

**ประกาศ โรงเรียนลาดยาววิทยาคม**

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

 เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

............................................................................

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอ ต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

 ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต และนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกทุกระดับ ก่อนมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ในการประชุม ครั้งที่ 5 เมื่อวันที่ 10 เมษายน 2566 โรงเรียนลาดยาววิทยาคมและผู้มีส่วนร่วม ผู้ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้มีความเหมาะสมและสอดคล้อง จึงประกาศ กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

 ประกาศ ณ วันที่ 10 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2566

 ( นายไพบูลย์ เขียนประเสริฐ )

 ผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาววิทยาคม

 ( นายสมชาย ตาฬุมาศสวัสดิ์ )

 ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

 โรงเรียนลาดยาววิทยาคม

**แนบท้ายประกาศ โรงเรียนลาดยาววิทยาคม**

**ค่าเป้าหมายความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3 มาตรฐาน 21 ประเด็นพิจารณา ปีการศึกษา 2566 เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา**

.......................................................................................................................

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน** จำนวน 10 ประเด็นการพิจารณา

**1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน** จำนวน 6 ประเด็นการพิจารณา

**1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ**

 1.1 นักเรียนร้อยละ 50 มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี

 ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

 1.2 นักเรียนร้อยละ 50 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถ

 ในการสื่อสาร ในระดับดี

 1.3 นักเรียนร้อยละ 60 มีความสามารถการสื่อสาร การนำเสนอผลงาน ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

 1.4 นักเรียนร้อยละ 50 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

 1.5 นักเรียนร้อยละ 50 มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

 **2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น**

 **และแก้ปัญหา**

 2.1 นักเรียนร้อยละ 60 ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี

 2.2 นักเรียนร้อยละ 50 ผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA

 2.3 นักเรียนร้อยละ 60 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด

 ในระดับดี

 **3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม**

 3.1 นักเรียนร้อยละ 60 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์

 ของสถานศึกษา

 3.2 นักเรียนร้อยละ 50 มีผลงาน จากการทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ

 แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้

 3.3 นักเรียนร้อยละ 50 สามารถสร้างนวัตกรรม

 3.4 นักเรียนร้อยละ 50 สามารถสร้างนวัตกรรม นำนวัตกรรมไปใช้และมีการเผยแพร่

**4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร**

 4.1 นักเรียนร้อยละ 60 มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้

 ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

 4.2 นักเรียนร้อยละ 60 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้

 เทคโนโลยี ในระดับดี

 4.3 นักเรียนร้อยละ 60 มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

**5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา**

 5.1 นักเรียนร้อยละ 40 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป

 5.2 นักเรียนร้อยละ 30 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป

 5.3 นักเรียนร้อยละ 30 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป

 5.4 นักเรียนร้อยละ 30 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม

 ระดับ 3 ขึ้นไป

 5.5 นักเรียนร้อยละ 40 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป

 5.6 นักเรียนร้อยละ 40 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป

 5.7 นักเรียนร้อยละ 40 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป

 5.8 นักเรียนร้อยละ 30 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

 ระดับ 3 ขึ้นไป

 **6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ**

 6.1 นักเรียนร้อยละ 60 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

 6.2 นักเรียนร้อยละ 80 มี ID Plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

 6.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 60 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

 6.4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 60 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

 6.5 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 60 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ

 6.6 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 60 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ

 **1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน** จำนวน 4 ประเด็นการพิจารณา

 **1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด**

 1.1 นักเรียนร้อยละ 70 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป

 1.2 นักเรียนร้อยละ 70 มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา

 1.3 นักเรียนร้อยละ 70 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้

 **2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย**

 2.1 นักเรียนร้อยละ 80 ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น

 2.2 นักเรียนร้อยละ 70 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ

 2.3 นักเรียนร้อยละ 70 ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

 2.4 นักเรียนร้อยละ 70 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย

 2.5 นักเรียนร้อยละ 70 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น

 **3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย**

 3.1 นักเรียนร้อยละ 70 อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็น

 ที่แตกต่าง

 3.2 นักเรียนร้อยละ 70 มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดี

 ของชาติและเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม

**4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม**

 4.1 นักเรียนร้อยละ 70 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์

 มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

 4.2 นักเรียนร้อยละ 70 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา

 หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ

 4.3 นักเรียนร้อยละ 70 มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด

 และปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการ

 4.4 นักเรียนร้อยละ 70 หลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุข

 ทุกชนิด

 4.5 นักเรียนร้อยละ 70 มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

 4.6 นักเรียนร้อยละ 70 มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

 และมีจิตสาธารณะ

 4.7 นักเรียนร้อยละ 60 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้

 ทักษะชีวิต ในระดับดี

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ** 6 ประเด็นการพิจารณา

 **2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง**

 2.1.1 สถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

 ที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ถูกต้องตามหลักวิชาการ สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติและความต้องการ

 ของชุมชน ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็น

 รูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

 2.1.2 สถานศึกษา มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาเพื่อการประกันคุณภาพ

 ภายในของสถานศึกษาตามกฏกระทรวงอย่างครบถ้วน กำหนดผู้รับผิดชอบ และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วน

 เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในทุกกระบวนการ จนนำไปสู่การประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของ

 สถานศึกษา

 2.1.3 สถานศึกษา มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของทุกมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมาย

 ในประเด็นการพิจารณา เช่น การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฯลฯ

 อย่างเหมาะสมโดยผ่านการพิจารณาจากทุกฝ่ายอย่างครบถ้วนตามบริบทของสถานศึกษา โดยได้รับ

 ความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

 2.1.4 สถานศึกษาจัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

 โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้อง

 ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้รับทราบด้วยวิธีการหลากหลาย

 **2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้**

 2.2.1 สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถ

 ตรวจสอบได้

 2.2.2 สถานศึกษามีและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม

 ครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูบุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการ

 ข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

 2.2.3 สถานศึกษามีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็น

 ระบบ โดยใช้เทคนิควิธีที่หลากหลาย ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วนและทันสมัย ทั้งจาก

 แหล่งข้อมูลเอกสาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

 2.2.4 สถานศึกษากำหนดวิธีการดำเนินงาน ทุกกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับทุกมาตรฐานการศึกษา

 ของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการทำงานที่มีระบบสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

 และดำเนินการในทุกระบบ ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้

 การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากรและกระบวนการบริหารและการ

 จัดการของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

 2.2.5 สถานศึกษามีแผนการใช้งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และเวลาอย่างประหยัดและ

 คุ้มค่าให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของทุกโครงการและกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

 มีการเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ

 และรับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ

 2.2.6 สถานศึกษามีการทบทวนและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัด

 การศึกษาของสถานศึกษา โดยทุกแผนงาน โครงการ กิจกรรมครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนา

 การจัดการศึกษา พร้อมทั้งปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญและความต้องการจำเป็น

 ของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด

 2.2.7 สถานศึกษาเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ

 และรับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ

 2.2.8 สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา กระบวนการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพภายใน

 สถานศึกษา

 2.2.9 สถานศึกษากำหนดบทบาทหน้าที่มอบหมายให้บุคลากรในสถานศึกษาดำเนินงานด้านการประกัน

 คุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมโครงสร้างการบริหารงาน บุคลากรของสถานศึกษาและ

 บทบาทหน้าที่ของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป็นไปตามปฏิทินที่

 กำหนด ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีความพึงพอใจ

 2.2.10 สถานศึกษามีการกำหนดปฏิทิน และแผนกำกับติดตามการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปี

 มีการระบุผู้รับผิดชอบ ผู้กำกับติดตามการดำเนินงานชัดเจนครบถ้วนในทุกโครงการ/กิจกรรม

 โดยผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

 2.2.11 สถานศึกษามีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ครบถ้วน

 เกินร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนโครงการ กิจกรรม ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตาม

 บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนด โดยร้อยละ 80 ขึ้นไปของโครงการ/กิจกรรม

 บรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างประหยัด คุ้มค่าและผู้เกี่ยวข้อง

 ร้อยละ 80 ขึ้นไป พึงพอใจการดำเนินงาน

 2.2.12 สถานศึกษา มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และมี

 กระบวนการสร้างความเข้าใจในการประเมิน ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา

 มอบหมายงานตามความรู้ความสามารถ ร่วมกันวางแผน กำหนดภารกิจปฏิทินการติดตามตรวจสอบ

 และมีการประสานงานอย่างเป็นระบบ

 2.2.13 สถานศึกษาสถานศึกษามีการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับ

 สถานศึกษาที่แสดงผลการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยมีวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสม และ

 มีการจัดทำรายงานตามหลักวิชาการเป็นปัจจุบัน

 2.2.14 สถานศึกษา มีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน

 การศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลายถูกต้องตามหลักวิชาการเป็นแบบอย่างที่ดี และนำผลการติดตาม

 ตรวจสอบไปใช้วางแผนดำเนินงาน ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา

 2.2.15 สถานศึกษามีการวางแผนและกำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายในที่ชัดเจนถูกต้องตาม

 หลักวิชาการ มีเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุก

 ระดับการศึกษา โดยทุกมาตรฐานและทุกประเด็นพิจารณา ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตาม

 มาตรฐานการศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม

 2.2.16 สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่

 สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมตามมาตรฐาน

 การศึกษาของสถานศึกษา และการประเมินการประเมินแบบองค์รวม (Holistic rubrics) การตัดสิน

 โดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (Expert judgement) การประเมินจากหลักฐานเชิงประจักษ์ (Evidence-

 based assessment) โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมใน

 การดำเนินงาน

 2.2.17 สถานศึกษามีการตรวจสอบ ปรับปรุงคุณภาพของรายงานให้มีความชัดเจนและสมบูรณ์ แล้วจึงเสนอ

 รายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบอย่างเป็นระบบ ตามช่วงเวลาที่

 กำหนด และนำข้อเสนอแนะมาใช้ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

 2.2.18 สถานศึกษามีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้วยรูปแบบและวิธีการที่

 หลากหลายต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน พร้อมกับนำข้อคิดเห็น

 ข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับการเผยแพร่ และนำไปใช้สำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีระบบ

 เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

 2.2.19 สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และ

 ตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมี

 ประสิทธิภาพต่อเนื่อง และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จนเป็นวัฒนธรรมในการ

 ทำงานปกติของสถานศึกษา

 2.2.20 สถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและข้อเสนอแนะของหน่วยงาน

 ต้นสังกัดต่างๆ มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศ โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

 ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

 และต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างได้

 2.2.21 สถานศึกษา มีการเตรียมรับการติดตาม ประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านข้อมูล เอกสาร

 หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานต่าง ๆ อย่างครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม น่าเชื่อถือ และให้ความ

 ร่วมมือในการประเมินคุณภาพเพื่อนำผลประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม

 ข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก

**2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ**

**ทุกกลุ่มเป้าหมาย**

 2.3.1 สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มี

 ศักยภาพเป็นพลโลก ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

 2.3.2 สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถ

 ตรวจสอบได้

 2.3.3 สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

**2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ**

 2.4.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 80 ได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเอง

 2.4.2 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ผู้ประสานและครูในระดับชั้น มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยน

 เรียนรู้ และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อย ปีการศึกษาละ 10 ครั้ง

 2.4.3 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนา ให้สามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้

 เทคโนโลยีการศึกษาทางไกล

**2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ**

 2.5.1 ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน

 2.5.2 จำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐาน

**2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้**

 2.6.1 สถานศึกษามีระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหาร

 จัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

 2.6.2 สถานศึกษามีแผนในการพัฒนาระบบและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ

 และการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

**มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** 5 ประเด็นการพิจารณา

 **3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้**

 3.1.1 ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและ

 หรือผลการเรียนรู้ และนำไปจัดทำรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้

 ตัวชี้วัด และสร้างองค์ความรู้ใหม่ ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนท้องถิ่น และ

 สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

 3.1.2 ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติของ

 ผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา และมีองค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบที่หน่วยงานการศึกษา

 กำหนด

 3.1.3 ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิดด้วยวิธีการปฏิบัติที่

 สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร

 สถานศึกษาอย่างหลากหลายมีกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

 และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

 3.1.4 ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีกิจกรรมการ

 เรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สร้างสรรค์อย่างหลากหลายสอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้

 และผู้เรียน

 3.1.5 ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีบันทึกหลังการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การ

 เรียนรู้และนำผลมาปรับประยุกต์แผนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

 3.1.6 ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบการใช้

 หน่วยการเรียนรู้ กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพ

 สูงขึ้น

 3.1.7 ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

 3.1.8 ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ

 Active Learning

 3.1.9 ครูร้อยละ 50 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นผู้นำ เป็นพี่เลี้ยง และเป็น

 ที่ปรึกษาด้านหลักสูตร ด้านการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และด้านการจัดทำแผนการจัดการ

 เรียนรู้

 **3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้**

 3.2.1 ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้รูปแบบ เทคนิคและวิธีการที่เน้นการปฏิบัติมีความ

 หลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลตามแผนการ

 จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้

 และสอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียนและสาระการเรียนรู้

 3.2.2 ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา,

 Application ต่างๆ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ

 มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือ ผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้

 3.2.3 ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน

 ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง

 3.2.4 ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษา

 ทางไกล รูปแบบ Online ในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

 3.2.5 ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประเมินผลการใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา

 และแหล่งเรียนรู้ และนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

 **3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก**

 3.3.1 ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก

 ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้จัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย

 และมีความสุข

 3.3.2 ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิต

 ทักษะการทำงาน และมีวินัยเชิงบวก

 3.3.3 ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม

 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์

 ทรงเป็นประมุข มีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ

 เกิดแรงบันดาลใจในการเรียนรู้

 3.3.4 ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียน

 หรือประจำวิชาอย่างเป็นระบบ ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน โดยรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์

 และมีการใช้สารสนเทศในการเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียน

 3.3.5 ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โครงการและจัดกิจกรรม

 เชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนส่งเสริม ป้องกันและแก้ปัญหา

 ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

 3.3.6 ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้คำปรึกษาแก่ครูในสถานศึกษาและเป็นแบบอย่างที่ดี

 ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน

**3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน**

 3.4.1 ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการประเมินตามสภาพจริง

 3.4.2 ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผล

 การเรียนรู้ และนำผลการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปปรับปรุง

 พัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

 3.4.3 ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและ

 ให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน

 3.4.4 ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับ

 เป้าหมายของการเรียนรู้

 3.4.5 ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้กระบวนการวิจัยหรือดำเนินการวิจัยในการสร้าง

 องค์ความรู้ใหม่เพื่อแก้ปัญหาและหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่ถูกต้อง และ

 เหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น

 3.4.6 ครูร้อยละ 60 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำผลการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

 หรือผลการวิจัยไปใช้

 3.4.7 ครูร้อยละ 60 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นผู้นำและให้คำแนะนำในการใช้กระบวนการวิจัย

 หรือดำเนินการวิจัยในการสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อแก้ปัญหาและหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

 3.4.8 ครูร้อยละ 60 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นแบบอย่างที่ดีเป็นผู้นำ เป็นพี่เลี้ยงและให้คำปรึกษา

 ด้านการวัดและประเมินผล

 **3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้**

 3.5.1 ครูร้อยละ 60 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้/ให้ข้อมูล

 สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

 3.5.2 ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำแผนพัฒนาตนเอง ที่สอดคล้องกับสภาพการ

 ปฏิบัติงานความต้องการจำเป็นหรือตามแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษา

 3.5.3 ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาตนเอง นำความรู้

 ความสามารถและทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อ

 คุณภาพผู้เรียน

 3.5.4 ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยวิธีการต่างๆที่ทำให้เกิด

 ความรู้และทักษะเพิ่มขึ้นใน 4 รายการ ดังนี้

 3.5.4.1 การประชุมทางวิชาการ/การอบรม/การสัมมนารวมแล้วไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี

 หรือการศึกษาต่อ 1 หลักสูตร

 3.5.4.2 การศึกษาเอกสารทางวิชาการ 5 เรื่องต่อปี

 3.5.4.3 การศึกษาคันคว้าจากสื่อ/วิธีการอื่นๆ 5 ครั้งต่อปี

 3.5.4.4 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ 2 ครั้งต่อปี

 3.5.5 ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง

 นำองค์ความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

 3.5.6 ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สร้างวัฒนธรรม

 ทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา

 3.5.7 ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมที่ได้จากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้

 ทางวิชาชีพ

 3.5.8 ครูร้อยละ 50 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อวงวิชาชีพ

 เป็นแบบอย่างที่ดี

 3.5.9 ครูร้อยละ 50 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การประมวลความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาการและ

 วิชาชีพเป็นเอกสารทางวิชาการ 2 เรื่องต่อปีและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน/ปรับพฤติกรรม/

 แก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนครบทั้ง 2 เรื่องต่อปี