**แบบประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน**

**รหัสวิชา ……………..รายวิชา.......................ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่..........**

**คำชี้แจง** 1. แบบประเมินนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.................รหัสวิชา.........................วิชา..........................  
 2. ขอความกรุณาท่านผู้เชี่ยวชาญโปรดพิจารณาว่าข้อสอบแต่ละข้อ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้หรือไม่ โดยให้ทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องผลการประเมินตามความเห็นของท่านดังต่อไปนี้  
 ทำเครื่องหมาย √ ในช่อง +1 เมื่อเห็นว่าสอดคล้อง  
 ทำเครื่องหมาย √ ในช่อง 0 เมื่อเห็นว่าไม่แน่ใจ  
 ทำเครื่องหมาย √ ในช่อง -1 เมื่อเห็นว่าไม่สอดคล้อง  
 3. หากท่านมีข้อเสนอแนะอื่นใดเพิ่มเติม ให้เขียนลงในช่อง “ข้อเสนอแนะ” เพื่อเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงแบบทดสอบวัดความสามารถในการเชื่อมโยงคณิตศาสตร์ ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น  
 4. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการวัดและประเมินผลการเรียนรายวิชา.......................................... กลุ่มสาระการเรียนรู้...................... โรงเรียนลาดยาววิทยาคม

...............................................................................................  
 ผู้ออกข้อสอบ

**\*แทรกคำอธิบายรายวิชา\***

**คำอธิบาย**

**แบบประเมินความสอดคล้องประเมินระหว่างแบบทดสอบกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด  
/ผลการเรียนรู้ รหัสวิชา ……………..รายวิชา.......................**

ลงชื่อ......................................................  
 (.......................................................)  
 ผู้เชี่ยวชาญ

| **คำถาม** | **มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด**  **/ผลการเรียนรู้** | **ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **+1** | **0** | **-1** | **ข้อเสนอแนะ** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ......................................................  
 (.......................................................)  
 ผู้เชี่ยวชาญ

**เกณฑ์การให้คะแนนแบบทดสอบแบบเขียนตอบ (อัตนัย)**

|  |  |
| --- | --- |
| ระดับคุณภาพ | เกณฑ์การพิจารณา |
| 4  (ยอดเยี่ยม) | - เลือกและใช้ยุทธวิธีแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม  - อธิบายขั้นตอนครบถ้วน ชัดเจน และมีเหตุผล  - คำนวณถูกต้อง และได้คำตอบตรงตามโจทย์ |
| 3  (มาก) | - เลือกยุทธวิธีได้เหมาะสมและแสดงขั้นตอนการแก้ปัญหา  - คำอธิบายค่อนข้างชัดเจน  - อาจมีความผิดพลาดเล็กน้อยในการคำนวณ แต่ยังได้คำตอบถูกต้อง หรือ ได้คำตอบไม่ถูกต้องแต่กระบวนการส่วนใหญ่ถูกต้อง |
| 2  (ปานกลาง) | - แสดงวิธีการแก้ปัญหาบางส่วน ใช้ยุทธวิธีได้บ้าง  - การอธิบายยังไม่ครบถ้วนหรือไม่ชัดเจน  - คำนวณผิดพลาดจนได้คำตอบไม่ถูกต้อง แต่ยังสะท้อนความเข้าใจในหลักการบางส่วน |
| 1  (น้อย) | - พยายามแก้ปัญหา แต่เลือกยุทธวิธีไม่เหมาะสม  - ขั้นตอนหรือคำอธิบายไม่สมบูรณ์  - คำตอบไม่ถูกต้อง และไม่แสดงความเข้าใจที่ชัดเจน |
| 0  (ต้องปรับปรุง) | - ไม่แสดงวิธีการแก้ปัญหา หรือวิธีที่แสดงไม่เกี่ยวข้องกับโจทย์  - ไม่สามารถสรุปคำตอบได้ |

**แบบสรุปผลการประเมินความสอดคล้องค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบกับ  
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้รายวิชา**

ผู้ออกข้อสอบ...........................................................................................รายวิชา......................รหัสวิชา........................

ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่............. จำนวน...............ข้อ ปรนัย...............ข้อ อัตนัย............ข้อ เวลา.........................นาที

**เกณฑ์การประเมิน : IOC ≥ 0.5 = ผ่าน**

**IOC < 0.5 = ไม่ผ่าน**

ตารางแสดงผลการประเมินความสอดคล้องค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา

| **ข้อ** | **คำถาม** | **มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด**  **/ผลการเรียนรู้** | **ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ** | | | **รวม** | **IOC** | **แปลผล (ผ/มผ)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**สรุป รวมทั้งหมด......................ข้อ ผ่าน....................ข้อ ไม่ผ่าน.......................ข้อ**

ลงชื่อ..................................................ผู้ออกข้อสอบ ลงชื่อ.........................................หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

(.....................................................)(………………………………………)

**การตรวจสอบจากงานวัดผลและประเมินผล**

....................................................................................

ลงชื่อ งานวัดผล  
 ( )

**ความเห็นรองผู้อำนวยกลุ่มบริหารวิชาการ**

....................................................................................

ลงชื่อ

(นางชลดา สมัครเกษตรการ)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

**ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน**

..............................................................................................................................................................................

ลงชื่อ   
 (นางชรินรัตน์ สีทา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาววิทยาคม

**\*ตัวอย่าง\***

**แบบประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน**

**รหัสวิชา ค22101 รายวิชา คณิตศาสตร์ ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

**คำชี้แจง** 1. แบบประเมินนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 รหัสวิชา ค22101 รายวิชา คณิตศาสตร์   
 2. ขอความกรุณาท่านผู้เชี่ยวชาญโปรดพิจารณาว่าข้อสอบแต่ละข้อ สอดคล้องกับความสามารถในการเชื่อมโยงทางคณิตศาสตร์หรือไม่ โดยให้ทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องผลการประเมินตามความเห็นของท่านดังต่อไปนี้  
 ทำเครื่องหมาย √ ในช่อง +1 เมื่อเห็นว่าสอดคล้อง  
 ทำเครื่องหมาย √ ในช่อง 0 เมื่อเห็นว่าไม่แน่ใจ  
 ทำเครื่องหมาย √ ในช่อง -1 เมื่อเห็นว่าไม่สอดคล้อง  
 3. หากท่านมีข้อเสนอแนะอื่นใดเพิ่มเติม ให้เขียนลงในช่อง “ข้อเสนอแนะ” เพื่อเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงแบบทดสอบวัดความสามารถในการเชื่อมโยงคณิตศาสตร์ ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น  
 4. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการวัดและประเมินผลการเรียนรายวิชา ค22101 คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนลาดยาววิทยาคม

นายอุกฤษฏ์ ฐากูรบุตร และ นางสาวอรสา เจนถิ่นป่า  
 ผู้ออกข้อสอบ

**A blue circle with a blue and yellow logo

AI-generated content may be incorrect.**

**คำอธิบายรายวิชา**

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค22101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เวลา 3 ชั่วโมง / สัปดาห์ รวม 60 ชั่วโมง / ภาคเรียน

----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ศึกษาเกี่ยวกับการเขียนเศษส่วนให้อยู่ในรูปทศนิยมซ้ำ การเขียนทศนิยมซ้ำให้อยู่ในรูปเศษส่วน จำนวนจริง สมบัติของจำนวนจริง รากที่สอง การหารากที่สองโดยการแยกตัวประกอบ การหารากที่สองโดยการประมาณค่า การหารากที่สองโดยการเปิดตาราง รากที่สาม การหารากที่สามโดยการแยกตัวประกอบ การหารากที่สาม  
โดยการประมาณค่า การหารากที่สามโดยการเปิดตาราง และการนำความรู้เกี่ยวกับจำนวนจริงไปใช้ในชีวิตจริง ทฤษฎีบทพีทาโกรัส บทกลับของทฤษฎีบทพีทาโกรัส และการนำความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีบทพีทาโกรัสและ  
บทกลับไปใช้ในชีวิตจริง ปริซึม พื้นที่ผิวของปริซึม ปริมาตรของปริซึม การนำความรู้เกี่ยวกับพื้นที่ผิวและปริมาตรของปริซึมไปใช้ในชีวิตจริง ทรงกระบอก พื้นที่ผิวของทรงกระบอก ปริมาตรของทรงกระบอก และการนำความรู้เกี่ยวกับพื้นที่ผิวและปริมาตรของทรงกระบอกไปใช้ในชีวิตจริง การแปลงทางเรขาคณิต การเลื่อนขนาน การสะท้อน การหมุน ความสัมพันธ์ของการเลื่อนขนาน การสะท้อน และการหมุน และการนำสมบัติของการเลื่อนขนาน   
การสะท้อน และการหมุนไปใช้ในชีวิตจริง เลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็ม การคูณและการหาร  
เลขยกกำลัง เมื่อเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็ม สัญกรณ์วิทยาศาสตร์ และการนำความรู้เกี่ยวกับเลขยกกำลังไปใช้ในชีวิตจริง เอกนาม การบวกและการลบเอกนาม พหุนาม การบวกและการลบพหุนาม การคูณระหว่างเอกนามกับ  
เอกนาม การคูณระหว่างเอกนามกับพหุนาม การคูณระหว่างพหุนามกับพหุนาม การหารเอกนามด้วยเอกนาม   
และการหารพหุนามด้วยเอกนาม

โดยอาศัยการศึกษา ค้นคว้า ฝึกทักษะ โดยการปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะ กระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะและกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

เพื่อให้เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ มีระเบียบ รอบคอบ   
มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **มาตรฐาน** | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง** | **ตัวชี้วัดปลายทาง** |
| **มฐ. ค 1.1** | ม.2/1 | ม.2/2 |
| **มฐ. ค 1.2** | ม.2/1 | ม.2/2 |
| **มฐ. ค 2.1** |  | ม.2/1, ม.2/2 |
| **มฐ. ค 2.2** |  | ม.2/1, ม.2/2, ม.2/3, ม.2/4, ม.2/5 |
| **มฐ. ค 3.1** |  | ม.2/1 |
|  | **2 ตัวชี้วัด** | **10 ตัวชี้วัด** |

**ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้**

**รวมทั้งหมด 12 ตัวชี้วัด**

**คำอธิบาย**

**มาตรฐาน ค 1.1** เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

**มาตรฐาน ค 1.2** เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้

**มาตรฐาน ค 2.1** เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้

**มาตรฐาน ค 2.2** เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

**มาตรฐาน ค 3.1** เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

**แบบประเมินความสอดคล้องประเมินระหว่างแบบทดสอบกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด  
/ผลการเรียนรู้รหัสวิชา ค22101 รายวิชา คณิตศาสตร์**

ลงชื่อ......................................................  
 (.......................................................)  
 ผู้เชี่ยวชาญ

| **คำถาม** | **มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด**  **/ผลการเรียนรู้** | **ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **+1** | **0** | **-1** | **ข้อเสนอแนะ** |
| **ตอนที่ 1**  **จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว**  1. ข้อใดต่อไปนี้ไม่เป็นเอกนาม  1)  2)  3)  4) | ค 1.2 ม.2/1 เข้าใจหลักการการดำเนินการของพหุนามและใช้ พหุนามในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ |  |  |  |  |
| 2. ถ้ารูปสามเหลี่ยมสองรูปมีด้านสองด้านและมุมที่อยู่ระหว่างด้านทั้งสองนั้นเท่ากันทุกประการ รูปสามเหลี่ยมทั้งสองจะเท่ากันตามเงื่อนไขในข้อใด  1) ด้าน-มุม-ด้าน (ด.ม.ด.)  2) ด้าน-ด้าน-ด้าน (ด.ด.ด.)  3) มุม-ด้าน-มุม (ม.ด.ม.)  4) มุม-มุม-ด้าน (ม.ม.ด.) | ค 2.2 ม.2/4 เข้าใจและใช้สมบัติของรูปสามเหลี่ยมที่เท่ากันทุกประการในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาชีวิตจริง |  |  |  |  |
| **ตอนที่ 2 จงแสดงวิธีทำ**  1. กล่องขนมทรงปริซึมสามเหลี่ยมมีหน้าตัดเป็นรูปสามเหลี่ยมความสูง 8 เซนติเมตร ฐานยาว 5 เซนติเมตร และความยาวของกล่อง (ความสูงของปริซึม) เท่ากับ 15 เซนติเมตรหาพื้นที่ผิวทั้งหมดของกล่อง โดยใช้สูตรหาพื้นที่ผิวของปริซึมสามเหลี่ยม | ค 2.1 ม.2/2 ประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องปริมาตรของปริซึมและทรงกระบอกในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง |  |  |  |  |
| 2. ภาชนะใบหนึ่งเป็นปริซึมมีฐานเป็นรูปหกเหลี่ยมด้านเท่ามีพื้นที่ฐาน 150 ตารางเซนติเมตร สูง 30 เซนติเมตร มีนมบรรจุอยู่เต็ม ถ้านำนมในภาชนะนี้ไปบรรจุใส่ขวด ขวดละ 1.5 ลิตร จะบรรจุได้กี่ขวด | ค 2.1 ม.2/2 ประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องปริมาตรของปริซึมและทรงกระบอกในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ......................................................  
 (.......................................................)  
 ผู้เชี่ยวชาญ

**เกณฑ์การให้คะแนนแบบทดสอบแบบเขียนตอบ (อัตนัย)**

|  |  |
| --- | --- |
| ระดับคุณภาพ | เกณฑ์การพิจารณา |
| 4  (ยอดเยี่ยม) | - เลือกและใช้ยุทธวิธีแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม  - อธิบายขั้นตอนครบถ้วน ชัดเจน และมีเหตุผล  - คำนวณถูกต้อง และได้คำตอบตรงตามโจทย์ |
| 3  (มาก) | - เลือกยุทธวิธีได้เหมาะสมและแสดงขั้นตอนการแก้ปัญหา  - คำอธิบายค่อนข้างชัดเจน  - อาจมีความผิดพลาดเล็กน้อยในการคำนวณ แต่ยังได้คำตอบถูกต้อง หรือ ได้คำตอบไม่ถูกต้องแต่กระบวนการส่วนใหญ่ถูกต้อง |
| 2  (ปานกลาง) | - แสดงวิธีการแก้ปัญหาบางส่วน ใช้ยุทธวิธีได้บ้าง  - การอธิบายยังไม่ครบถ้วนหรือไม่ชัดเจน  - คำนวณผิดพลาดจนได้คำตอบไม่ถูกต้อง แต่ยังสะท้อนความเข้าใจในหลักการบางส่วน |
| 1  (น้อย) | - พยายามแก้ปัญหา แต่เลือกยุทธวิธีไม่เหมาะสม  - ขั้นตอนหรือคำอธิบายไม่สมบูรณ์  - คำตอบไม่ถูกต้อง และไม่แสดงความเข้าใจที่ชัดเจน |
| 0  (ต้องปรับปรุง) | - ไม่แสดงวิธีการแก้ปัญหา หรือวิธีที่แสดงไม่เกี่ยวข้องกับโจทย์  - ไม่สามารถสรุปคำตอบได้ |

**แบบสรุปผลการประเมินความสอดคล้องค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบกับ  
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้รายวิชา**

ผู้ออกข้อสอบ...........................................................................................รายวิชา......................รหัสวิชา........................

ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่............. จำนวน...............ข้อ ปรนัย...............ข้อ อัตนัย............ข้อ เวลา.........................นาที

**เกณฑ์การประเมิน : IOC ≥ 0.5 = ผ่าน**

**IOC < 0.5 = ไม่ผ่าน**

ตารางแสดงผลการประเมินความสอดคล้องค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา

| **ตอนที่** | **ข้อ** | **คำถาม** | **มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้** | **ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ** | | | **รวม** | **IOC รวม/3** | **แปลผล (ผ/มผ)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
| 1 | 1 | 1. ข้อใดต่อไปนี้ไม่เป็นเอกนาม  1)  2)  3)  4) | ค 1.2 ม.2/1 เข้าใจหลักการการดำเนินการของพหุนามและใช้ พหุนามในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ผ่าน |
| 1 | 2 | 2. ถ้ารูปสามเหลี่ยมสองรูปมีด้านสองด้านและมุมที่อยู่ระหว่างด้านทั้งสองนั้นเท่ากันทุกประการ รูปสามเหลี่ยมทั้งสองจะเท่ากันตามเงื่อนไขในข้อใด  1) ด้าน-มุม-ด้าน (ด.ม.ด.)  2) ด้าน-ด้าน-ด้าน (ด.ด.ด.)  3) มุม-ด้าน-มุม (ม.ด.ม.)  4) มุม-มุม-ด้าน (ม.ม.ด.) | ค 2.2 ม.2/4 เข้าใจและใช้สมบัติของรูปสามเหลี่ยมที่เท่ากันทุกประการในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาชีวิตจริง | 1 | 0 | 1 | 2 | 0.67 | ผ่าน |
| 2 | 1 | 1. กล่องขนมทรงปริซึมสามเหลี่ยมมีหน้าตัดเป็นรูปสามเหลี่ยมความสูง 8 เซนติเมตร ฐานยาว 5 เซนติเมตร และความยาวของกล่อง (ความสูงของปริซึม) เท่ากับ 15 เซนติเมตรหาพื้นที่ผิวทั้งหมดของกล่อง โดยใช้สูตรหาพื้นที่ผิวของปริซึมสามเหลี่ยม | ค 2.1 ม.2/2 ประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องปริมาตรของปริซึมและทรงกระบอกในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง | 1 | 0 | -1 | 0 | 0 | ไม่ผ่าน |

**สรุป รวมทั้งหมด..................ข้อ ผ่าน.....................ข้อ ไม่ผ่าน....................ข้อ**

ลงชื่อ..................................................ผู้ออกข้อสอบ ลงชื่อ.........................................หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

(.....................................................)(………………………………………)

**ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน**

..............................................................................................................................................................................

ลงชื่อ   
 (นางชรินรัตน์ สีทา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาววิทยาคม

**ความเห็นรองผู้อำนวยกลุ่มบริหารวิชาการ**

........................................................................................................................................................................

ลงชื่อ

(นางชลดา สมัครเกษตรการ)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

**การตรวจสอบจากงานวัดผลและประเมินผล**

........................................................................................................................................................................

ลงชื่อ งานวัดผล  
 ( )