร็ว เรียนรู้ช้า หรือมีพื้นฐานความรู้ในเรื่องที่ดำเนินการจัดการเรียนรู้แล้ว 9. วิธีการหรือกิจกรรมการเรียนรู้ มีความยาก/ง่ายเหมาะสมกับวัย สภาพ และการพัฒนาของผู้เรียน 10. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)	
ประเด็นด้านครู	
1. การใช้คำถามเชื่อมโยงความรู้เดิม ประสพการณ์เดิมไปสู่การเรียนรู้ใหม่ 2. การใช้คำถาม หรือการใช้สื่อการเรียนรู้กระตุ้นแรงจูงใจในการเรียนรู้ 3. ลำดับขั้นตอนการนำเสนอประเด็นคำถาม คำสั่งหรือคำอธิบาย 4. การออกแบบงานหรือกิจกรรมให้ผู้เรียนสร้างความรู้หรือประสพการณ์ใหม่อย่างเหมาะสมกับวัย สภาพและบริบทของผู้เรียนและชั้นเรียน 5. การใช้เทคนิคให้ผู้เรียนสรุปความรู้หรือประสพการณ์ใหม่ด้วยตนเอง 6. การเสริมแรงของครู 7. การให้ข้อมูลสะท้อนกลับเป็นระยะๆ 8. การนำเข้าสู่บทเรียนตรงกับหัวข้อที่จัดการเรียนรู้ 9. การให้งาน ภาระงานเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ ส่งผลถึงการพัฒนาการเรียนรู้ 10. การทบทวนความรู้ ทักษะ หรือประสพการณ์เดิมกับความรู้ใหม่ เช่น การอธิบาย ยกตัวอย่าง การใช้คำถาม เกม หรือกิจกรรมต่างๆ 11. เนื้อหาหรือมโนทัศน์ที่จัดให้ผู้เรียนมีความเหมาะสม และถูกต้องตามหลักสูตร 12. การบันทึกหลังการสอนที่ถูกต้องตามจุดประสงค์การเรียนรู้ และแสดงถึงการแก้ปัญหา หรือการพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	
ประเด็นด้านสื่อการสอน	
1. ความถูกต้องเหมาะสม มีประสิทธิภาพของสื่อ กิจกรรมใบงาน แหล่งการเรียนรู้ 2. ความเพียงพอเหมาะสมของสื่อ 3. สื่อประกอบบทเรียนเหมาะสมและช่วยให้ผู้เรียนบรรลุประสงค์ของบทเรียน	

ประเด็นการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้
ประเด็นด้านบรรยากาศการจัดการเรียนรู้
1. บรรยากาศการเรียนรู้ที่เกิดขึ้น สภาพแวดล้อมของชั้นเรียนหรือสถานที่เรียนที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของผู้เรียน 2. บรรยากาศของการยอมรับความคิดเห็น คำถามและการช่วยเหลือของผู้เรียน 3. บรรยากาศของบทเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความคิด คำถาม ข้อคิดเตาและ/หรือข้อเสนอแนะ