



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

SELF – ASSESSMENT REPORT : SAR

ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนลาดยาววิทยาคม

ตำบลสระแก้ว อำเภอลาดยาว
จังหวัดนครสวรรค์



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ 289 หมู่ที่ 5 ตำบลสระแก้ว อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่ เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 1,942 คน บุคลากรสายบริหาร จำนวน 5 คน และมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 93 คน เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง 6 แผนการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 2 แผน ได้แก่ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ และแผนการเรียนทั่วไป ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 5 แผน ได้แก่ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คอมพิวเตอร์ แผนการเรียนศิลป์-ภาษา แผนการเรียนอุตสาหกรรม-คหกรรม และแผนการเรียนทั่วไป มีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผู้เรียนโรงเรียนลาดยาววิทยาคมมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละรายวิชาตามหลักสูตรการศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด อีกทั้งโรงเรียนลาดยาววิทยาคมมีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้แก่ วิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ และวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิชาสังคมศึกษาและวัฒนธรรม วิชาภาษาอังกฤษ และวิชาวิทยาศาสตร์ และผลการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ของนักเรียนที่ได้คะแนนในระดับ A1 Excellent ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้ และเผยแพร่ มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การทำงานอย่างสร้างสรรค์ ทำให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการมีงานทำ ดังนั้น ผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการจึงมีผลการดำเนินงานในทุกประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย



1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผู้เรียนโรงเรียนลาดยาววิทยาคมมีคุณลักษณะและค่านิยมที่สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้ เช่น กิจกรรม To be number 1 ที่ได้เป็นตัวแทนไปนำเสนอระดับประเทศ ที่จังหวัดเชียงใหม่ นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย เช่น กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมแห่เทียนพรรษา กิจกรรมงานประเพณีเจ้าพ่อ เจ้าแม่ลาดยาว ประจำปี และกิจกรรมงานบุญเดือนสาม สืบสานประเพณี บุญคุณลาน สู่ขวัญข้าว ประจำปี ณ วัดหนองกระดุกเนื้อ อำเภอลาดยาว และการเข้าร่วมกิจกรรมและรับรางวัลในงานสานสัมพันธ์เครือข่ายชุมชน/โรงเรียน โครงการส่งเสริมความรักสามัคคีเข้าใจสิทธิหน้าที่ตนเองและผู้อื่นของสังคมประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ผู้เรียนมีความสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษา ตามรายงานผลการประเมิน SDQ ของครูที่ปรึกษาแต่ละห้องเรียน และผลการประเมินสมรรถนะภาพทางกายตามเกณฑ์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ดังนั้นผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์จึงมีผลการดำเนินงานในทุกประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย

โรงเรียนลาดยาววิทยาคมยังได้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียน ด้วย Best School ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มาใช้ในการเช็คชื่อนักเรียนที่ครอบคลุมจำนวนนักเรียนลา ขาด มาสาย การเพิ่ม/ลดคะแนนพฤติกรรมของนักเรียน และสามารถประมวลผลได้อย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนลาดยาววิทยาคมได้ดำเนินกิจกรรมมาตรฐานที่ 2 อย่างเป็นระบบ โดยใช้รูปแบบ SPMNW LYW MODEL ในการบริหารงานโรงเรียน ดังนี้ S (Share) แบ่งปันวิสัยทัศน์ P (Plan) เปลี่ยนแผนงาน โครงการเปลี่ยนวิธีการดำเนินการ เปลี่ยนวิธีการสอน M (Management & Monitoring System) ปรับปรุงแผนงานออนไลน์ ปรับปรุงระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนออนไลน์ ปรับปรุงสื่อการเรียนรู้ N (Networking & Participation) ประชุม ประชาคม ประชาพิจารณ์ ประชาธิปไตย W (Worthwhile) ปรับการใช้งบประมาณ ปรับแผนปฏิบัติการ ปรับการจัดการเรียนรู้ L (Laughter) สร้างรอยยิ้มนักเรียน สร้างรอยยิ้มครู สร้างรอยยิ้มบุคลากร Y (Yourself) ความเชื่อมั่นในตนเอง มีความเชื่อมั่นในโรงเรียน มีความเชื่อมั่นในผู้นำ W (Willingness) มีน้ำใจในการทำงาน มีความเต็มใจในการทำงาน และสละเวลาให้ราชการ

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 6 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย ผลจากการดำเนินการกระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2566 อย่างเป็นระบบ พบว่า ผลการพัฒนาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเป็นไปตามเป้าหมาย มีรูปแบบ SPMNW LYW MODEL ที่เป็นแบบอย่างได้ ครูและบุคลากรยังได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและเป็นแบบอย่างได้



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มี 5 ประเด็นพิจารณา ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา ดังนั้นในภาพรวมของการดำเนินงาน สูงกว่าเป้าหมาย

โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ได้ดำเนินการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตประจำวันได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ ด้วย Google Site มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ให้ข้อมูลย้อนกลับและนำมาพัฒนาผู้เรียนที่ระบุไว้ในรายงานวิจัยในชั้นเรียน และบันทึกหลังการสอน มีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก เช่น การจัดห้องเรียนที่สะอาด ปลอดภัย มีสื่อและเทคโนโลยีที่ช่วยในการจัดการเรียนการสอน เช่น SMART TV มีบริการสัญญาณอินเทอร์เน็ตทุกอาคารเรียน มีการจัดทำป้ายนิเทศให้ความรู้ในกลุ่มสาระต่างๆ มีการจัดทำรายงานนิเทศการเรียนการสอนครูทุกรายวิชาเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งยังมีการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูผู้สอนและหน่วยงานต้นสังกัด เช่น กิจกรรม PELC ของครูกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ และกิจกรรมการออกแบบการเรียนรู้แบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน (Co-5STEPS) โครงการขับเคลื่อนขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและและเสริมสร้างสมรรถนะของนักเรียน จึงทำให้ภาพรวมของการดำเนินงานด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566 สูงกว่าเป้าหมาย

จุดเด่น

มาตรฐานที่ 1

1. นักเรียนโรงเรียนลาดยาววิทยาคมได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ
2. นักเรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี การสร้างนวัตกรรมเป็นแบบอย่าง และเผยแพร่ผลงาน เช่น รวงข้าวสตูดิโอที่มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
3. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ อย่างสร้างสรรค์ทั้งในโรงเรียน ชุมชน หรือหน่วยงานภายนอก
4. นักเรียนได้รับการพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงกว่าเป้าหมาย มีคุณภาพและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้
5. นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการและกิจกรรมต่างๆ ในทั้งระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค จนถึงระดับประเทศ



มาตรฐานที่ 2

โรงเรียนลาดยาววิทยาคมมีรูปแบบการบริหารที่เป็นระบบ ได้แก่ SPMNW LYW MODEL, ระบบติดตามการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบติดตามแผนปฏิบัติการและงบประมาณ ด้วย Best School, SMART LATYAO, รวงข้าวสตูดิโอ ซึ่งทันต่อการเปลี่ยนแปลง และเป็นแบบอย่างได้ มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง โดยได้รับความร่วมมือจาก

ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝัง ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ และมีการสนับสนุนส่งเสริมทางด้านเทคโนโลยี ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการสอน สร้างนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ และมีประสิทธิภาพ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้

มาตรฐานที่ 3

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนลาดยาววิทยาคม มีความรู้ความสามารถและมีความตั้งใจในการคิดและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตสื่อการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในยุค Thailand 4.0 เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ

2. โรงเรียนได้กำหนดให้ครูทุกคนวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ความสัมพันธ์กับมาตรฐาน และตัวชี้วัดของ หลักสูตรแกนกลาง ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ให้สัมพันธ์กับมาตรฐานตัวชี้วัด ตลอดจนออกแบบการวัดผล และประเมินผลที่สัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ มาตรฐาน และตัวชี้วัด และเน้นกระบวนการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. การนิเทศภายในสถานศึกษาเป็นแบบอย่างการปฏิบัติที่ดี ด้วยกระบวนการ PDCA (L.W. SPCNEE MODEL) ที่มีรายงานการนิเทศ แบบประเมินการนิเทศ การสรุปผลแต่ละกลุ่มสาระเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับพร้อมให้ข้อเสนอแนะ และสถิติการประเมินเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 1

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้และทักษะพื้นฐาน ความสามารถสร้างนวัตกรรมในทุกกลุ่มสาระเพิ่มเติม
2. ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มี คุณภาพตามมาตรฐานสากลต่อไป
3. บุคลากรทุกฝ่ายควรให้ความสำคัญและช่วยกันปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ดีแก่ นักเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

มาตรฐานที่ 2

การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน และพัฒนาคู่มือการปฏิบัติงานแต่ละกลุ่มงานให้ชัดเจนเป็นระบบ เพื่อให้สามารถสืบค้นได้



มาตรฐานที่ 3

การพัฒนาเครื่องมือการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้หรือมีข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อให้ครูได้นำไปวิเคราะห์พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้ถูกต้องครอบคลุมและดียิ่งขึ้นไป

ข้อเสนอแนะ

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรม และมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลต่อไป
3. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
4. บุคลากรทุกฝ่ายควรให้ความสำคัญและช่วยกันปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ดีแก่นักเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสากล ด้วยนวัตกรรม
- กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนด้วยนวัตกรรมพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามศักยภาพ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และเป็นนักรบนวัตกรรม



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) โรงเรียนลาดยาววิทยาคม โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษา ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ต้นสังกัดหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแล และสาธารณชนได้รับทราบตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยโรงเรียนลาดยาววิทยาคม ได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผลการวิเคราะห์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างน้อย 1 ระดับคุณภาพ อีกทั้งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับนี้ใช้เป็นข้อมูล แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษา และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนลาดยาววิทยาคม ในปีการศึกษา 2567 ต่อไป



(นางชรินทร์ แผงดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาววิทยาคม



สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
ข้อมูลทั่วไป	1
ข้อมูลครูและบุคลากร	3
ข้อมูลนักเรียน	4
สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	6
ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานของผู้เรียน	7
สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	10
ข้อมูลงบประมาณ	12
สภาพชุมชนโดยรวม	12
ฯลฯ	
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	14
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	15
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	35
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	44
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น และความต้องการการช่วยเหลือ	50
จุดเด่น	52
จุดควรพัฒนา	53
แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	53
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	54
หลักฐานข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ	



ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ 289 หมู่ที่ 5 ตำบลสระแก้ว อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ รหัสไปรษณีย์ 60150 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเนื้อที่ 146 ไร่ 3 งาน เขตพื้นที่บริการอำเภอลาดยาวและอำเภอใกล้เคียง โทร: 056-271397 โทรสาร: 056- 271430 Website: <https://www.latyao.ac.th/>

แผนที่โรงเรียน



คำขวัญ

คุณธรรม ความรู้และปัญญา ยิงบุคคลให้เจริญรุ่งเรืองถาวร

ปรัชญาโรงเรียน

การศึกษาคือชีวิต

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



วิสัยทัศน์ (VISION)

บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ พัฒนาการศึกษาสู่สากล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

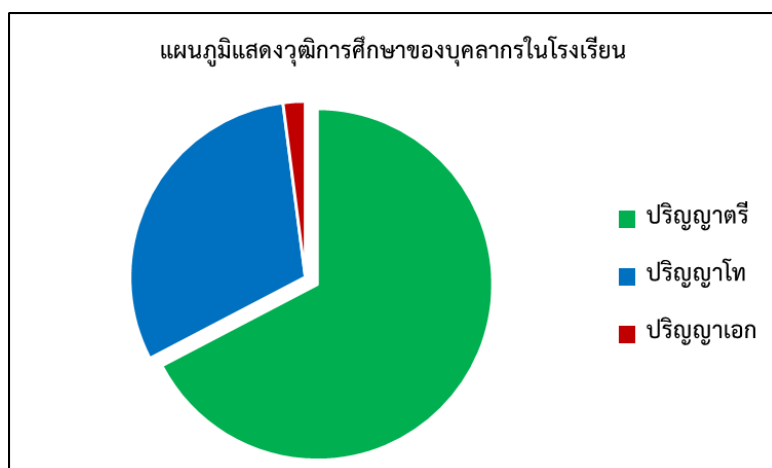
พันธกิจ (MISSION)

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสากล
2. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนด้วยนวัตกรรม
3. ส่งเสริมและพัฒนาสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เหมาะสม ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
4. พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีการพัฒนาตามศักยภาพ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และเป็นนักนวัตกรรม
5. ปลูกฝังผู้เรียนโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ รักความเป็นไทย ภาคภูมิใจต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

เป้าประสงค์ (GOALS)

1. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสากล
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนด้วยนวัตกรรม
3. โรงเรียนมีสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่เหมาะสม ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
4. ผู้เรียนมีการพัฒนาตามศักยภาพ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และเป็นนักนวัตกรรม
5. ผู้เรียนยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ รักความเป็นไทย ภาคภูมิใจต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์





2.2) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	5	11
2. ภาษาไทย	8	23
3. คณิตศาสตร์	10	24
4. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	20	25
5. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	11	25
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	7	21
7. ศิลปะ	8	22
8. การงานอาชีพ	12	19
9. ภาษาต่างประเทศ	14	21
10. กิจกรรมแนะแนว	3	22
รวม	98	21

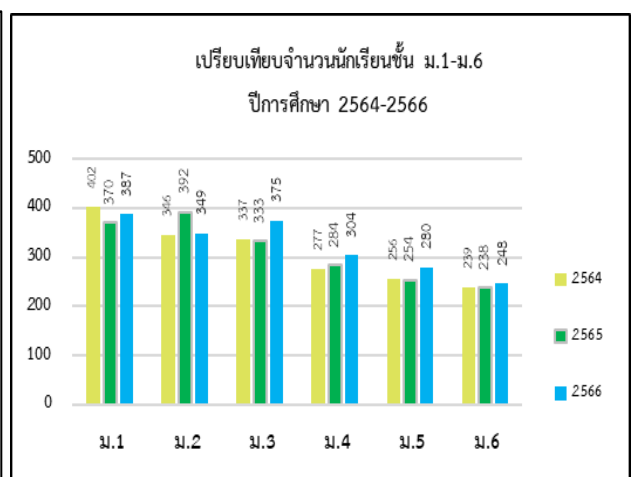
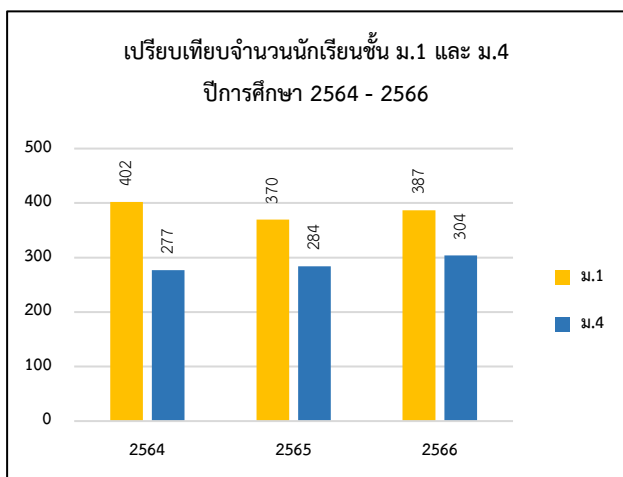
3. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 22 มีนาคม 2567 ของปีการศึกษา 2566)

- 1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น 1,942 คน
- 2) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 1,942 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน



ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	10	175	212	387	
ม.2	10	159	190	349	
ม.3	10	172	203	375	
รวม	30	506	605	1,111	37
ม.4	8	110	194	304	
ม.5	7	104	175	280	
ม.6	7	82	166	248	
รวม	22	296	535	832	38
รวมทั้งหมด	52	802	1,140	1,942	37

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อัตราส่วนครู : นักเรียน =1.....:21.....



4. ข้อมูลแสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามข้อมูลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล

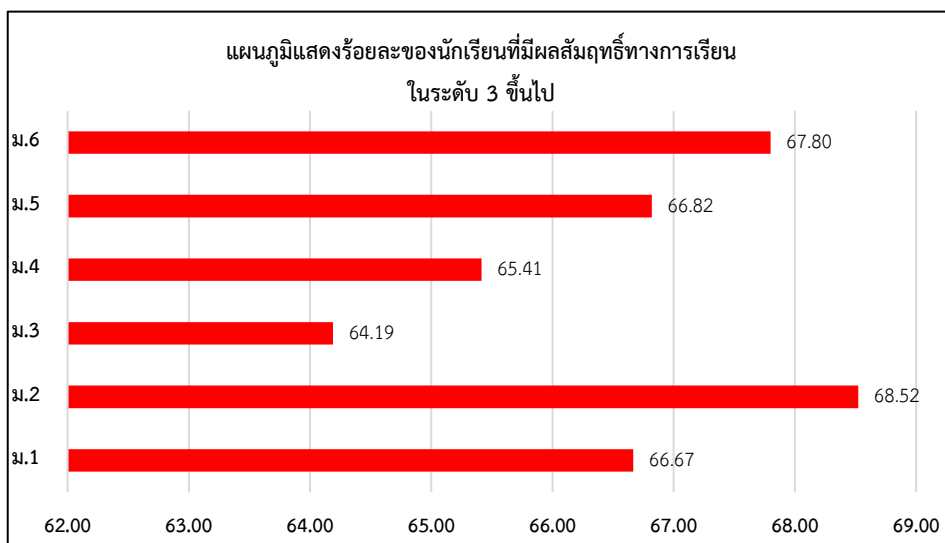
ที่	ประเภทนักเรียน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	นักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)	1,457	75
2	นักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	1,526	78.57
3	นักเรียนพิการทางการศึกษา	0	0.00
4	นักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	0	0.00
5	นักเรียนปัญญาเลิศ	0	0.00
6	นักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	0	0.00



ที่	ประเภทนักเรียน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
7	นักเรียนที่ออกกลางคัน	7	0.36
8	สถิติการขาดเรียน	312	16.07
9	นักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	0	0.00
10	นักเรียนที่จบหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	306	81.60
11	นักเรียนที่จบหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	208	83.90
12	นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะดนตรีนาฏศิลป์วรรณคดีและนันทนาการ	1,942	100
13	นักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง	1,942	100
14	นักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน	1,871	96.34
15	นักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา	1,942	100
16	นักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ	1,942	100
17	นักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	1,875	96.54
18	นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	1,809	93.15

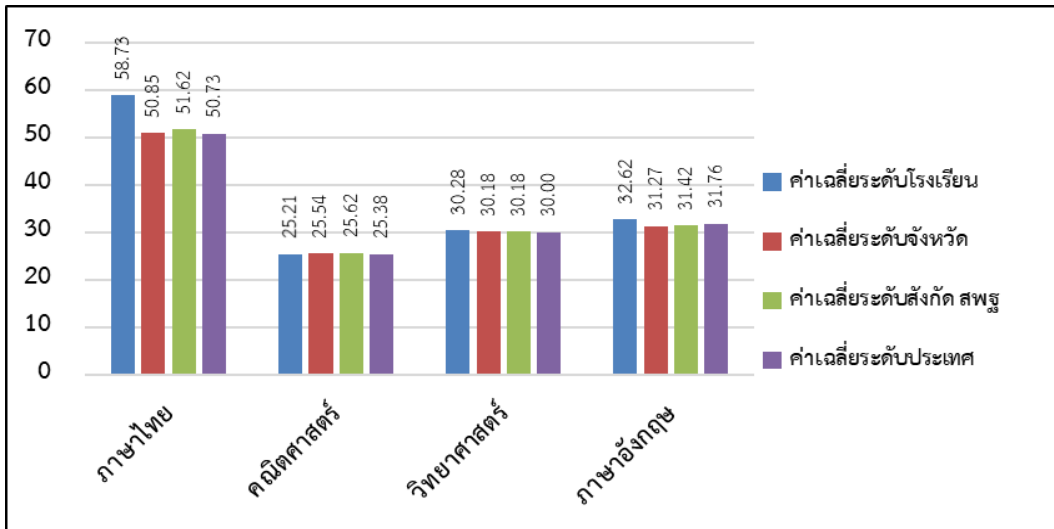
4. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566
 จำนวนนักเรียนสมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

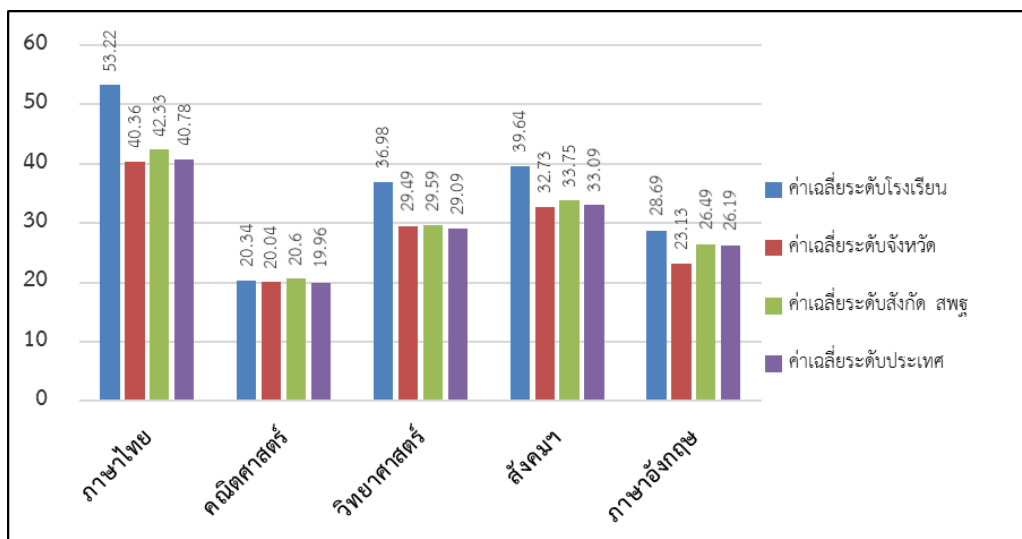
57 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 375 คน คิดเป็นร้อยละ 15.20



ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	58.73	25.21	30.28	-	32.62
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	50.85	25.54	30.18	-	31.27
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	51.62	25.62	30.18	-	31.42
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	50.73	25.38	30.00	-	31.76

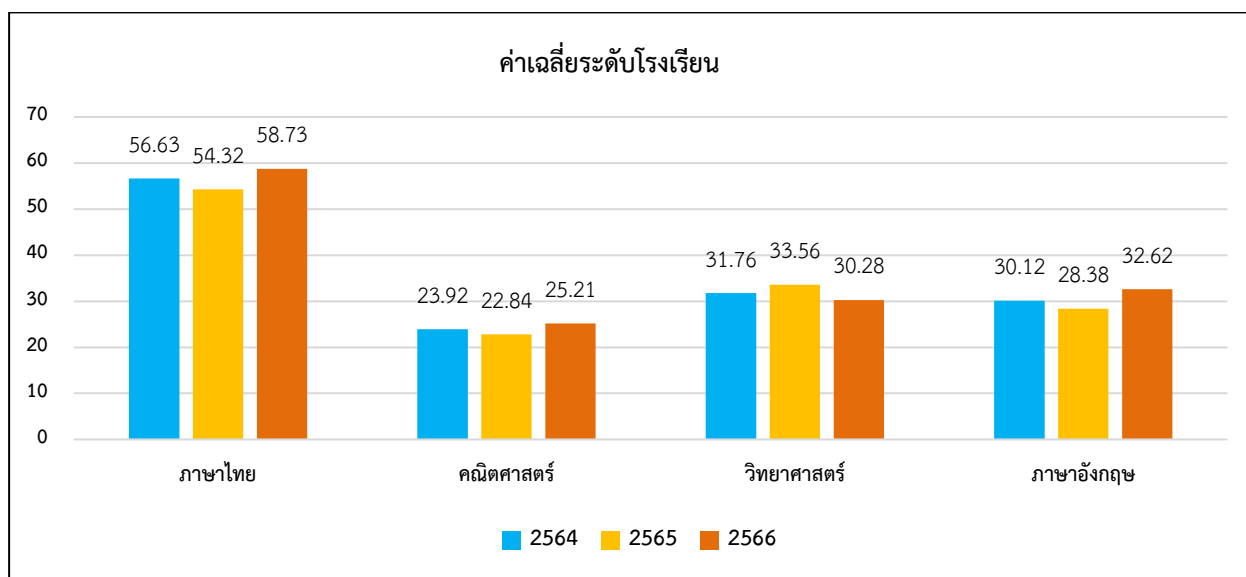
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
 จำนวนนักเรียนสมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

11 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 248 คน คิดเป็นร้อยละ 4.44

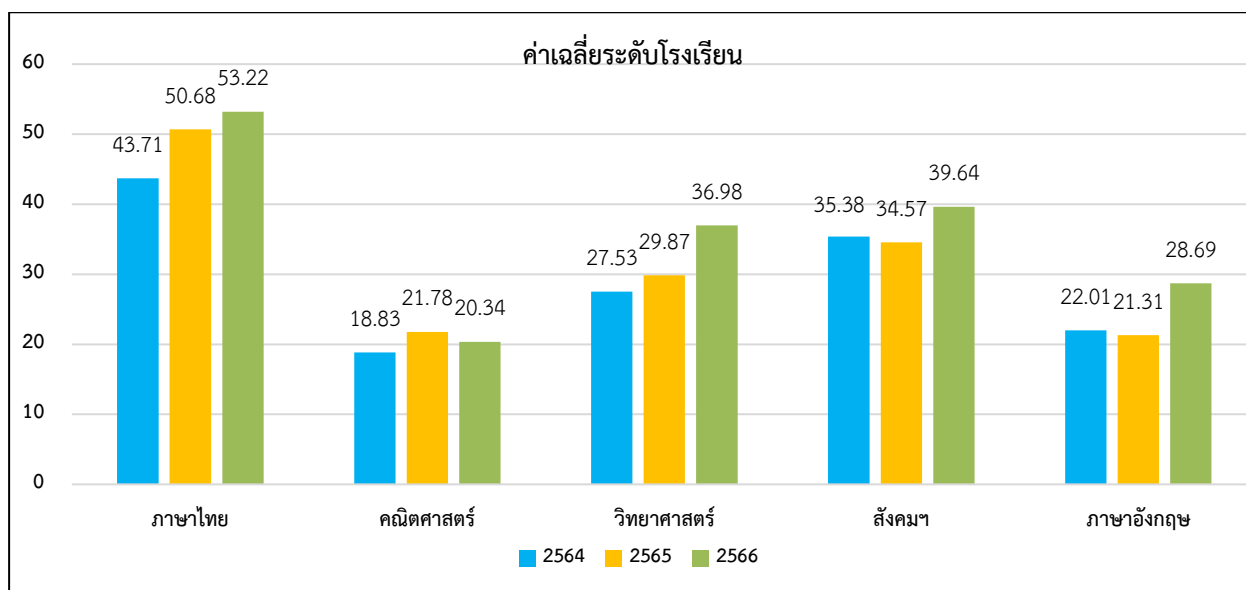


ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	53.22	20.34	36.98	39.64	28.69
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	40.36	20.04	29.49	32.73	23.13
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	42.33	20.60	29.59	33.75	26.49
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	40.78	19.96	29.09	33.09	26.19

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2564-2566



เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2564-2566



5. ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนลาดยาววิทยาคมมีอาคารทั้งสิ้น 16 อาคาร แบ่งออกเป็นอาคารเรียน 5 หลัง อาคารอเนกประสงค์ 11 หลัง ห้องน้ำ 8 หลัง และพื้นที่ปฏิบัติการ/นันทนาการ ได้แก่

- | | |
|-------------------------|--------|
| - สนามฟุตบอล | 1 สนาม |
| - สนามฟุตบอลคิงพาวเวอร์ | 1 สนาม |
| - สนามบาสเกตบอล | 1 สนาม |
| - โดมอเนกประสงค์ | 1 หลัง |
| - โรงจอดรถ | 2 แห่ง |
| - ศาลาพักผ่อน | 7 หลัง |

6. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1) ห้องสมุดมีขนาด 336 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 20,000 เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ PLS จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน จำนวน 1,559 คน คิดเป็นร้อยละ 83.32 ของนักเรียนทั้งหมด

2) ห้องปฏิบัติการ

- | | |
|-----------------------------|--------------|
| - ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ | จำนวน 4 ห้อง |
| - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | จำนวน 5 ห้อง |
| - ห้องปฏิบัติดนตรีไทย | จำนวน 1 ห้อง |
| - ห้องปฏิบัติดนตรีสากล | จำนวน 1 ห้อง |
| - ห้องปฏิบัตินาฏศิลป์ | จำนวน 1 ห้อง |
| - ห้องปฏิบัติศิลปะ | จำนวน 1 ห้อง |
| - ห้องพยาบาล | จำนวน 1 ห้อง |
| - ห้องห้องโสตทัศนศึกษา | จำนวน 1 ห้อง |
| - ห้องสตูดิโอ | จำนวน 1 ห้อง |
| - SMART CLASSROOM | จำนวน 1 ห้อง |
| - ห้องประชุมย่อย | จำนวน 2 ห้อง |

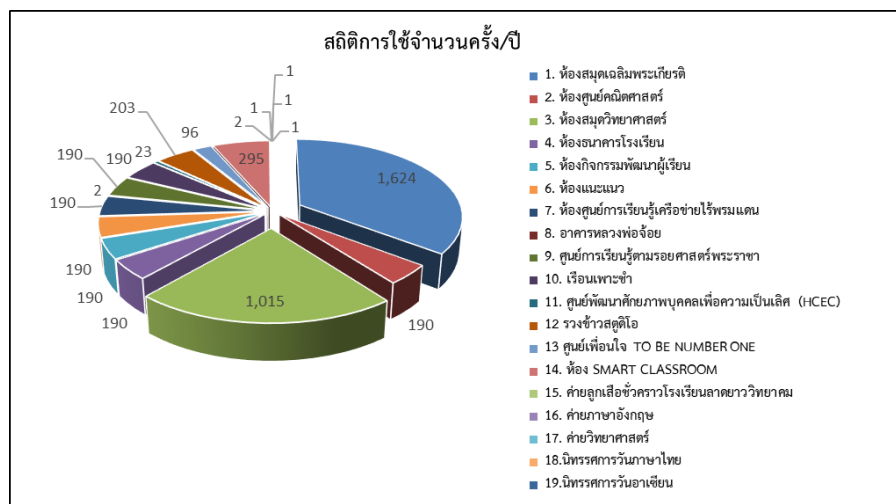
3) คอมพิวเตอร์ จำนวน 282 เครื่อง

- ใช้เพื่อการเรียนการสอนและสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน 205 เครื่อง
- ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 37 เครื่อง
- ใช้ฝึกปฏิบัติทางภาษา 40 เครื่อง
- จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 1,942 คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 100 ของนักเรียนทั้งหมด
- iPad สำหรับนักเรียนจำนวน 40 เครื่อง



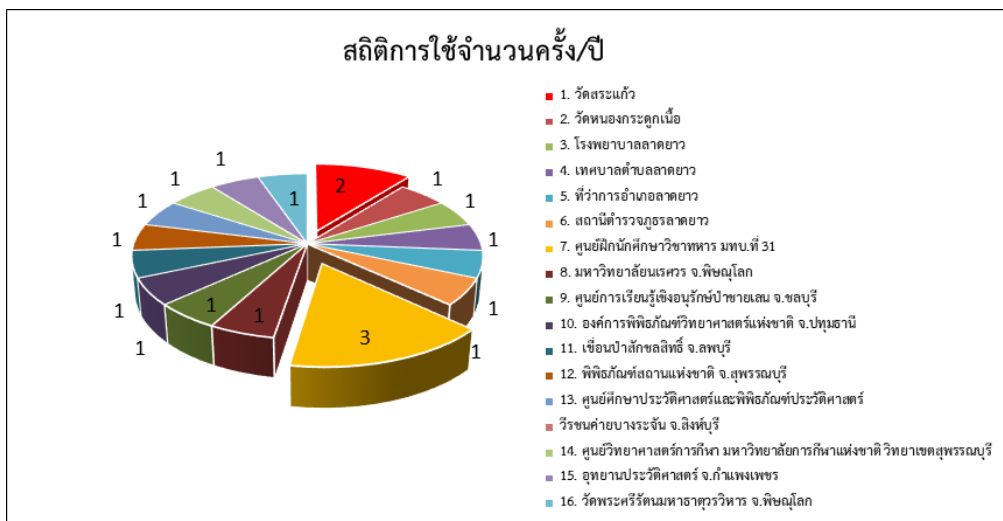
4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน/ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1. ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ	1,624
2. ห้องศูนย์คณิตศาสตร์	40
3. ห้องสมุดวิทยาศาสตร์	120
4. ห้องธนาคารโรงเรียน	120
5. ห้องกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
6. ห้องแนะแนว	120
7. ห้องศูนย์การเรียนรู้เครือข่ายไร่พรมแดน	190
8. อาคารหลวงพ่ोज้อย	2
9. ศูนย์การเรียนรู้ตามรอยศาสตร์พระราชา	120
10. เรือนเพาะชำ	120
11. ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC)	23
12. รวงข้าวสตูดิโอ	120
13. ชมรม TO BE NUMBER ONE	96
14. ห้อง SMART CLASSROOM	295
15. ค่ายลูกเสือชั่วคราวโรงเรียนลาดยาววิทยาคม	2
16. ค่ายภาษาอังกฤษ	1
17. ค่ายวิทยาศาสตร์	1
18. นิทรรศการวันภาษาไทย	1
19. นิทรรศการวันอาเซียน	1



5) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1. วัดสระแก้ว	2
2. วัดหนองกระดุกเนื้อ	1
3. โรงพยาบาลลาดยาว	1
4. เทศบาลตำบลลาดยาว	1
5. ที่ว่าการอำเภอลาดยาว	1
6. สถานีตำรวจภูธรลาดยาว	1
7. ศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร มทบ.ที่ 31	3
8. มหาวิทยาลัยนเรศวร จ.พิษณุโลก	1
9. ศูนย์การเรียนรู้เชิงอนุรักษ์ป่าชายเลน จ.ชลบุรี	1
10. องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ จ.ปทุมธานี	1
11. เขื่อนป่าสักชลสิทธิ์ จ.ลพบุรี	1
12. พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ จ.สุพรรณบุรี	1
13. ศูนย์ศึกษาประวัติศาสตร์และพิพิธภัณฑ์ประวัติศาสตร์ วีรชนค่ายบางระจัน จ.สิงห์บุรี	1
14. ศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี	1
15. อุทยานประวัติศาสตร์ จ.กำแพงเพชร	1
16. วัดพระศรีรัตนมหาธาตุวรมหาวิหาร จ.พิษณุโลก	1



6) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษา 2566

6.1 ชื่อ-สกุล นางสาวหทัยชนก ตระกูลจำลอง นางสาวลัดดา เพ็ชสังฆาต และ นางสาวกชณา เหล่าเขตกิจ ให้ความรู้เรื่อง การพัฒนาสื่อคลิปวิดีโอการสอน ด้วย Canva สถิติการให้ความรู้ใน โรงเรียนลาดยาววิทยาคม จำนวน 1 ครั้ง/ปี

6.2 ชื่อ-สกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุพัฒนา หอมบุปผา ให้ความรู้เรื่อง การอบรมเชิงปฏิบัติการ การวิจัยในชั้นเรียนสถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนลาดยาววิทยาคม จำนวน 1 ครั้ง/ปี

7. ข้อมูลงบประมาณ

รายการ(รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	-	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	2,507,096.00
เงินนอกงบประมาณ	19,476,151.60	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	10,215,986.50
เงินอื่นๆ (ระบุ)	-	งบอื่นๆ(ระบุ)	-
รวมรายรับ	19,476,151.60	รวมรายจ่าย	12,723,082.50

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 12.87 ของรายรับ
 งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 52.45 ของรายรับ

8. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะลักษณะพื้นที่เป็นที่ราบลุ่มแม่น้ำ มีลำน้ำไหลผ่านจึงมีน้ำอุดมสมบูรณ์ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทางการเกษตร เช่น การทำนา ทำสวน ทำไร่ บางส่วนมีอาชีพค้าขาย การคมนาคมและการเดินทางสะดวก ที่ตั้งของตำบลสระแก้วสภาพพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่ม มีน้ำท่วมขังเป็นบางพื้นที่ มีลำคลองไหลผ่าน ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ งานเทศกาลเจ้าพ่อ-เจ้าแม่ประจำปี

2) จำนวนประชากรในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลสระแก้ว 4,820 คน และจำนวนหลังคาเรือน 1,364 หลังคาเรือน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ อาชีพหลัก ทำนา อาชีพเสริม เลี้ยงสัตว์ และรับจ้างทั่วไป

3) ชุมชนลาดยาวมีประเพณีของท้องถิ่นที่เป็นเอกลักษณ์ ทำให้เกิดความภาคภูมิใจและมีการสืบทอดวิถีชีวิตที่ดีงาม ส่งผลต่อการเสริมสร้างความเข้มแข็งของ สังคม ชุมชนและเป็นแหล่งเรียนรู้ให้แก่สถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ตรงตามศักยภาพและความถนัด แต่ยังมีข้อจำกัดในด้านปัญหาทางสังคม เช่น การหย่าร้าง การเสียชีวิต และความยากจน ส่งผลให้ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีปัญหาสถานะทางครอบครัว ผู้ปกครองขาดความรู้ความเข้าใจ ดูแลเอาใจใส่ใน เรื่องพฤติกรรมวัยรุ่น และการเปลี่ยนแปลงของสังคม ส่งผลกระทบต่อการเรียนของผู้เรียน



9. การบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนลาดยาววิทยาคม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนลาดยาววิทยาคม

โรงเรียนลาดยาววิทยาคม จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ซึ่งในแต่ละระดับ มีการจัดโครงการการเรียนและสายการเรียนแตกต่างกัน

1. โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 แบ่งสายการเรียนเป็น 2 กลุ่มคือ
 - 1.1 สายการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ มีจำนวน 3 ห้องเรียน ในปีการศึกษา 2566 ได้แก่ ห้อง ม.1/8 - ม.1/10 , ม.2/7 - ม.2/9 และ ม.3/7 - ม.3/9
 - 1.2 สายการเรียนทั่วไป จำนวนห้องที่นอกเหนือจากสายการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ในปีการศึกษา 2566 ได้แก่ ห้อง ม.1/1 - ม.1/7, ม.2/1 - 2/6 และ ม.3/1 - 3/6
2. โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 แบ่งสายการเรียนเป็น 5 กลุ่มคือ
 - 2.1 สายการเรียนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ จำนวน 3 ห้องเรียน ในปีการศึกษา 2566 ได้แก่ ม.4/1 - ม.4/3
 - 2.2 สายการเรียนคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้องเรียน ในปีการศึกษา 2566 ได้แก่ ม.4/4
 - 2.3 สายการเรียนภาษา จำนวน 1 ห้องเรียน ในปีการศึกษา 2566 ได้แก่ ม.4/5
 - 2.4 สายการเรียนพลศึกษา จำนวน 1 ห้องเรียน ในปีการศึกษา 2566 ได้แก่ ม.4/6
 - 2.5 สายการเรียนอาชีพ จำนวน 1 ห้องเรียน ในปีการศึกษา 2566 ได้แก่ ม.4/7
3. ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ยังใช้หลักสูตรเก่า ซึ่งจะแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ สายวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และสายทั่วไป
 - 3.1 สายการเรียนวิทยาศาสตร์ ได้แก่ ม.5/1 - ม.5/3, ม.6/1 - ม.6/3
 - 3.2 สายการเรียนทั่วไป ได้แก่ ม.5/4 - ม.5/7, ม.6/4 - ม.6/7

สามารถดูเพิ่มเติมได้ที่ https://www.latyao.ac.th/h_vi_Curriculum.html



ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนลาดยาววิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ดังนี้

1. ขั้นตอน วิธีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประจำปีการศึกษา 2566 ดังนี้

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตอบสนองต่อนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
2. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้
3. ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และจัดให้มีการประเมินผล การติดตามตรวจสอบสอผลการประเมินคุณภาพภายในโดยผู้ทรงคุณวุฒิจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพื่อนำคำชี้แนะมาปรับใช้ให้ถูกต้อง และพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
4. จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2. เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน ได้แก่ แบบประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน แบบรายงานโครงการ กิจกรรม แบบประเมินการนิเทศการสอน แบบประเมินคุณลักษณะสำคัญ 5 ประการของผู้เรียน แบบรายงานข้อมูลสารสนเทศงานโครงการ/กิจกรรม การจัดทำรายงานการพัฒนาตนเองผ่าน Google Site รายงานการพัฒนาตนเองของกลุ่มสาระการเรียนรู้

3. ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)



มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนามาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนลาดยาววิทยาคม จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 2 แผนการเรียน จำนวน 30 ห้องเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 5 แผนการเรียน จำนวน 22 ห้องเรียนมีรายวิชาเพิ่มเติม ที่เน้นตามจุดเน้นและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ได้แก่ รายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่มสาระการงานอาชีพ และดนตรี ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ที่เรียนในแผนการเรียนทั่วไป โดยนักเรียนเลือกเรียนตามความสนใจของนักเรียน สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีแผนการเรียนที่หลากหลายเพื่อให้นักเรียนได้เรียนตามความถนัดและความสนใจ จัดการเรียนการสอนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมกระบวนการคิด วิเคราะห์ และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ตามแนวทางของการจัดการศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากล และมีการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่ 2 ได้แก่ ภาษาจีน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ภาษาญี่ปุ่นในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีรูปแบบในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal) โดยการจัดรูปแบบการเรียนด้วยกระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบ Application for Education ได้แก่ Google site และ Canva เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถผลิตสื่อและบทเรียนออนไลน์ ในการเสริมจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด อีกทั้งยังมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยี อาทิเช่น “รวงข้าวสตูดิโอ” ในการผลิตภาพยนตร์สั้น สารคดีท่องเที่ยว การถ่ายภาพ การถ่ายทอดสดทั้งในและนอกสถานที่ รวมถึงการผลิตสื่อดิจิทัลต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีกิจกรรมและโครงการต่างๆที่มุ่งหวังพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ดังนี้

1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนลาดยาววิทยาคมได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) โดยร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา และนำผลการดำเนินงานที่ผ่านมา ใช้ในการวางแผนกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรที่มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning ทั้งแบบลงมือปฏิบัติจริง และแบบร่วมมือกันเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก ซึ่งโรงเรียนลาดยาววิทยาคมได้ดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามศักยภาพ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และเป็นนักนวัตกรรม โดยจัดกิจกรรมต่างๆ จำนวน 5 โครงการ ดังนี้ (1) โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วยกิจกรรมนักเรียนเรียนรวม เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาศักยภาพให้แก่เด็กและเยาวชนพิการได้ทั่วถึง กิจกรรมของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และการพัฒนาทักษะของผู้เรียนเพื่อนำประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ กิจกรรมการบริหารหลักสูตรโรงเรียนลาดยาววิทยาคม ที่มีเป้าหมายในการพัฒนาหลักสูตรและเป็นแนวทางใช้บริหารจัดการและวางแผน



ทางการเรียนการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล เพื่อเป็นแนวทางการจัดสอนวิชา คณิตศาสตร์ด้วยตนเองและเพื่อให้ผู้เรียนทำกิจกรรมตามเป้าหมายของรายวิชาด้วยตนเอง กิจกรรมส่งเสริม ความรู้สู่ผู้เรียนตาม ความถนัด ซึ่งมีเป้าหมายในการพัฒนา 3 กลุ่มวิชา คือ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์และภาษาต่างประเทศ (2) โครงการส่งเสริมทักษะทางภาษาสู่สากล กิจกรรม L.W. English Camp จัดค่ายภาษาของสาระการเรียนรู้ต่างประเทศ กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ เพื่อให้ผู้เรียนที่เรียนภาษาต่างประเทศสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษาให้มีทักษะทางการสื่อสาร และสามารถนำเสนอ ผลงาน สู่สากล (3) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทาง วิชาการดังนี้ กิจกรรมค่ายพัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้รับความรู้และ ทักษะอย่างเต็มตามศักยภาพ และมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน เข้าใจในหลักการและ สถานการณ์ทางวิทยาศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน กิจกรรมเรียนเสริมเพิ่มทักษะวิทยาศาสตร์ เพื่อให้ผู้เรียน มีเจตคติที่ดี และเห็นคุณค่าของรายวิชาฟิสิกส์ เคมี และวิทยาศาสตร์ กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรม “การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน” เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถมีทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพ สามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขซึ่งเป็นผลมาจาก การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ร่วมกัน (4) โครงการส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหาและกระบวนการทำงาน ซึ่ง ประกอบด้วยกิจกรรม 1 โรงเรียน 1 อาชีพ นำความรู้ไปประกอบอาชีพได้ กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ กิจกรรมแนะแนว เพื่อให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดี ตระหนักรู้ถึงความสามารถของตนเองอันจะเป็นแนวทางใน การศึกษาต่อและเลือกประกอบอาชีพตามศักยภาพของตนเอง (5) โครงการผลิตนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ มี กิจกรรมการถ่ายภาพและการผลิตสื่อภาพยนตร์สั้นส่งเสริมคุณธรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ ริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ โดยใช้เทคโนโลยีผลิตผลงานนวัตกรรมในการถ่ายภาพและการผลิตสื่อภาพยนตร์สั้นส่งเสริม คุณธรรม กิจกรรมการสร้างสรรค์งานกราฟิกและการผลิตสื่อดิจิทัล เพื่อพัฒนาผู้เรียนในทักษะการสร้างสรรค์งาน ด้วยเทคโนโลยี

1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนลาดยาววิทยาคมได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้เรียน ให้ครอบคลุมและทั่วถึง กลยุทธ์ที่ 5 **ปลูกฝังผู้เรียนโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ รักษ์ความเป็นไทย ภาคภูมิใจต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์** ด้วยโครงการ พัฒนาผู้เรียนให้มีความโดดเด่น ด้านคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้วยกิจกรรม TO BE NUMBER ONE เพื่อส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองดีของ สังคม มีสุนทรียภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี รู้จักการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพ ติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ มีความ มั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ กิจกรรมงานจราจรและการขับขี่ปลอดภัย เพื่อให้มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองดีของสังคม เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายจราจร และมี จิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม เพื่อให้นักเรียนแกนนำเป็นหลักในการพัฒนาเข้าสู่



โรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมส่งเสริมและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัยและปฏิบัติตามกฎของโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนางานสถานักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนตามวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เข้าใจบทบาทการปกครองแบบประชาธิปไตย มีส่วนร่วมในการบริหารและพัฒนาโรงเรียน กิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมนำชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำหลักธรรมไปใช้ในการดำเนินชีวิต มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสามารถเป็นแบบอย่างได้ กิจกรรมธนาคารโรงเรียนลาดยาววิทยาคม เพื่อสร้างเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยประหยัด อดออม และนักเรียนแกนนำมีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ในการทำงาน กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้เรียนสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนยึดมั่นในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง กิจกรรมค่ายพักแรมลูกเสือเนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ เพื่อให้ผู้เรียนมีวินัย ความรับผิดชอบ ความเสียสละและความสามัคคี รู้จักการทำงานร่วมกัน และมีทัศนคติที่ดีต่อกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ กิจกรรมปีใหม่รักษ์ความเป็นไทย เพื่อส่งเสริมให้มีจิตสำนึกสืบสานเอกลักษณ์วัฒนธรรมไทย กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน (ส่งเสริมการฝึกนักศึกษาวิชาทหาร) เพื่อให้ผู้เรียนมีบุคลิกภาพการเป็นผู้นำ มีระเบียบวินัย ความอดทนอดกลั้น รักหมู่คณะ มีความเสียสละต่อส่วนรวม ปฏิบัติตนอยู่ในกรอบประเพณีที่ดีงาม เทิดทูนยึดมั่นสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และการพัฒนาสู่ความเป็นอัตลักษณ์ 29 ประการ กิจกรรมโรงเรียนสุจริต เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ 5 ประการแก่ผู้เรียน คือ ทักษะการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริตอยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดและโรคเอดส์ในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้เบื้องต้นถึงโทษของยาเสพติด มีการป้องกันไม่ให้เกิดการแพร่ระบาดของยาเสพติดและโรคเอดส์ในสถานศึกษา และรู้จักป้องกันตนเองไม่ให้ติดยาเสพติดและโรคเอดส์ อีกทั้ง โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมจัดอบรมเสริมสร้างความเป็นพลเมืองและการมีส่วนร่วมพัฒนาประชาธิปไตยให้แก่ นักเรียน ของสำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้ง

โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 ประกอบด้วย

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ (ข้อสั่งการ รมว.ศธ. ข้อ 3) ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความโดดเด่น ด้านคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และยึดมั่นในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 1) กิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมนำชีวิต 2) กิจกรรมกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ศาสตร์พระราชา) 3) กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม

2. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัย และการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ (ข้อสั่งการ รมว.ศธ. ข้อ 4) ชื่อโครงการ โครงการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ 1) กิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ 2) กิจกรรมโรงเรียนปลอดภัย

3. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น (ข้อสั่งการ รมว.ศธ. ข้อ 5) ชื่อโครงการ โครงการสำรวจแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในชุมชน ท้องถิ่นและหน่วยงานภายนอก



1) กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น 2) กิจกรรมห้องสมุดชุมชนความรู้ 3) กิจกรรมทัศนศึกษา
โรงเรียนลาดยาววิทยาคม

4. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชื่อโครงการ โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา

1) กิจกรรมพัฒนาการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ 2) กิจกรรมสนับสนุนการจัดการเรียน
การสอนสู่มาตรฐานสากล 3) กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและกระบวนการเรียนรู้

5. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม ชื่อโครงการ โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา กิจกรรมนักเรียน
เรียนรวม

6. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ ชื่อโครงการ โครงการส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหาและกระบวนการ
ทำงาน 1) กิจกรรม 1 โรงเรียน 1 อาชีพ 2) กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนากิจการนักเรียนกิจกรรมแนะแนว

7. เสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยของสถานศึกษา ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความ
โดดเด่น ด้านคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และยึดมั่นในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1) กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและโรคเอดส์ในสถานศึกษา 2) กิจกรรม TO BE NUMBER ONE

8. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ชื่อโครงการ โครงการส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหา
และกระบวนการทำงาน 1) กิจกรรม 1 โรงเรียน 1 อาชีพ 2) กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนากิจการนักเรียนกิจกรรม
แนะแนว

9. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต (ข้อสั่งการ รมว.ศธ. ข้อ 2) ชื่อโครงการ โครงการพัฒนา
ผู้เรียนให้มีความโดดเด่น ด้านคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และยึดมั่นในหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมโรงเรียนสุจริต

10. โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ให้ทุกกลุ่มสาระมีการจัดการเรียนรู้โดยนำกระบวนการจัดการเรียนรู้
แบบ Active Learning ที่หลากหลาย ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน
ชีวิตประจำวันได้ การจัดการเรียนรู้ในทศวรรษที่ 21 มอบหมายให้คุณครูที่ปรึกษาประจำชั้น ดำเนินการจัดการ
เรียนรู้ในรายวิชา IS มีการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Stem โดย กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การจัดการ
เรียนรู้ในรูปแบบโครงงาน จัดให้มีกิจกรรมโครงการ 1 โรงเรียน 1 อาชีพ กิจกรรมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
(ศาสตร์พระราชา) ส่งเสริมการทำนาตามแนววิถีใหม่ ด้วยการทำนาในแปลงนาสาธิต การประกอบอาหารว่าง
รับรองผู้ที่มาเยี่ยมเยือนโรงเรียนโดยกลุ่มสาระงานอาชีพ

สรุปข้อจำกัด ปัญหา อุปสรรค ในการจัดการศึกษา

ปัญหา อุปสรรค

1. ชุมชนมีปัญหาทางสังคม เช่น การหย่าร้าง การ เสียชีวิต และความยากจน ส่งผลให้ผู้ปกครองส่วน
ใหญ่มีปัญหาสถานะทางครอบครัว

2. ผู้ปกครองขาดความรู้ความเข้าใจ ดูแลเอาใจใส่ใน เรื่องพฤติกรรมวัยรุ่นและการเปลี่ยนแปลงของสังคม
ส่งผลกระทบต่อ การเรียนของผู้เรียน



3. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี มีความทันสมัย และเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ใช้งบประมาณในการจัดซื้อ จัดจ้าง มีมูลค่าสูงทำให้องค์กรขาดเทคโนโลยีที่ทันสมัย

4. ความเจริญทางด้านเทคโนโลยีการสื่อสารบางประเภทมีผลต่อคุณธรรม จริยธรรมของสังคม

ข้อจำกัด

1. ผู้เรียนบางส่วนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด

2. ผู้เรียนบางส่วนขาดความรับผิดชอบและความเอาใจใส่ในการเรียน

การแก้ไขปัญหาของโรงเรียน

โรงเรียนลาดยาววิทยาคม จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสถานศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) มีการทบทวนและปรับปรุงแนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ให้มีการดำเนินการที่เข้มแข็งและเป็นระบบ เพื่อเป็นกรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน โดยมีกลยุทธ์ 5 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสากล ด้วยนวัตกรรม
กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนด้วยนวัตกรรมพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีคุณภาพ
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามศักยภาพ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และเป็นนักนวัตกรรม
กลยุทธ์ที่ 5 ปลูกฝังผู้เรียนโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ รักษ์ความเป็นไทย ภาควงมิจิตต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย 2 ประเด็นพิจารณาดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	65.83	75.76	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	70	73.75	สูงกว่าเป้าหมาย



มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดีตามเกณฑ์ การประเมินของสถานศึกษา	80	96.65	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอ ผลงาน ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	65	70.19	สูงกว่าเป้าหมาย
1.4 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	65	77.04	สูงกว่าเป้าหมาย
1.5 นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับ ดี ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	65	67.04	สูงกว่าเป้าหมาย
1.6 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศ ที่ 2 (ภาษาจีน) ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	50	69.98	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	73.33	82.28	สูงกว่าเป้าหมาย
2.1 นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ใน ระดับ ดี	80	91.25	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 นักเรียนผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหา ตาม แนวทางการประเมิน PISA	50	68.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด ในระดับดี	80	96.54	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4 นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้	80	82.75	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 นักเรียนสามารถวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ พัฒนา กระบวนการเรียนรู้ แบบนำตนเอง	70	75.03	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6 นักเรียนสามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้	80	80.12	ตามเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	57.50	66.25	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1 นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้าง นวัตกรรมในระดับ ดี ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	60	60.14	ตามเป้าหมาย
3.2 นักเรียนมีผลงานจากการทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงานและ ปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	60	69.93	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม	60	74.97	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม นำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	50	59.94	สูงกว่าเป้าหมาย



มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	80	96.92	สูงกว่าเป้าหมาย
4.1 นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต แสวงหาแหล่งเรียนรู้ และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	80	99.17	สูงกว่าเป้าหมาย
4.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	80	99.17	สูงกว่าเป้าหมาย
4.3 นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	80	92.43	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	53.33	67.32	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1. นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป	50	58.60	สูงกว่าเป้าหมาย
5.2 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	45	49.90	สูงกว่าเป้าหมาย
5.3 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป	60	85.27	สูงกว่าเป้าหมาย
5.4 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ 3 ขึ้นไป	55	71.22	สูงกว่าเป้าหมาย
5.5 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป	60	68.69	สูงกว่าเป้าหมาย
5.6 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	70	84.81	สูงกว่าเป้าหมาย
5.7 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป	50	73.35	สูงกว่าเป้าหมาย
5.8 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 3 ขึ้นไป	40	46.96	สูงกว่าเป้าหมาย
5.9 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ระดับ 3 ขึ้นไป	50	67.09	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	70	78.34	สูงกว่าเป้าหมาย
6.1 นักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	80	88.94	สูงกว่าเป้าหมาย



มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
6.2 นักเรียน มี ID Plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	80	89.96	สูงกว่าเป้าหมาย
6.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	70	80.53	สูงกว่าเป้าหมาย
6.4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	70	79.03	สูงกว่าเป้าหมาย
6.5 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพ	60	62.66	สูงกว่าเป้าหมาย
6.6 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพ	60	68.95	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน **ประเด็นที่ 1** มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา ผลการประเมิน คือ สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา **ประเด็นที่ 2** มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา จำนวน 5 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้า 3 ประเด็นและตามเป้าหมาย 1 ประเด็น **ประเด็นที่ 3** มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จำนวน 4 ประเด็น ผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมาย 1 ประเด็น สูงกว่าเป้าหมาย 3 ประเด็นพิจารณา **ประเด็นที่ 4** มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มี 3 ประเด็น ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็น **ประเด็นที่ 5** มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มี 9 ประเด็น ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็น **ประเด็นที่ 6** มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็น เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว สูงกว่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษามาตรฐานที่ 1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 5 ประเด็นพิจารณาสูงกว่าค่าเป้าหมายทุกประเด็น เนื่องจากโรงเรียนลาดยาววิทยาคมได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) โดยร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา และนำผลการดำเนินงานที่ผ่านมาใช้ในการวางแผนกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและ



ตัวชี้วัดของหลักสูตรที่มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning ทั้งแบบลงมือปฏิบัติจริง และแบบร่วมมือกันเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการ ใช้ปัญหาเป็นหลัก

ตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	83.33	92.58	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1 นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป	90	92.64	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ และมีจิตอาสา	80	95.15	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้	80	89.96	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	78	90.41	สูงกว่าเป้าหมาย
2.1 นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	80	97.01	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ	80	95.15	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 นักเรียนยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	80	94.95	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4 นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย	80	84.96	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น	70	79.97	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	70	90.15	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1 นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	70	93.15	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	70	81.16	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 นักเรียนปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเคารพ และมีความพร้อมใช้ชีวิตในบริบทต่างๆ ของการเป็นพลโลก	70	93.15	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 นักเรียนมีการปรับตัวให้พร้อมรับในการเปลี่ยนแปลง	70	93.15	สูงกว่าเป้าหมาย



มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
และดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม			
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	71.42	82.56	สูงกว่าเป้าหมาย
4.1 นักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข	70	78.57	สูงกว่าเป้าหมาย
4.2 นักเรียน มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	70	74.97	สูงกว่าเป้าหมาย
4.3 นักเรียน มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการ	70	80.02	สูงกว่าเป้าหมาย
4.4 นักเรียน หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	70	70.08	สูงกว่าเป้าหมาย
4.5 นักเรียน มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	70	84.20	สูงกว่าเป้าหมาย
4.6 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	70	93.15	สูงกว่าเป้าหมาย
4.7 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดี	80	96.96	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 พบว่า **ประเด็นที่ 1** การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 3 ประเด็นพิจารณา ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายทุกประเด็น **ประเด็นที่ 2** ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 5 ประเด็นพิจารณา ผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายทุกประเด็น **ประเด็นที่ 3** การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มี 4 ประเด็นพิจารณา ผลการประเมินต่ำกว่าเป้าหมายทุกประเด็น **ประเด็นที่ 4** สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม 7 ประเด็นพิจารณาผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็น

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปรากฏผลการดำเนินงาน สูงกว่าเป้าหมาย



ตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน รายประเด็นพิจารณาด้านที่ 1.2
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 1 /ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน รายประเด็น
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา	ยอดเยี่ยม
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	สูงกว่าเป้าหมาย
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา	ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินในปีการศึกษา 2566 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนจำนวนทั้งสิ้น 10 ประเด็นพิจารณา ประกอบด้วยด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จำนวน 6 ประเด็นพิจารณา ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 10 ประเด็นพิจารณา

ผลจากการที่โรงเรียนลาดยาววิทยาคมได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมโครงการที่ดำเนินการมี ดังนี้

ด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

โรงเรียนลาดยาววิทยาคมได้จัดทำโครงการ/กิจกรรม ที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาทางด้านวิชาการ ดังนี้

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผลการประเมินคุณภาพ ร้อยละ 75.77 จากค่าเป้าหมาย 65.83 มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย อันเกิดจากผลการดำเนินงานโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา ยกตัวอย่าง กิจกรรมพัฒนาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ อาทิ การจัดกิจกรรมแข่งขันทักษะภาษาไทยในระดับโรงเรียน การอ่านทำนองเสนาะ การเขียนเรียงความ การแต่งคำประพันธ์



การคัดลายมือ แข่งขันคำคม กิจกรรมกลุ่มสาระสังคมศึกษาและวัฒนธรรม จัดกิจกรรมหรรษาอาเซียน กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ จัดกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจัดกิจกรรม จัดค่ายพัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์ สาระภาษาต่างประเทศจัดกิจกรรม L.W.English Camp งานแนะแนวจัดกิจกรรมเสริมความรู้เติมความพร้อมเพิ่มโอกาสทางการศึกษา กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ “การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน” เป็นต้น ส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนลาดยาววิทยาคม ได้รับรางวัล ดังนี้

ผลการประเมินความสามารถด้านคณิตศาสตร์ Mathematic Literacy เป็นไปตามค่าเป้าหมายของการประกันคุณภาพการศึกษา ชมรม TO BE NUMBER ONE เข้าร่วมนำเสนอผลการดำเนินงานในสถานศึกษา จ.เชียงใหม่ และได้ผ่านเข้ารอบ ระดับประเทศ ได้ไปแข่งขันต่อที่ อิมแพค ฟอรัม เมืองทองธานี รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันจรวดขวดน้ำ ประเภท แม่นยำ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ประจำปี 2566 จัดโดย ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา นครสวรรค์ร่วมกับองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครสวรรค์ รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน e-Sports(ROV) 2023 กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ประจำปี 2566 จัดโดย ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา นครสวรรค์ร่วมกับองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครสวรรค์ **รางวัลชนะเลิศ** การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 **รางวัลชนะเลิศ** การแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 รางวัลชนะเลิศการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 รางวัลการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 รางวัลชนะเลิศการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 รางวัลชนะเลิศการแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show)

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา ผลการประเมินร้อยละ 82.27 จากค่าเป้าหมาย 73.33 สูงกว่าค่าเป้าหมาย นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ 91.25 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 80 สูงกว่าเป้าหมาย นักเรียนผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหา ตามแนวทางการประเมิน PISA ร้อยละ 68 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 50 สูงกว่าเป้าหมาย ซึ่งโรงเรียนลาดยาวอยู่ในระหว่างการดำเนินการเตรียมความพร้อมนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ด้วยการทดสอบในระบบ PISA STYLY ONLINE TESTING นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถ ในการคิด ในระดับดีร้อยละ 96.54 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 80 สูงกว่าค่าเป้าหมาย ผลงานเชิงประจักษ์ รายงานผลโครงการจัดการเรียน การสอน มาตรฐานสากล (IS) รายงานผลการประเมินการคิดวิเคราะห์ทุกรายวิชา รายงานการประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด ผลงานนักเรียน ได้แก่ การนำเสนอการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) โครงงานคณิตศาสตร์ โครงงานวิทยาศาสตร์ เป็นต้น รางวัลจากการดำเนินกิจกรรมในด้านนี้คือ รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันจรวดขวดน้ำ ประเภท แม่นยำ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ประจำปี 2566 จัดโดย ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา นครสวรรค์ร่วมกับองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครสวรรค์ รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน e-Sports(ROV) 2023 กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ประจำปี 2566 จัดโดย ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา นครสวรรค์ร่วมกับ



องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครสวรรค์ นักเรียนสอบผ่านการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการ และพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ศึกษา(สอวน.) ค่าย 1 สาขาชีววิทยา ประจำปีการศึกษา 2566

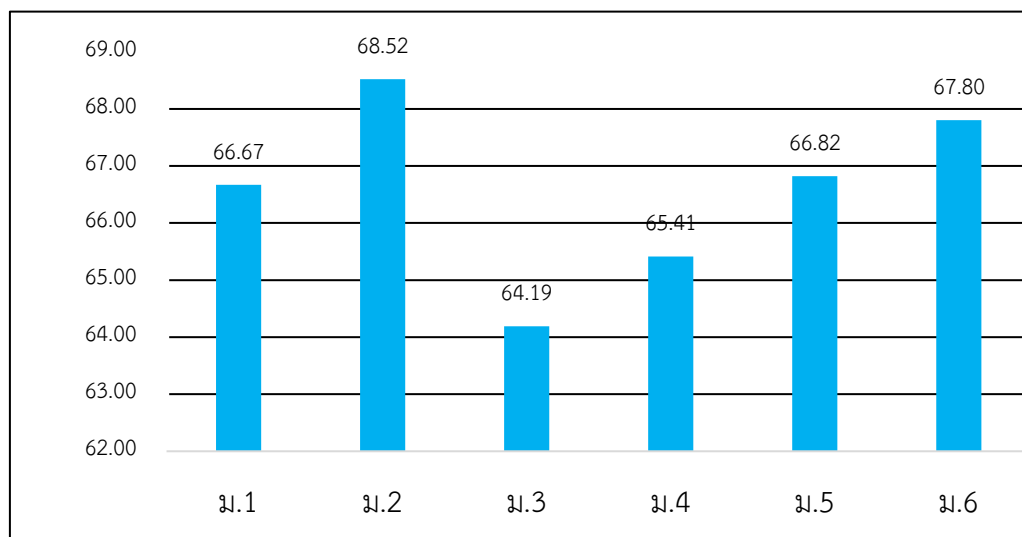
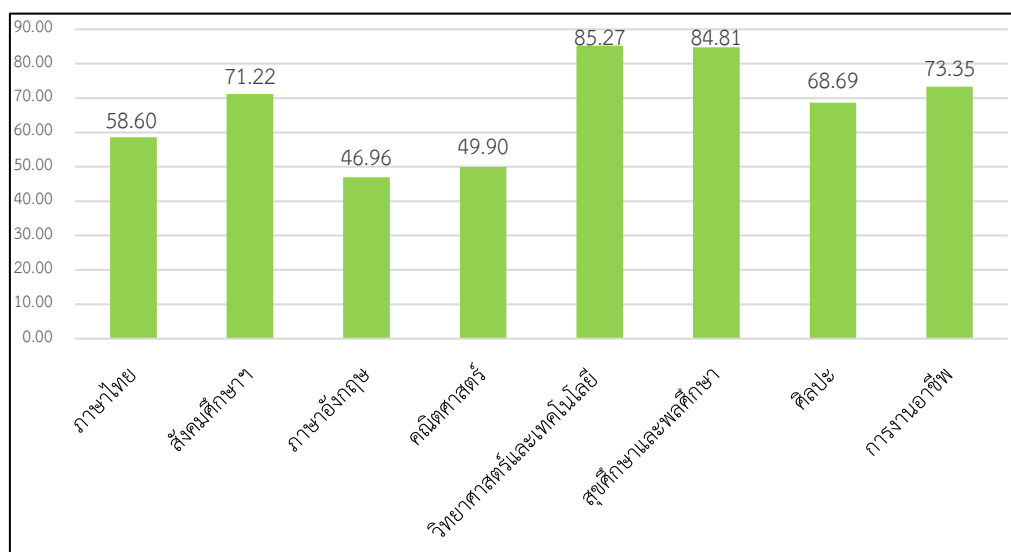
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ตามประเด็นตัวบ่งชี้ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 66.24 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 57.50 เมื่อเทียบกับเป้าหมายที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้ สูงกว่าเป้าหมาย ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ โครงการผลิตนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ ประกอบด้วย 2 กิจกรรม กิจกรรมถ่ายภาพและการผลิตสื่อภาพยนตร์สั้นส่งเสริมคุณธรรม กิจกรรมการสร้างสรรคงานกราฟิก และการผลิตสื่อดิจิทัล - รางวัลชนะเลิศ และรางวัลพิเศษ popular vote ในการประกวดคลิปวิดีโอ ในหัวข้อ “รวมพลังไทย หยุคภัยยาเสพติด” เนื่องในวันต่อต้านยาเสพติดโลก ประจำปี 2566 รางวัลชนะเลิศ การประกวดคลิปวิดีโอสั้น เรื่อง ทำไว้ก่อน จากการประกวดโครงการอัจฉริยะยุวชนประกันภัย ประจำปี 2566 จากคณะกรรมการกำกับและส่งเสริมการประกอบธุรกิจประกันภัย (คปภ.) รางวัลชนะเลิศ ระดับภูมิภาค เข้าร่วมระดับประเทศ ในการประกวดคลิปประชาสัมพันธ์ ในหัวข้อ “เปิดสวิตซ์ พลเมืองรุ่นใหม่ ใส่ใจพัฒนาประชาธิปไตย” รางวัลชนะเลิศ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันในระดับประเทศ ในการประกวดคลิปวีดิทัศน์ “Meditation Clip Contest” หัวข้อ “ชีวิตที่ว่าวุ่น...ใช้สติ สมาธิ คำจูน...ช่วยหาทางออกได้” รางวัลชนะเลิศ ประเภทเดี่ยว ในกิจกรรมการประกวด Clip “มัดคุเทศก์ นศท.(ศฝ.นศท.มทบ.31)” จากศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร มณฑลทหารบกที่ 31 รางวัลชนะเลิศการแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ มัธยมศึกษาปีที่ 1-3 รางวัลชนะเลิศการแข่งขันการสร้าง Motion Infographic มัธยมศึกษาปีที่ 4-6 รางวัลชนะเลิศการแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ มัธยมศึกษาปีที่ 1-3 การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor มัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 รางวัลชนะเลิศการประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 รางวัลชนะเลิศการแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน (2D Animation) มัธยมศึกษาปีที่ 1-3

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตามประเด็นตัวบ่งชี้ นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต แสวงหาแหล่งเรียนรู้ และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ผลการประเมินร้อยละ 99.17 จากเป้าหมาย ร้อยละ 80 สูงกว่าเป้าหมาย นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี ผลการประเมินร้อยละ 99.17 จากเป้าหมาย ร้อยละ 80 สูงกว่าเป้าหมาย นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลการประเมินร้อยละ 92.43 จากเป้าหมาย ร้อยละ 80 สูงกว่าเป้าหมาย กิจกรรมที่ดำเนินการ โรงเรียนลาดยาววิทยาคม มอบหมายให้ครูที่ปรึกษาทุกระดับชั้น ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ประการ การประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในช่วงโม่งเรียน ICT ผลงานของนักเรียนที่สนับสนุนความสามารถในการใช้เทคโนโลยี นอกจากผลงานของ “รวงข้าวสตูดิโอ” ที่ได้รับรางวัลระดับภาค ระดับประเทศแล้ว ยังมีผลงาน การแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน (2D Animation) มัธยมศึกษาปีที่ 1-3 การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ มัธยมศึกษาปีที่ 1-3 การแข่งขันการสร้าง Motion Infographic มัธยมศึกษาปีที่ 4-6 การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ มัธยมศึกษาปีที่ 1-3 การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor มัธยมศึกษาปีที่ 1-3



5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับผล การเรียน 3 ชั้นไป ในภาพรวม 8 กลุ่มสาระ คิดเป็นร้อยละ 67.32 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 53.33 สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้ทุกกลุ่มสาระ โรงเรียนลาดยาววิทยาคมได้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามโครงการแผนปฏิบัติการประจำปี คือ โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา โครงการส่งเสริมทักษะทางภาษาสู่สากล โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ส่งผลให้มีผลการสอบระดับชาติเพิ่มขึ้นเช่นเดียวกัน

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ชั้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566



ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน และค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	58.73	25.21	30.28	32.62
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	50.73	25.38	30.00	31.76
+เพิ่ม/-ลด	+8.0	- 0.17	+0.28	+0.86

ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน และค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ภาษาอังกฤษ
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	53.22	20.34	36.98	39.64	28.69
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	40.78	19.96	29.09	33.09	26.19
+เพิ่ม/-ลด	+12.44	+0.38	+7.89	+6.55	+2.50

หมายเหตุ

ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบ O-NET ตามความสมัครใจ โดยให้ถือเป็นสิทธิส่วนตัวโดยเฉพาะของนักเรียน

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 78.34 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 70 สูงกว่าเป้าหมาย นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพร้อยละ 88.94 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 80 นักเรียน มี ID Plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพร้อยละ 89.96 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นร้อยละ 80.53 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 70 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นร้อยละ 79.03 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 70 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพ ร้อยละ 62.66 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 60 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพร้อยละ 68.95 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 60 พฤติกรรมที่เกิดกับผู้เรียน ได้แก่ นักเรียนสามารถฝึกปฏิบัติงานตามความสามารถและความถนัดและความสนใจของนักเรียน โดยเริ่มฝึกงานตามหน่วยงานต่างๆ ในอำเภอ ลาดยาว เช่น สถานีตำรวจภูธร โรงพยาบาล สำนักงานเทศบาล ในช่วงปิดภาคเรียนเพื่อเพิ่มประสบการณ์การทำงานแก่นักเรียน จัดโครงการฝึกอบรมอาชีพ กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น กิจกรรมแนะแนว นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนตัดสินใจศึกษาต่อ ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบประเมินผลงานนักเรียน แบบสังเกตการณ์ทำงาน แบบสัมภาษณ์ แบบสำรวจการศึกษาต่อ/การเข้าทำงาน แบบวัดความถนัดทางอาชีพ ผลจากการสอบเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น



ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ผลการดำเนินงานมีดังนี้

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 92.60 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 83.33 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด ตามตัวบ่งชี้ นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีร้อยละ 92.64 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90 นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา ร้อยละ 95.15 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้ ร้อยละ 90 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 โครงการกิจกรรมที่โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ได้ดำเนินการ คือ โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความโดดเด่น ด้านคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประกอบด้วย กิจกรรม TO BE NUMBER ONE กิจกรรมงานจราจรและการขับขี่ปลอดภัย กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมค่ายพักแรม ลูกเสือและเนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน (ส่งเสริมการฝึกนักศึกษาวิชาทหาร) ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัล ดังนี้ ทีมรณรงค์ข่าวดูดีโอ P ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับหน่วยงานองค์กร ผลงานการประกวดสื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมด้านวินัยภายใต้หัวข้อ “วินัยสร้างชาติ” จากกระทรวงวัฒนธรรม ชมรม TO BE NUMBET ONE เข้าร่วมนำเสนอผลการดำเนินงานในสถานศึกษา จ.เชียงใหม่ และได้ผ่านเข้ารอบ ระดับประเทศ ได้ไปแข่งขันต่อที่ อิมแพค ฟอรัม เมืองทองธานี นางสาวอริสรา บุญทาสิน สมาชิก TO BE NUMBER ONE IDOL ได้รับรางวัล “คนดี ศรีสุวรรณ” รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ฝ่ายหญิง การประกวดเยาวชนต้นแบบเก่งและดี (TO BE NUMBER ONE IDOL) จังหวัดนครสวรรค์ รุ่นที่ 12 ประจำปี 2566 รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 3 ในการประกวดนางฟ้ามัธยมวัดห้วยจรเข้มะ 2567 (Miss Students 2024)

2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 90.40 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 78 สูงกว่าเป้าหมาย ทุกตัวบ่งชี้ตามประเด็นพิจารณา นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่นร้อยละ 97 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 80 นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติร้อยละ 95.15 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 นักเรียนยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขร้อยละ 94.95 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย ร้อยละ 84.96 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่นร้อยละ 79.97 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 70 โดยโรงเรียนลาดยาววิทยาคมมีการจัดทำโครงการ และการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่สนับสนุน และส่งเสริมนักเรียนให้มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ได้แก่ โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความโดดเด่น ด้านคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมนำชีวิต กิจกรรมธนาคารโรงเรียน กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) กิจกรรมปีใหม่รักษความเป็นไทย กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน (ส่งเสริมการฝึกนักศึกษาวิชาทหาร) กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมโรงเรียนสุจริต กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ศาสตร์พระราชา) กิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ ผลการพัฒนา นักเรียนภูมิใจในความเป็นไทย มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ อย่างสร้างสรรค์ทั้งในโรงเรียน ชุมชน หรือหน่วยงานภายนอก ยกตัวอย่าง งานประจำปีเจ้าพ่อเจ้าแม่ลาดยาว งานบุญคุณลาน สุขวัลย์ข้าว ณ วัดหนองกระดุกเหนือ กิจกรรมวันไหว้ครู วันเข้าพรรษาการนำเทียนจำนำพรรษาไปถวายวัด วันออกพรรษา



ตักบาตรเทโว วันลอยกระทง การทำกระทงถวายวัดเพื่อนำไปจำหน่ายแก่ผู้มาร่วมงาน ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ รางวัลคลิปลั้ยนยอดเยี่ยมระดับชั้นมัธยมศึกษา รอบภูมิภาค ภาคเหนือตอนล่าง ระดับชั้นมัธยมศึกษาเป็นอันดับที่ 1 ในหัวข้อ “เปิดสวิตซ์พลเมืองรุ่นใหม่ ใส่ใจพัฒนาประชาธิปไตย”

3. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 90.15 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 70 สูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็น ตามตัวบ่งชี้ นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง ร้อยละ 93.15 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 70 นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดีมีคุณธรรมจริยธรรมร้อยละ 81.16 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 70 สูงกว่าเป้าหมาย นักเรียนปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเคารพ และมีความพร้อมใช้ชีวิตในบริบทต่างๆ ของการเป็นพลโลก ร้อยละ 93.15 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 70 นักเรียนมีการปรับตัวให้พร้อมรับในการเปลี่ยนแปลง และดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ 93.15 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 70 ผลงานที่โรงเรียนลาดยาววิทยาคมได้ดำเนินการ มีดังนี้ โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความโดดเด่น ด้านคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมส่งเสริมและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนางานสภานักเรียน กิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมนำชีวิต โครงการภาคีเครือข่ายสัมพันธ์ชุมชน กิจกรรม ส่งเสริมพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา กิจกรรมงานนักเรียนเรียนรวม กิจกรรมจัดหาโปรแกรมงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผลงานเชิงประจักษ์ การใช้โปรแกรม Best school กับระบบดูแลนักเรียนที่สามารถทราบจำนวน วันมา ลา ขาด การหักคะแนนความประพฤติ และการเพิ่มคะแนนความประพฤติ อย่างเป็นระบบสามารถตรวจสอบได้และนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน และมีผลงานของนักเรียน คือ นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 3 ในการประกวดนางฟ้ามัธยมวัดห้วยจรเข้ม 2567 (Miss Students 2024)

4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 82.56 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 71.42 และทุกตัวบ่งชี้สูงกว่าเป้าหมาย คือ นักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการ ทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของ กรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข ร้อยละ 78.57 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 70 นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ ร้อยละ 74.97 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 70 4.3 นักเรียน มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาด เรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ร้อยละ 80.02 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 70 นักเรียน หลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด ร้อยละ 71 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 70.08 นักเรียน มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ร้อยละ 84.20 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 70 นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะร้อยละ 93.15 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 70 และนักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดี ร้อยละ 96.96 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 ซึ่งโรงเรียนลาดยาววิทยาคมได้ดำเนินกิจกรรม ดังนี้ โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา กิจกรรมพัฒนาคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา กิจกรรมคุ้มครองผู้บริโภค โรงอาหารปลอดภัยได้มาตรฐาน กิจกรรมงานห้องพยาบาล กีฬาภายใน “รวงข้าวเกมส์” ผลจากการดำเนินงานมีผลงานเชิงประจักษ์ดังนี้ สภานักเรียนจัดแข่งขัน



SCxTB Realm of Valor เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และผลการเข้าร่วมแข่งขันกีฬาจังหวัด และอำเภอ ประจำปี 2566 โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศกีฬา เปตอง ประเภท หญิงคู่ รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี ได้เป็นตัวแทนจังหวัดนครสวรรค์ เข้าร่วมการแข่งขันรอบคัดเลือก ตัวแทนการแข่งขันกีฬาครั้งที่ 6 ต่อไป รวมถึง รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ประเภทชายเดี่ยว รุ่นอายุเกิน 18 ปี และรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 กีฬาฟุตซอลหญิง รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี ณ จังหวัดนครสวรรค์

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ที่มีพัฒนาการในทิศทางที่ดีขึ้น

ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 1 มีพัฒนาการสูงขึ้น จำนวน 10 ประเด็นพิจารณา ตารางที่ 4 แสดงผลการดำเนินงานที่มีพัฒนาการในทิศทางที่ดีขึ้น

ผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ 1 มาตรฐานผู้เรียน	ปีการศึกษา			เพิ่มขึ้น/ลดลง
	2564	2565	2566	
ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	75	88.43	75.76	ลดลง
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	85.18	91.30	82.28	ลดลง
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	91.91	66.25	66.25	ลดลง
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	100	99.14	96.92	ลดลง
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	63.33	67.42	67.32	เพิ่มขึ้น
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	90	91.78	78.35	ลดลง
ประเด็นการพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน				
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	93.88	98.24	92.58	ลดลง
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	100	96.60	90.41	ลดลง
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	99.51	96.14	90.15	ลดลง
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	90.86	88.03	82.56	ลดลง

ผลการดำเนินงานสถานศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ที่มีพัฒนาการในทิศทางที่ดีขึ้น สูงกว่า ค่าเป้าหมายทั้ง 10 ประเด็นพิจารณา ซึ่งผลการประเมินคุณภาพภายในระยะเวลา 3 ปีเป็นไปในทิศทางเดียวกัน คือสูงกว่าค่าเป้าหมาย แต่ค่าร้อยละของประเด็นพิจารณาของปีการศึกษา 2566 ลดลงเนื่องจากปีการศึกษา 2564 มีการเรียนการสอนแบบ Online เต็มรูปแบบในสถานการณ์แพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา COVID19 การจัดการเรียน การสอนที่เอื้อต่อนักเรียน และนโยบายจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ต้องการให้นักเรียนจบการศึกษา ในสถานการณ์ดังกล่าว ในปีการศึกษา 2565 มีการเรียน Online Onsite ยังต้องเอื้อต่อนักเรียนตามสถานการณ์ ปีการศึกษา 2566 จัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเต็มรูปแบบ แต่มีการรณรงค์เรื่องการแพร่ระบาดของไวรัส



โคโรนา COVID19 การเฝ้าระวังและการให้ความรู้แก่นักเรียนเพื่อให้ปลอดภัยจาก ไวรัสโคโรนา COVID19 การจัดการกรรมการเรียนรู้และเครื่องมือการวัดผลประเมินผลมีความเข้มข้นขึ้น ค่าร้อยละของประเด็นเป้าหมาย จึงลดลงจากปีการศึกษา 2564 และปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 5 ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนสรุปจำนวนรางวัลในปีการศึกษา 3 ปี

ผลลัพธ์การดำเนินงานมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ปีการศึกษา			เพิ่มขึ้น / ลดลง
	2564	2565	2566	
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
- รางวัลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดนครสวรรค์ รางวัลเหรียญทอง	70 รายการ	56 รายการ	80 รายการ	เพิ่มขึ้น
- นักเรียนชมรมวงซำสตูดิโอได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับภูมิภาค/ระดับประเทศ	2 รายการ	2 รายการ	5 รายการ	เพิ่มขึ้น
- กิจกรรมการประกวด Clip “มัคคุเทศก์ นศท.(ศฝ.นศท.มทบ.31)” จากศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร มณฑลทหารบกที่ 31	-	-	1 รายการ	เพิ่มขึ้น
- การประกวดทักษะทางวิทยาศาสตร์ งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติส่วนภูมิภาค มหาวิทยาลัยนเรศวร	2 รายการ	1 รายการ	2 รายการ	เพิ่มขึ้น
- การประกวดทักษะทางวิทยาศาสตร์ งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติส่วนภูมิภาค มหาวิทยาลัยพะเยา	1 รายการ	1 รายการ	3 รายการ	เพิ่มขึ้น
ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
รางวัล “คนดี ศรีสวรรค์”	-	-	1 รางวัล	เพิ่มขึ้น
ชมรม TO BE NUMBER ONE เข้าร่วมนำเสนอผลการดำเนินงานในสถานศึกษา จ.เชียงใหม่	เข้าร่วมระดับประเทศ	เข้าร่วมระดับภาค	เข้าร่วมระดับประเทศ	เพิ่มขึ้น

รายละเอียดเพิ่มเติม ผลงานสามารถดูได้ที่ link หรือ QR Code



การดำเนินงานที่เป็นวิธีปฏิบัติที่ดี Best Practice ของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน โรงเรียนลาดยาววิทยาคมได้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียน ด้วย Best School ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มาใช้ในการเช็คชื่อนักเรียนที่ครอบคลุมจำนวนนักเรียนลา ขาด มาสาย การเพิ่ม/ลดคะแนนพฤติกรรมของนักเรียน และสามารถประมวลผลได้อย่างเป็นระบบ และการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning ทั้งแบบลงมือปฏิบัติจริง และแบบร่วมมือกันเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก



3. จุดเด่นของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. นักเรียนโรงเรียนลาดยาววิทยาคมได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ
2. นักเรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี การสร้างนวัตกรรม เป็นแบบอย่างและเผยแพร่ผลงาน เช่น รวงข้าวสตูดิโอที่มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
3. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ อย่างสร้างสรรค์ทั้งในโรงเรียน ชุมชน หรือหน่วยงานภายนอก
4. นักเรียนได้รับการพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงกว่าเป้าหมาย มีคุณภาพและเป็นไปตาม วัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้
5. นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการและกิจกรรมต่างๆ ในทั้งระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค จนถึงระดับประเทศ

4. จุดควรพัฒนาของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้และทักษะพื้นฐาน ความสามารถสร้างนวัตกรรมในทุกกลุ่มสาระเพิ่มเติม
2. ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มี คุณภาพ ตามมาตรฐานสากลต่อไป
3. บุคลากรทุกฝ่ายควรให้ความสำคัญและช่วยกันปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ดีแก่ นักเรียน ทุกคนอย่างต่อเนื่องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

5. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสากล ด้วยนวัตกรรม

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามศักยภาพ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และเป็น นักนวัตกรรม

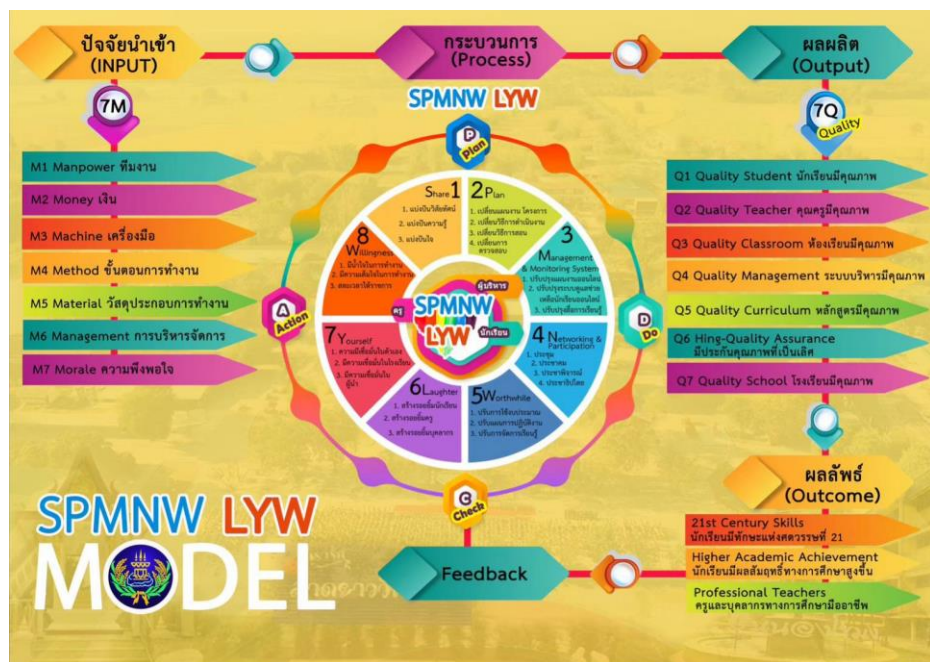


มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนลาดยาววิทยาคมได้มีกระบวนการบริหารจัดการภายใต้รูปแบบ SPMNW LYW MODEL ร่วมกับระบบวงจรคุณภาพ PDCA และระบบบริหารจัดการตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA มาเป็นแนวทางการปฏิบัติสู่เป้าหมายที่วางไว้ โดยดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามขั้นตอน ดังนี้

1.1 กำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาซึ่งเกี่ยวข้องกับทุกฝ่าย ในสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่ม/หัวหน้างาน/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ครู ร่วมกัน วิเคราะห์ ศึกษา นโยบายยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาของชาติ จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษา และสภาพความต้องการของท้องถิ่นชุมชน รวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพ ผู้เรียน ผลงานดีเด่นของผู้เรียน ศักยภาพของครู สภาพการจัดการเรียนการสอน ความต้องการของผู้ปกครอง ผู้เรียน และชุมชนทันต่อการเปลี่ยนแปลง ดังภาพที่ 1.1 กระบวนการบริหารจัดการภายใต้โมเดล SPMNW LYW MODEL และภาพที่ 1.2 ระบบวงจรคุณภาพ PDCA



ภาพที่ 1.1 กระบวนการบริหารจัดการภายใต้โมเดล SPMNW LYW MODEL





ภาพที่ 1.2 ระบบวงจรคุณภาพ PDCA

1.2 ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจและความตระหนักในเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา กับ ครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย รวมทั้งการจัดระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ร่วมประชุมหารือวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปัญหา และความต้องการจำเป็น เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และความสำเร็จของสถานศึกษา ร่วมกับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย รวมทั้งกำหนดเป้าหมายความสำเร็จสู่การพัฒนางานในหน้าที่รับผิดชอบ แต่งตั้งคณะกรรมการและมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินกิจกรรม/โครงการ สรุปรวบรวมรายงาน และประเมินผลกิจกรรม/โครงการ ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ 3 – 5 ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี ตรวจสอบ กำกับ ติดตาม / ผู้รับผิดชอบรายงานผลการปฏิบัติงานทั้งก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และสิ้นสุดการดำเนินการ เพื่อให้ทราบความก้าวหน้า อุปสรรค ปัญหาและความสำเร็จของงาน มีการนำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้

1.3 โรงเรียนลาดยาววิทยาคม จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยนำกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ใช้ในการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการปฏิบัติ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย รูปแบบของแผนการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนลาดยาววิทยาคม มีการกำหนดให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ต้องมีการวิเคราะห์หลักสูตรและนำเสนอตามหัวข้อที่กำหนดทุกรายวิชา โดยมีการตรวจความสมบูรณ์ทุกครั้ง ก่อนส่งแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อขออนุมัตินำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนใน



แต่ละภาคเรียนต้องได้รับการตรวจสอบจากหัวหน้ากลุ่มสาระฯ ในทุกรายวิชาในการวัดผล ประเมินผล ครูผู้สอนต้องนำวิธีการหลากหลายมาวัดประเมินผลผู้เรียน ทั้งก่อนและหลังเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ มีการระบุ กิจกรรมในการจัดการเรียนการสอน ด้านวิธีการต่าง ๆ ในชั่วโมงเรียนเพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วม เช่น การอธิบายหน้าชั้นเรียน การจัดกระบวนการกลุ่ม การฝึกปฏิบัติสร้างชิ้นงาน การอภิปราย การเลือกใช้แหล่งเรียนรู้ การใช้เทคนิคต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ให้ตรงตาม มาตรฐาน ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ที่ถูกกำหนดขึ้น รูปแบบในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal) ด้วยกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบ Application for Education ได้แก่ Google site เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถผลิตสื่อและบทเรียนออนไลน์ในการเสริมจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนทางด้านเทคโนโลยี ได้แก่ ห้องเรียนที่มี SMART TV เพื่อการศึกษา ห้อง SMART CLASSROOM และเครื่อง iPad สำหรับนักเรียน รวมถึงการประเมินการใช้หลักสูตร ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง มีส่งเสริมและพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ครูที่ปรึกษาตระหนักและเข้าใจในการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปในทิศทางเดียวกันนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับมาปฏิบัติงานด้วยสัมพันธภาพอันดี ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนลาดยาววิทยาคม เพื่อสร้างภาคีเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนกับคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ประกอบการ ชมรมผู้ประกอบการและครู สมาคมศิษย์เก่าให้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและพัฒนาในการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด ดูแลสวัสดิการและสวัสดิภาพของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ทั้งด้านสุขภาพร่างกาย การพัฒนาจิตใจ อารมณ์ และสังคม โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับความรู้จากการแนะแนวการศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ การเข้ารับการฝึกงานกับหน่วยงานในท้องถิ่น การจัดอบรมให้ความรู้ทักษะชีวิตเพื่อให้นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

1.4. มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

1.4.1 ในด้านการพัฒนาครูและบุคลากร โรงเรียนลาดยาววิทยาคมจัดให้มีโครงการอบรมและศึกษาดูงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน โดยมอบหมายให้กลุ่มบริหารงานบุคคลเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการเพื่อหาแนวทางในการจัดอบรมการดำเนินการตามหลักเกณฑ์วิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากร ดำเนินการสร้างความรู้และเข้าใจในหลักเกณฑ์การส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ (ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ) กลุ่มบริหารวิชาการจัดอบรมการผลิตสื่อสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน เช่น Google Site, Metaverse สื่อการสอนด้วย Canva

1.4.2 การนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงาน ในทางปฏิบัติ ใช้การนิเทศครูผู้สอนทุกคน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งมีการนิเทศการสอนร่วมกับหัวหน้ากลุ่มสาระ เพื่อดูบรรยากาศในการจัดการเรียนการสอน อย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ปัญหาต่าง ๆ ในระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จะมีการบันทึกไว้ ท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ เช่น การวัดประเมินผลในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ ได้บ่งบอกถึงร้อยละของผู้ที่เรียนผ่านเกณฑ์ แบ่งเป็น ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน



การนิเทศในรูปแบบ Coaching and Mentoring และมีการสะท้อนผลการนิเทศเพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป

1.4.3 การจัดทำแผนพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา (ID Plan) และอบรมสัมมนา โครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร ส่งเสริมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เมื่อให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรแล้วได้ติดตามการอบรม พัฒนาครูและบุคลากรมีการประชุมประจำเดือนของสถานศึกษา การประชุมหัวหน้ากลุ่มสาระเพื่อนำไปขยายผลภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การวิเคราะห์ปัญหาจากการจัดการเรียนการสอน การหาวิธีการแก้ปัญหาาร่วมกัน การดำเนินการและสรุปวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเอง ด้วยการเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาครู ด้วยการอบรม Google site การจัดทำนวัตกรรมด้วย Canva เผยแพร่ผลงานตามมาตรฐานวิชาชีพ วPA

1.5. การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีมาตรการความปลอดภัยในโรงเรียนด้วยการติดตั้งกล้องวงจรปิดทุกอาคารเรียนและบริเวณโรงเรียน

1.5.1 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบให้มีสภาพมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย ปรับปรุงระบบไฟฟ้า ให้มีแสงสว่างเพียงพอ มีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย ทำความสะอาดเครื่องทำน้ำเย็น ตรวจสอบเครื่องทำน้ำเย็น เปลี่ยนสารกรองน้ำดื่มให้สะอาด ปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

1.5.2 จัดสภาพแวดล้อมบริเวณสถานที่ติดตั้งต้นไม้ที่อาจจะเกิดอันตรายต่อผู้คน และอาคารอย่างสม่ำเสมอ และการซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์ให้พร้อมใช้งาน และไม่เกิดอันตรายต่อผู้ใช้งาน

1.5.3 มีการซักซ้อมความเข้าใจการการใช้เครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์อย่างถูกวิธี การระมัดระวังอันตรายจากไฟฟ้า ด้วยการดูแลเครื่องใช้ไฟฟ้า การบำรุงรักษา ทั้งก่อนใช้งานและหลังใช้งาน การแจ้งเตือนการปิดอุปกรณ์ไฟฟ้าหลังใช้งาน

1.5.4 จัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียนเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและ กิจกรรมโรงเรียนปลอดภัย โดยกำหนด 3 ขั้นตอนคือ ต้นทาง กลางทางและปลายทาง และนำหลัก 3Rs (Reduce Reuse Recycle) และ 3ช (ใช้น้อย ใช้ซ้ำ และนำกลับมาใช้ใหม่) มาใช้ในการแก้ปัญหาขยะมูลฝอยภายในโรงเรียน และเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน โครงการสำรวจแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในชุมชนท้องถิ่นและหน่วยงานภายนอก ด้วยกิจกรรมทัศนศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ประสบการณ์จากการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ และสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน และสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้

1.6. มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านนวัตกรรม โดยใช้ Digital Platform ด้วยกิจกรรมประชาสัมพันธ์โรงเรียนเพื่อจัดระบบงานประชาสัมพันธ์ดำเนินงานเป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง และชัดเจน กิจกรรมพัฒนางานไอศตทัศนศึกษาเพื่อให้ระบบ Digital Platform มีนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา มีไอศตทัศนูปกรณ์สมัยใหม่ที่พร้อมใช้งานและมีความทันสมัยไว้บริการทั้งในและนอกสถานศึกษา ได้แก่



ระบบรับสมัครนักเรียนออนไลน์ โรงเรียนลาดยาววิทยาคม

สรุปผลการรับสมัครนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4 ประจำปีการศึกษา 2567

ห้องเรียน/วันที่	9/3/67	10/3/67	11/3/67	12/3/67	13/3/67	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ 1						
ไมเขตนรกร	225	34	33	21	5	318
นอกเขตนรกร	65	16	13	4	3	101
มัธยมศึกษาปีที่ 4						
วิทย์-คณิต	57	7	4	3	1	72
คอมพิวเตอร์	14	10	5	3	3	35
ภาษา	16	2	2	8	1	29
อุตสาหกรรม	16	2	2	2	2	24
ศทสรรม	24	1	0	1	0	26
ทั่วไป	31	9	4	3	5	52

เอกสารที่ต้องจัดเตรียม
วันรายงานตัวและมอบตัว
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4

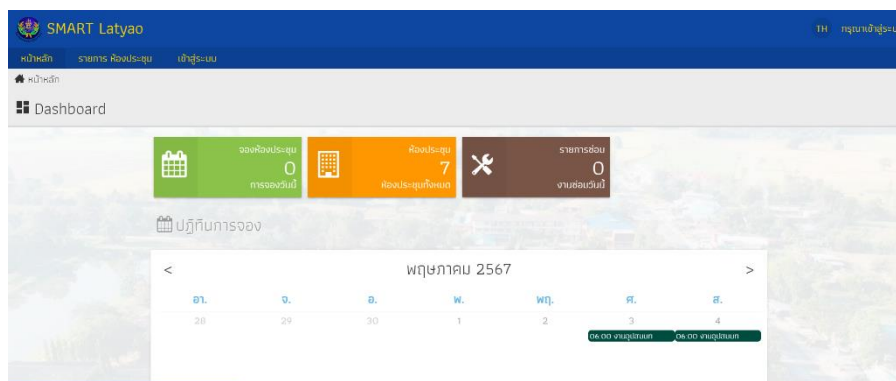
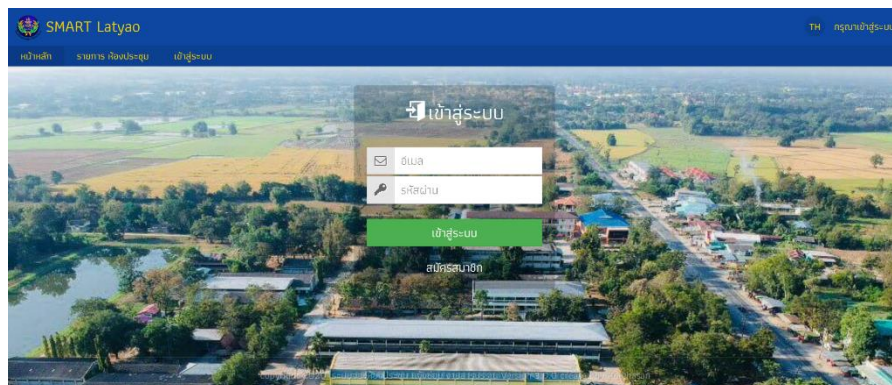
ระบบติดตามแผนปฏิบัติการและงบประมาณ โรงเรียนลาดยาววิทยาคม



ระบบสนับสนุนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน BEST SCHOOL



SMART LATYAO ระบบการจองห้องประชุมออนไลน์



2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ ปีการศึกษา 2566 ดังนี้

ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 2 /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของ สถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม		

จากตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 6 ประเด็นพิจารณา

ผลการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ส่งผลให้โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ได้รับรางวัล ดังนี้

1. โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ได้รับโล่รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA : 2565 (World Class Standard School)



2. โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก (พ.ศ. 2565 – 2569) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่วันที่ 22 สิงหาคม พ.ศ. 2565

3. โรงเรียนลาดยาววิทยาคมได้รับรางวัลชนะเลิศ รุ่น Teenage การประกวด TO BE NUMBER ONE TEEN DANCER LAYAO CHAMPIONSHIP 2023 งานมหกรรมรวมพลคน TO BE NUMBER ONE อำเภอลาดยาว ประจำปี 2566

4. โรงเรียนลาดยาววิทยาคมมีผลคะแนนในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา Online คะแนน 100 (ระดับ AA)

5. โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ได้รับรางวัลชมเชยผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี Best Practice การนิเทศภายในสถานศึกษาใช้ห้องเรียนเป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ เมื่อวันที่ 25 กันยายน พ.ศ. 2566

การดำเนินงานที่เป็นวิธีปฏิบัติที่ดี Best Practice ของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนลาดยาววิทยาคมได้มีกระบวนการบริหารจัดการภายใต้รูปแบบ SPMNW LYW MODEL ร่วมกับระบบวงจรคุณภาพ PDCA และระบบบริหารจัดการตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA มาเป็นแนวทางการปฏิบัติสู่เป้าหมายที่วางไว้

ตารางที่ 7 แสดงความพึงพอใจ ของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

รายการประเมิน	ค่าร้อยละความพึงพอใจ	
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน
1. การสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษาที่เข้มแข็งอันเกิดจากการมีส่วนร่วมของชุมชนและทุกภาคส่วนผ่านกิจกรรมการประชุมผู้ปกครองนักเรียนและประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง	70	90.10
2. การเยี่ยมบ้านนักเรียน	90	94.06
3. การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการพัฒนาการศึกษา	70	100.00
4. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ในการส่งเสริม สนับสนุน กำกับการดำเนินกิจการด้านต่างๆ ของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น	80	100.00
5. การเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมวิถีชีวิตประชาธิปไตย สืบสานเอกลักษณ์วัฒนธรรมไทย และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	50	60.00



รายการประเมิน	ค่าร้อยละความพึงพอใจ	
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน
6. การเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นการส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณีอันดีงาม ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียนและชุมชน	70	100.00
7. การประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสาร กิจกรรม เรื่องราวต่างๆ เหตุการณ์ ปัจจุบันที่มีประโยชน์ และมีสาระจากภายในและภายนอกโรงเรียนให้ ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ได้รับรู้โดยใช้ระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มที่มี คุณภาพทันสมัย	70	85.00
สรุปค่าเฉลี่ยรวม	71.43	89.88

จากตาราง 7 แสดงความพึงพอใจของผู้ปกครองและผู้มีส่วนร่วม ต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ลาดยาววิทยาคม พบว่า ร้อยละ 89.88 มีความพึงพอใจต่อกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา ภายใต้การจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมการประชุมผู้ปกครองนักเรียนและประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง กิจกรรม การเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนลาดยาววิทยาคม การเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆร่วมกันของโรงเรียนและชุมชน การประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสาร กิจกรรม เรื่องราว ต่างๆ เหตุการณ์ปัจจุบันที่มีประโยชน์ และมีสาระจากภายในและภายนอกโรงเรียนให้ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ได้รับรู้โดยใช้ระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มที่มีคุณภาพทันสมัย

3. จุดเด่นมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนลาดยาววิทยาคมมีรูปแบบการบริหารที่เป็นระบบ ได้แก่ SPMNW LYW MODEL, ระบบติดตามการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบติดตามแผนปฏิบัติการและงบประมาณ ด้วย Best school, SMART LATYAO, รวงข้าวสตูดิโอ ซึ่งทันต่อการเปลี่ยนแปลง และเป็นแบบอย่างได้ มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง โดยได้รับความร่วมมือ จากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝัง ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ และมีการสนับสนุนส่งเสริมทางด้านเทคโนโลยี ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการสอน สร้างนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ และมีประสิทธิภาพ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้

4. จุดควรพัฒนามาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยง บนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน และพัฒนาคู่มือการปฏิบัติงานแต่ละกลุ่มงานให้ชัดเจน เป็นระบบ เพื่อให้สามารถสืบค้นได้



5. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อยกระดับ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ได้จัดทำแนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อยกระดับมาตรฐานที่ 2 กระบวนการและการจัดการ ด้วยการจัดทำแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาและขับเคลื่อนองค์กร ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) กลยุทธ์ที่ 1 ยุทธศาสตร์ ข้อที่ 4 การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมการเข้าถึง บริการทางการศึกษา โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้าน นวัตกรรม โดยใช้ Digital Platform ข้อที่ 6 การพัฒนาระบบบริหาร จัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โครงการภาคีเครือข่ายสัมพันธ์ชุมชน กลยุทธ์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ ข้อที่ 4 การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมการเข้าถึงบริการทางการศึกษา ข้อที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โครงการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ข้อที่ 6 การพัฒนาระบบบริหาร จัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โครงการสำรวจแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา ในชุมชน ท้องถิ่นและหน่วยงานภายนอก

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสากล ด้วยนวัตกรรม

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีคุณภาพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ได้ดำเนินการพัฒนาครูให้มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยนำกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ใช้ในการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการปฏิบัติ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีเวทีแสดงศักยภาพของแต่ละบุคคล ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยทางโรงเรียนจัดประชุมอบรมภายในโรงเรียน และสนับสนุนให้ครูและบุคลากร ได้เข้าร่วมการประชุมอบรมกับหน่วยงานภายนอก เพื่อนำการพัฒนาตนเองมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป จัดให้มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกพื้นที่ในโรงเรียนมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อการมีงานทำ เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

1. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทำการวิเคราะห์หลักสูตร จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยมี ผลประเมินจากการนิเทศการสอน ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ ครูมีการเผยแพร่นวัตกรรม สื่อการเรียนรู้ ในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning โดยมีการเผยแพร่นวัตกรรม สื่อการเรียนรู้ ผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน

2. ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้สืบค้นผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย



3. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยดำเนินการเรียนการสอนที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ มีความสุขในการเรียนรู้ จัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพิ่มแรงจูงใจให้นักเรียนระหว่างการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ

4. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การประเมินพฤติกรรมนักเรียน การประเมินความรู้โดยทำการทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน และนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียน และการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

5 การเรียนรู้ที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูในโรงเรียนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการนิเทศชั้นเรียนและให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระ

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย 5 ประเด็นพิจารณาดังนี้

ตารางที่ 8 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	80	98.57	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ออกแบบการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	80	95.70	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1.2 ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1.3 ครูมีการเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.2.2 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี Application	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2.3 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2.4 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	80	99.07	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียน	80	97.22	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3.2 ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและพัฒนาการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3.3 ครูมีการดูแลสวัสดิการและสวัสดิภาพ ของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ทั้งด้านสุขภาพร่างกาย การพัฒนาจิตใจ อารมณ์ และสังคมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและพัฒนาการเรียนรู้ตามความสนใจ และความถนัด	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80	90.33	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4.2 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	80	80.65	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	80	88.88	สูงกว่าเป้าหมาย
ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้/ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	80	88.88	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม



จากตารางที่ 8 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2566 พบว่า กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ มี 5 ประเด็นพิจารณา ผลการประเมิน สูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับยอดเยี่ยมโดยประเมินจากประเด็นพิจารณาตาม มาตรฐานการศึกษาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ให้ทุกกลุ่มสาระมีการจัดการเรียนรู้โดยนำกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่หลากหลาย ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ การจัดการเรียนรู้ในทศวรรษที่ 21 มอบหมายให้คุณครูที่ปรึกษาประจำชั้น ดำเนินการจัดการ เรียนรู้ในรายวิชา IS มีการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Stem โดย กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การจัดการ เรียนรู้ในรูปแบบโครงงาน จัดให้มีกิจกรรมโครงการ 1 โรงเรียน 1 อาชีพ กิจกรรมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง (ศาสตร์พระราชา) ส่งเสริมการทำนาตามแนววิถีใหม่ ด้วยการทำนาในแปลงนาสาธิต การประกอบอาหารว่าง รับรองผู้ที่มาเยี่ยมเยียนโรงเรียนโดยกลุ่มสาระการงานอาชีพ

2. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนลาดยาววิทยาคมส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้นำสื่อเทคโนโลยี มาใช้ในการเรียนการสอน โดยจัดให้มีการ อบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในเรื่องการใช้สื่อ เทคโนโลยี เพื่อให้คุณครูได้นำไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน เช่น Google site, Metaverse, Canva และรวมข่าวสตูดิโอที่ให้นักเรียน ได้ฝึกทักษะในการถ่ายภาพและ ผลิตภาพยนตร์สั้น ส่งเสริมคุณธรรม รวมถึงการถ่ายทอดสด ฝึกการขายของออนไลน์และการสตรีมเกม มีการ จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ ให้ความรู้แก่นักเรียนโดยวิทยากรภายในและภายนอก ส่งเสริมผู้เรียนเข้าร่วมประกวด ภาพยนตร์สั้น คลิป VDO และงานกราฟิกและสื่อดิจิทัล มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า เพิ่มเติม โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ตเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อตอบสนองสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน 5 ประการ จัดการเรียนการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม กระบวนการ Active Learning ให้นักเรียน มีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ โดยมีครูเป็นที่ปรึกษาดูแลอย่างใกล้ชิด เพื่อปลูกฝังทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่าง มีความสุข และการดูแลห้องเรียน ให้สะอาดมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผล ผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลการพัฒนาผู้เรียน มีการวัดผลและประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง อย่างเป็นระบบ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา นำกระบวนการวิจัยมาใช้เพื่อแก้ปัญหา ตลอดจนพัฒนาผู้เรียน

4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน สนับสนุนให้ครูที่ปรึกษา ประจำชั้น เยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อพบปะพูดคุยแลกเปลี่ยนระหว่างครูและผู้ปกครองร้อยละ 100 มีการติดตาม ผู้เรียนที่ผลการเรียนมีปัญหา (0 ร มส) เป็นระยะ โดยครูประจำวิชา ครูที่ปรึกษาประจำชั้น และงานวัดผล ตามลำดับ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง เพื่อแก้ไขและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้แก่ผู้เรียนที่มี



ปัญหาผลการเรียน (0 ร และ มส) โดยมีการจัดตารางเพื่อสอนซ่อมเสริมแก่ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อให้ได้ติดตามแก้ไขผลการเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนจบการศึกษา

5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมให้มีการนำกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community – PLC) การนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตร โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบกระบวนการ PDCA (L.W. SPCNEE MODEL) ที่มีรายงานการนิเทศ มีแบบประเมินการนิเทศ และรายงานสรุปผลแต่ละกลุ่มสาระเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับข้อเสนอแนะ สถิติการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป รวมถึงสนับสนุนให้มีการประชุมฝ่ายบริหารเพื่อกำหนดนโยบายและ/หรือ หาแนวทางการแก้ไขปัญหาและพัฒนาอย่างเป็นระบบ และนำข้อคิดเห็นลงสู่การปฏิบัติ โดยการประชุมกลุ่มบริหารทั้ง 4 กลุ่ม เพื่อหาแนวทางนำสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม จากนั้นนำผลการประชุมแจ้งให้กลุ่มสาระ กลุ่มงาน ทราบเพื่อความเข้าใจถูกต้องตรงกัน และนำไปปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลดีต่อการดำเนินงานและผลดีต่อผู้เรียน ตลอดจนจัดให้มีการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเพื่อรับทราบปัญหาและหาแนวทางการแก้ไขในภาพรวม

ตัวอย่างผลงานและรางวัลของครูในด้านการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการยอมรับจากองค์กรหรือหน่วยงานภายในและภายนอก ได้แก่

- นายปวิตร ศรสุรินทร์ ได้รับรางวัลยอดเยี่ยม การประกวด “แผนสร้างสรรค์ ครูสร้างชาติ ” การออกแบบการเรียนรู้แบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน (Co-5STEPS) โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้และเสริมสร้างสมรรถนะของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ปีงบประมาณ พ.ศ.2566
- นางสาวจวีพร ปานทรัพย์ ได้รับรางวัลครูแกนนำการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษา CEFR สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 3 ปีการศึกษา 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
- นางสาวณิชฐา ชื่นจิตร ได้รับรางวัลชมเชย ในโครงการประกวดนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ จัดโดย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

รายละเอียดเพิ่มเติม ผลงานและรางวัลของครู สามารถดูได้ที่ QR Code



การดำเนินงานที่เป็นวิธีปฏิบัติที่ดี Best Practice ของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนลาดยาววิทยาคมได้ดำเนินการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตประจำวันได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ ด้วย Google Site



3. จุดเด่นมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนลาดยาววิทยาคม มีความรู้ความสามารถและมีความตั้งใจในการคิดและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตสื่อการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในยุค Thailand 4.0 เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ

2. โรงเรียนได้กำหนดให้ครูทุกคนวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ความสัมพันธ์กับมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ให้สัมพันธ์กับมาตรฐานตัวชี้วัด ตลอดจนออกแบบการวัดผล และประเมินผลที่สัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ มาตรฐาน และตัวชี้วัด และเน้นกระบวนการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. การนิเทศภายในสถานศึกษาเป็นแบบอย่างการปฏิบัติที่ดี ด้วยกระบวนการ PDCA (L.W. SPCNEE MODEL) ที่มีรายงานการนิเทศ แบบประเมินการนิเทศ การสรุปผลแต่ละกลุ่มสาระเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับพร้อมให้ข้อเสนอแนะ และสถิติการประเมินเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

4. จุดควรพัฒนามาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การพัฒนาเครื่องมือการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้หรือมีข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อให้ครูได้นำไปวิเคราะห์พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้ถูกต้องครอบคลุมและดียิ่งขึ้นไป

5. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

โรงเรียนลาดยาววิทยาคมมีแนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐาน ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยการจัดทำแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาและขับเคลื่อนองค์กร ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ด้วยโครงการ/กิจกรรม 1) โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาความสามารถของครู และบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง 2) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีอาชีพ เพื่อสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนางานวิจัย และนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และเพื่อสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยี ข้อมูลและดิจิทัลแพลตฟอร์มเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย 3) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของ ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของ ครูและบุคลากรทางการศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสากลด้วยนวัตกรรม

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนด้วยนวัตกรรมพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง



ส่วนที่ 3

สรุปผลและแนวทางการพัฒนา

โรงเรียนลาดยาววิทยาคม สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ตารางที่ 9 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ดี	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา	ดี	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	65.83	75.77	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	73.33	82.27	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	57.50	66.24	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	80	96.92	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	53.33	67.32	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	70	78.34	สูงกว่าเป้าหมาย
ประเด็นการพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	83.33	92.60	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	78	90.40	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	70	90.15	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	71.42	82.56	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย



มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้			
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	80	98.57	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	80	99.07	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80	90.33	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	80	88.88	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ			ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

จากตารางที่ 6 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 พบว่า **มาตรฐานที่ 1** มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย ทุกประเด็นพิจารณา **มาตรฐานที่ 2** มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผลการปฏิบัติงานเป็นไปตามเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา **มาตรฐานที่ 3** มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย ทุกประเด็นพิจารณา



จุดเด่น

มาตรฐานที่ 1

1. นักเรียนโรงเรียนลาดยาววิทยาคมได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ
2. นักเรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี การสร้างนวัตกรรมเป็นแบบอย่างและเผยแพร่ผลงาน เช่น รวงข้าวสตูดิโอที่มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
3. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ อย่างสร้างสรรค์ทั้งในโรงเรียน ชุมชน หรือหน่วยงานภายนอก
4. นักเรียนได้รับการพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงกว่าเป้าหมาย มีคุณภาพและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้
5. นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการและกิจกรรมต่างๆ ในทั้งระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค จนถึงระดับประเทศ

มาตรฐานที่ 2

โรงเรียนลาดยาววิทยาคมมีรูปแบบการบริหารที่เป็นระบบ ได้แก่ SPMNW LYW MODEL, ระบบติดตามการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบติดตามแผนปฏิบัติการและงบประมาณ ด้วย Best School, SMART LATYAO, รวงข้าวสตูดิโอ ซึ่งทันต่อการเปลี่ยนแปลง และเป็นแบบอย่างได้ มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง โดยได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝัง ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ และมีการสนับสนุนส่งเสริมทางด้านเทคโนโลยี ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการสอน สร้างนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ และมีประสิทธิภาพ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้

มาตรฐานที่ 3

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนลาดยาววิทยาคม มีความรู้ความสามารถและมีความตั้งใจในการคิดและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตสื่อการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในยุค Thailand 4.0 เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ
2. โรงเรียนได้กำหนดให้ครูทุกคนวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ความสัมพันธ์กับมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ให้สัมพันธ์กับมาตรฐานตัวชี้วัด ตลอดจนออกแบบการวัดผล และประเมินผลที่สัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ มาตรฐาน และตัวชี้วัด และเน้นกระบวนการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. การนิเทศภายในสถานศึกษาเป็นแบบอย่างการปฏิบัติที่ดี ด้วยกระบวนการ PDCA (L.W. SPCNEE MODEL) ที่มีรายงานการนิเทศ แบบประเมินการนิเทศ การสรุปผลแต่ละกลุ่มสาระเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับพร้อมให้ข้อเสนอแนะ และสถิติการประเมินเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป



จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 1

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้และทักษะพื้นฐาน ความสามารถสร้างนวัตกรรมในทุกกลุ่มสาระเพิ่มเติม
2. ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มี คุณภาพ

ตามมาตรฐานสากลต่อไป

3. บุคลากรทุกฝ่ายควรให้ความสำคัญและช่วยกันปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ดีแก่ นักเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

มาตรฐานที่ 2

การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน และพัฒนาคู่มือการปฏิบัติงานแต่ละกลุ่มงานให้ชัดเจนเป็นระบบ เพื่อให้สามารถสืบค้นได้

มาตรฐานที่ 3

การพัฒนาเครื่องมือการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้หรือมีข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อให้ครูได้นำไปวิเคราะห์พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้ถูกต้องครอบคลุมและดียิ่งขึ้นไป

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสากล ด้วยนวัตกรรม

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนด้วยนวัตกรรมพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามศักยภาพ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และเป็นนักนวัตกรรม



ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

- ข้อมูลสารสนเทศ ของสถานศึกษา ด้านต่างๆ
- ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566
- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ที่ชี้ให้เห็น เรื่องการจัดทำประกาศค่าเป้าหมาย และ เรื่องอนุมัติ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ที่ชี้ให้เห็น เรื่องการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2565)
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมา
- ประกาศโรงเรียนโรงเรียนลาดยาววิทยาคม เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา ชั้นพื้นฐาน และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ระดับการศึกษา ชั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
- หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนลาดยาววิทยาคม
- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำข้อมูลสารสนเทศตามมาตรฐานการศึกษาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566
- บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสารรายการการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
- บันทึกการประเมินคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาชั้นพื้นฐาน สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์



ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ด้านต่างๆ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับระดับผลการเรียน 3 ขึ้นไป รายวิชาพื้นฐาน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566															
		ภาษาไทย		สังคมศึกษา		ภาษาอังกฤษ		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		สุขศึกษาและพลศึกษา		ศิลปะ		การงานอาชีพ	
		จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	389	240	61.70	167	42.93	146	37.53	212	54.50	334	85.86	352	90.49	236	60.67	321	82.52
มัธยมศึกษาปีที่ 2	362	237	65.47	203	56.08	177	48.90	211	58.29	301	83.15	332	91.71	255	70.44	315	87.02
มัธยมศึกษาปีที่ 3	381	208	54.59	175	45.93	193	50.66	218	57.22	284	74.54	263	69.03	308	80.84	295	77.43
มัธยมศึกษาปีที่ 4	314	144	45.86	206	65.61	130	41.40	151	48.09	267	85.03	158	50.32	175	55.73	165	52.55
มัธยมศึกษาปีที่ 5	282	200	70.92	236	83.69	134	47.52	143	50.71	250	88.65	249	88.30	139	49.29		0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	253	111	43.87	200	79.05	197	77.87	133	52.57	201	79.45	225	88.93	191	75.49		0.00
รวม	1981	1140		1187		977		1068		1637		1579		1304		1096	
เฉลี่ยร้อยละ	100	57.55		59.92		49.32		53.91		82.64		79.71		65.83		75.80	

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับระดับผลการเรียน 3 ขึ้นไป รายวิชาพื้นฐาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566															
		ภาษาไทย		สังคมศึกษา		ภาษาอังกฤษ		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		สุขศึกษาและพลศึกษา		ศิลปะ		การงานอาชีพ	
		จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	387	227	58.66	275	71.06	181	46.77	194	50.13	353	91.21	337	87.08	239	61.76	312	80.62
มัธยมศึกษาปีที่ 2	349	207	59.31	255	73.07	159	45.56	188	53.87	295	84.53	332	95.13	238	68.19	248	71.06
มัธยมศึกษาปีที่ 3	375	192	51.20	236	62.93	194	51.73	184	49.07	301	80.27	318	84.80	260	69.33	249	66.40
มัธยมศึกษาปีที่ 4	304	182	59.87	215	70.72	154	50.66	163	53.62	237	77.96	217	71.38	224	73.68	190	62.50
มัธยมศึกษาปีที่ 5	279	210	75.27	221	79.21	113	40.50	119	42.65	248	88.89	212	75.99	182	65.23		0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	248	120	48.39	181	72.98	111	44.76	121	48.79	222	89.52	231	93.15	191	77.02		0.00
รวม	1942	1138		1383		912		969		1656		1647		1334		999	
เฉลี่ยร้อยละ	100	58.60		71.22		46.96		49.90		85.27		84.81		68.69		73.35	

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน									
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
		(การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	387	330	85.27	34	8.79	18	4.65	3	0.78
มัธยมศึกษาปีที่ 2	349	332	95.13	19	5.44	0	0.00	7	2.01
มัธยมศึกษาปีที่ 3	375	260	69.33	87	23.20	0	0.00	27	7.20
มัธยมศึกษาปีที่ 4	304	256	84.21	18	5.92	22	7.24	4	1.32
มัธยมศึกษาปีที่ 5	279	122	43.73	96	34.41	20	7.17	4	1.43
มัธยมศึกษาปีที่ 6	248	86	34.68	132	53.23	20	8.06	6	2.42
รวม	1942	1386		386		80		51	
เฉลี่ยร้อยละ	100	71.37		19.88		4.12		2.63	



ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์									
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
		(คุณลักษณะอันพึงประสงค์)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	387	330	85.27	32	8.27	19	4.91	3	0.78
มัธยมศึกษาปีที่ 2	349	277	79.37	60	17.19	6	1.72	5	1.43
มัธยมศึกษาปีที่ 3	375	228	60.80	93	24.80	2	0.53	24	6.40
มัธยมศึกษาปีที่ 4	304	256	84.21	39	12.83	2	0.66	4	1.32
มัธยมศึกษาปีที่ 5	279	264	94.62	2	0.72	11	3.94	3	1.08
มัธยมศึกษาปีที่ 6	248	84	33.87	134	54.03	2	0.81	28	11.29
รวม	1942	1439		360		42		67	
เฉลี่ยร้อยละ	100	74.10		18.54		2.16		3.45	

ผลการประเมินการอ่านหนังสือตามเกณฑ์					
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียน			
		การอ่านหนังสือตามเกณฑ์ ม.ต้น วันละ 90 นาที ม.ปลาย วันละ 120 นาที			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	387	373	96.38	14	3.62
มัธยมศึกษาปีที่ 2	349	334	95.70	15	4.30
มัธยมศึกษาปีที่ 3	375	328	87.47	47	12.53
มัธยมศึกษาปีที่ 4	304	285	93.75	19	6.25
มัธยมศึกษาปีที่ 5	279	259	92.83	20	7.17
มัธยมศึกษาปีที่ 6	248	227	91.53	21	8.47
รวม	1942	1806		136	
เฉลี่ยร้อยละ	100	93.00		7.00	



ผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษตามระดับชั้น									
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษตามระดับชั้น							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	387	6	1.55	176	45.48	192	49.61	13	3.36
มัธยมศึกษาปีที่ 2	349	53	15.19	264	75.64	18	5.16	14	4.01
มัธยมศึกษาปีที่ 3	375	55	14.67	271	72.27	22	5.87	27	7.20
มัธยมศึกษาปีที่ 4	304	56	18.42	226	74.34	15	4.93	7	2.30
มัธยมศึกษาปีที่ 5	279	15	5.38	182	65.23	66	23.66	17	6.09
มัธยมศึกษาปีที่ 6	248	8	3.23	184	74.19	38	15.32	18	7.26
รวม	1942	193		1303		351		96	
เฉลี่ยร้อยละ	100	9.94		67.10		18.07		4.94	

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	387	381	98.45	6	1.55
มัธยมศึกษาปีที่ 2	349	344	98.57	4	1.15
มัธยมศึกษาปีที่ 3	375	361	96.27	14	3.73
มัธยมศึกษาปีที่ 4	304	252	82.89	52	17.11
มัธยมศึกษาปีที่ 5	279	265	94.98	15	5.38
มัธยมศึกษาปีที่ 6	248	206	83.06	42	16.94
รวม	1942	1809		133	
เฉลี่ยร้อยละ	100	93.15		6.85	



ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน : สมรรถนะด้านความสามารถในการสื่อสาร									
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมินสมรรถนะ : ความสามารถในการสื่อสาร							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	387	180	46.51	199	51.42	7	1.81	1	0.26
มัธยมศึกษาปีที่ 2	352	215	61.08	116	32.95	21	5.97	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	370	256	69.19	104	28.11	10	2.70	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	304	164	53.95	118	38.82	22	7.24	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	280	268	95.71	12	4.29	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	248	199	80.24	45	18.15	4	1.61	0	0.00
รวม	1941	1282		594		64		1	
เฉลี่ยร้อยละ	100	66.05		30.60		3.30		0.05	

สมรรถนะด้านความสามารถในการคิด									
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมินสมรรถนะ : ความสามารถในการคิด							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	387	185	47.80	193	49.87	9	2.33	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	352	190	53.98	141	40.06	21	5.97	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	370	236	63.78	116	31.35	18	4.86	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	304	172	56.58	117	38.49	15	4.93	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	280	242	86.43	38	13.57	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	248	192	77.42	52	20.97	4	1.61	0	0.00
รวม	1941	1217		657		67		0	
เฉลี่ยร้อยละ	100	62.70		33.85		3.45		0.00	

สมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ปัญหา									
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมินสมรรถนะ : ความสามารถในการแก้ปัญหา							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	387	141	36.43	240	62.02	6	1.55	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	352	176	50.00	157	44.60	19	5.40	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	370	238	64.32	73	19.73	58	15.68	1	0.27
มัธยมศึกษาปีที่ 4	304	161	52.96	115	37.83	28	9.21	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	280	230	82.14	50	17.86	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	248	156	62.90	87	35.08	5	2.02	0	0.00
รวม	1941	1102		722		116		1	
เฉลี่ยร้อยละ	100	56.77		37.20		5.98		0.05	



สมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต									
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมินสมรรถนะ : ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	387	209	54.01	173	44.70	5	1.29	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	352	182	51.70	156	44.32	14	3.98	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	370	239	64.59	117	31.62	14	3.78	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	304	168	55.26	112	36.84	24	7.89	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	280	240	85.71	40	14.29	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	248	174	70.16	72	29.03	2	0.81	0	0.00
รวม	1941	1212		670		59		0	
เฉลี่ยร้อยละ	100	62.44		34.52		3.04		0.00	

สมรรถนะด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี									
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมินสมรรถนะ : ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	387	259	66.93	124	32.04	4	1.03	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	352	264	75.00	80	22.73	8	2.27	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	370	282	76.22	88	23.78	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	304	247	81.25	54	17.76	3	0.99	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	280	238	85.00	42	15.00	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	248	216	87.10	31	12.50	1	0.40	0	0.00
รวม	1941	1506		419		16		0	
เฉลี่ยร้อยละ	100	77.59		21.59		0.82		0.00	

ผลการประเมินน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย					
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียน			
		น้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัยตามระดับคุณภาพ			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	387	277	71.58	110	28.42
มัธยมศึกษาปีที่ 2	349	280	80.23	69	19.77
มัธยมศึกษาปีที่ 3	375	318	84.80	57	15.20
มัธยมศึกษาปีที่ 4	304	239	78.62	65	21.38
มัธยมศึกษาปีที่ 5	279	213	76.34	66	23.66
มัธยมศึกษาปีที่ 6	248	198	79.84	50	20.16
รวม	1942	1525		417	
เฉลี่ยร้อยละ	100	78.53		21.47	



ผลการประเมินสมรรถนะภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา					
หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)					
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนสมรรถนะภาพทางกายตามเกณฑ์			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	387	298	77.00	89	23.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	349	261	74.79	88	25.21
มัธยมศึกษาปีที่ 3	375	273	72.80	102	27.20
มัธยมศึกษาปีที่ 4	304	229	75.33	75	24.67
มัธยมศึกษาปีที่ 5	279	209	74.91	69	24.73
มัธยมศึกษาปีที่ 6	248	186	75.00	62	25.00
รวม	1942	1456		485	
เฉลี่ยร้อยละ	100	74.97		24.97	

ผลการประเมินความสามารถของผู้เรียนในการสร้างนวัตกรรมมีการนำไปใช้และเผยแพร่							
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถของผู้เรียนในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่					
		ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรม		ผู้เรียนที่นำนวัตกรรมไปใช้		ผู้เรียนที่มีการเผยแพร่นวัตกรรม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	387	281	72.61	210	54.26	210	54.26
มัธยมศึกษาปีที่ 2	349	258	73.93	210	60.17	210	60.17
มัธยมศึกษาปีที่ 3	375	272	72.53	225	60.00	225	60.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	304	230	75.66	192	63.16	192	63.16
มัธยมศึกษาปีที่ 5	279	219	78.49	166	59.50	166	59.50
มัธยมศึกษาปีที่ 6	248	196	79.03	161	64.92	161	64.92
รวม	1942	1456	74.97	1164		1164	
เฉลี่ยร้อยละ	100	74.97		59.94		59.94	



ประเด็นพิจารณา	จำนวนครูทั้งหมด (ทั้งโรงเรียน)	จำนวน/ร้อยละของครู					
		ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริงและประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		ครูมีนวัตกรรมนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้		ครูที่มีการเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
จำนวนครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	8	8	100.00	8	100.00	8	0.00
จำนวนครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	10	10	100.00	10	100.00	10	0.00
จำนวนครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	20	20	100.00	20	100.00	20	0.00
จำนวนครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	11	11	100.00	11	100.00	11	0.00
จำนวนครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	8	7	87.50	8	100.00	8	0.00
จำนวนครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา	7	6	85.71	7	100.00	7	0.00
จำนวนครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	12	11	91.67	12	100.00	12	0.00
จำนวนครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	14	13	92.86	14	100.00	14	0.00
จำนวนครูกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3	3	100.00	3	100.00	3	0.00
รวมทั้งหมด	93	89		93		93	
เฉลี่ยร้อยละ	100	95.70		100.00		100.000	

ประเด็นพิจารณา	จำนวนครูทั้งหมด (ทั้งโรงเรียน)	จำนวน/ร้อยละของครู					
		ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ		ครูใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้		ครูสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
จำนวนครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	8	8	100.00	8	100.00	8	8.00
จำนวนครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	10	10	100.00	10	100.00	10	10.00
จำนวนครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	20	20	100.00	20	100.00	20	20.00
จำนวนครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	11	11	100.00	11	100.00	11	11.00
จำนวนครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	8	8	100.00	8	100.00	8	8.00
จำนวนครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา	7	7	100.00	7	100.00	7	7.00
จำนวนครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพเทคโนโลยี	12	12	100.00	12	100.00	12	12.00
จำนวนครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	14	14	100.00	14	100.00	14	14.00
จำนวนครูกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3	3	100.00	3	100.00	3	3.00
รวมทั้งหมด	93	93		93		93	
เฉลี่ยร้อยละ	100	100.00		100.00		100.00	



ประเด็นพิจารณา	จำนวนครูทั้งหมด (ทั้งโรงเรียน)	จำนวน/ร้อยละของครู					
		ประเด็นพิจารณา ที่ 3.3		ประเด็นพิจารณา ที่ 3.4		ประเด็นพิจารณา ที่ 3.5	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
จำนวนครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	8	8	100.00	8	100.00	8	8.00
จำนวนครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	10	10	100.00	10	100.00	10	10.00
จำนวนครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	20	20	100.00	19	95.00	17	17.89
จำนวนครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ	11	11	100.00	10	90.91	10	11.00
จำนวนครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	8	7	87.50	6	75.00	6	8.00
จำนวนครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา	7	7	100.00	6	85.71	6	7.00
จำนวนครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	12	12	100.00	10	83.33	10	12.00
จำนวนครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	14	13	92.86	12	85.71	12	14.00
จำนวนครูกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3	3	100.00	3	100.00	3	3.00
รวมทั้งหมด	93	91		84		82	
เฉลี่ยร้อยละ	100	97.85		90.32		88.17	

แบบเก็บข้อมูลสารสนเทศผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา 2566



ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จของสถานศึกษา



ผลงาน/รางวัลครู นักเรียน และผู้บริหาร



คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566



รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ที่ชี้ให้เห็น เรื่องการจัดทำประกาศค่าเป้าหมาย และ เรื่องอนุมัติ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี

รายงานการประชุม
"คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนลาดยาววิทยาคม"
ครั้งที่ ๔/๒๕๖๕
วันอังคารที่ ๒๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕ เวลา ๑๓.๐๐ - ๑๕.๐๐ น.
ณ ห้องประชุม โรงเรียนลาดยาววิทยาคม

ผู้มาประชุม	ชื่อ	ตำแหน่ง
๑. นายสมชาย	ศ.ศุภชโรจน์	ผู้อำนวยการ
๒. นางสุพรรณิการ์	ศุภมาสวี	ผู้อำนวยการ
๓. นางสาวณิชาภัทร์	ปรภษา	ผู้แทนครู
๔. นางสาวปริชดา	วัฒนรัตน์	ผู้แทนผู้ปกครอง
๕. พระครูนิรมิตพิทักษ์		ผู้แทนคณะสงฆ์
๖. นายชาติ	ฉวีรัตนภรณ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๗. นายสมเดช	สิริจิตธรรม	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๘. นายสุชาติ	เมธีรัฐ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๙. นายสุชาติ	เมธีรัฐ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๐. นายศรีวิวัฒน์	สมชาติ	ผู้แทนสภาโรงเรียนลาดยาววิทยาคม
๑๑. นายสมเอก	มานะ	ผู้แทนศูนย์พัฒนาส่งเสริม
๑๒. ศ.ดร.ราชรัฐ	วิเศษกิจ	ผู้แทนศิษย์เก่า
๑๓. พระครูนิรมิตพิทักษ์	ศรีวิเศษกิจ	ผู้แทนพระสังฆราช
๑๔. นายสุชาติ	ศักดิ์วิทยา	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๕. นายสุชาติ	ศักดิ์วิทยา	ผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้เข้าร่วมประชุม

๑. นายสมชาย	หัวหน้ากองการศึกษา	จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. นายสมเดช	นางสุพรรณิการ์	จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๓. นางสาวณิชาภัทร์	นางสุพรรณิการ์	จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

Anurak W.

๒

ในการประชุมครั้งนี้ ผู้แทนสภาโรงเรียนลาดยาววิทยาคม ศ.ศุภชโรจน์ และ ศ.เมธีจิตธรรม
ในการจัดระเบียบการประชุม ภายหลังที่รองผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาววิทยาคม เป็นที่เรียบร้อย

เริ่มประชุม ๑๓.๐๐ น.

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่อง ประมวลแจ้งให้ที่ประชุมทราบ
๑.๑ ขออนุญาตคณะกรรมการสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการสถานศึกษา
ทั้งพื้นฐาน สมทบ และ ศ.ดร.จันทน์ และ ๑๓ รายการดำเนินการประชุม

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่อง รับทราบรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว
รับทราบ

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่อง แจ้งเพื่อทราบ

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่อง แต่งตั้งพิจารณา
๔.๑ เรื่อง การประกาศค่าเป้าหมาย เพื่อโครงการประเมินคุณภาพสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ปี ๒๕๖๕
๔.๒ เรื่อง อนุมัติแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

มติที่ประชุม เห็นชอบ

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่น ๆ

เลิกประชุม เวลา ๑๔.๓๐ น.

ลงชื่อ _____ ผู้ดำเนินการประชุม
(นางสาวณิชาภัทร์ ปรภษา)

ลงชื่อ _____ ผู้ร่างรายงานการประชุม
(นางจันทน์ และ ศ.)

ลงชื่อ _____ ประธานในที่ประชุม
(นายสมเอก ศาฎาภรณ์ศิริ)



ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2565)



ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา



หนังสือรับรองการประกันคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2564)



คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำข้อมูลสารสนเทศตามมาตรฐานการศึกษาาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566



คำสั่งโรงเรียนลาดยาววิทยาคม
ที่ ๔๔ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำข้อมูลสารสนเทศตามมาตรฐานการศึกษา
ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามที่คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๑ ได้รายงานการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่ได้เสนอไว้ มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินผลไปยังหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี นั้น

ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและโปร่งใส มีประสิทธิภาพ จึงขอเสนอขออนุมัติในคราวที่ ๔๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๖๑ ของที่คณะกรรมการจัดทำข้อมูลสารสนเทศตามระบบประกันคุณภาพภายในประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ	
๑.๑ นายชินรัตน์ และ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางอลดา สมิทธาเดชการ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางพนมาศ เประพันธ์	กรรมการ
๑.๔ นายณัฐจิราพัชร จิรศักดิ์สิทธิ์	กรรมการ
๑.๕ นางสาวนงนรี แจ่มสกุล	กรรมการ
๑.๖ ว่าที่ร้อยตรีธนิษฐา สุธงสนิ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๗ นางสาวศศิภา ศรีสุท	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๘ นางสาวนงนรีพร จันทร์อุทัย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๙ นางสาวสุวิภา ปานทรัพย์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มติที่นี้ ให้ดำเนินการตามความประสงค์ กำกับ ติดตามการดำเนินงานของคณะกรรมการ วรรควรรณข้อมูลสารสนเทศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามที่ได้ประกาศใช้การจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน เพื่อให้สามารถรวบรวมและจัดทำรายงานการประเมินผล (SAR) ส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขตนครสวรรค์ ต่อไป

/๑. คณะกรรมการ...

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑ คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	
๑.๑.๑ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย ในระดับดี ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	นางอรรฉม นงนดีคา อรุโษษ
๑.๑.๒ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย ในระดับดี ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	นางอรรฉม นงนดีคา อรุโษษ
๑.๑.๓ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงาน ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	นางอรรฉม นงนดีคา อรุโษษ
๑.๑.๔ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	นางอรรฉม นงนดีคา อรุโษษ
๑.๑.๕ นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	นางอรรฉม นงนดีคา อรุโษษ
๑.๑.๖ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษในระดับดี (ภาษาจีน) ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	นางอรรฉม นงนดีคา อรุโษษ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
๒.๑ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับดี	นางอรรฉม นงนดีคา อรุโษษ
๒.๒ นักเรียนมีความสามารถในการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหา ตามแนวทางการประเมิน PISA	นางอรรฉม นงนดีคา อรุโษษ
๒.๓ นักเรียนมีความสามารถในการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด ในระดับดี	นางอรรฉม นงนดีคา อรุโษษ
๒.๔ นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	นางอรรฉม นงนดีคา อรุโษษ
๒.๕ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับดี	นางอรรฉม นงนดีคา อรุโษษ
๒.๖ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับดี	นางอรรฉม นงนดีคา อรุโษษ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
๓.๑ นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับดี ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	นางอรรฉม นงนดีคา อรุโษษ
๓.๒ นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน	นางอรรฉม นงนดีคา อรุโษษ

/และปัญหาอุปสรรค...

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ผู้รับผิดชอบ
๑.๑.๑ ครูทุกคนสามารถเรียนรู้ ออกแบบการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ สักดิ์สิทธิ์ของหลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษา และคุณลักษณะอันพึงประสงค์สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	นายณัฐจิราพัชร จิรศักดิ์สิทธิ์
๑.๑.๒ ครู มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	นางอรรฉม นงนดีคา
๑.๑.๓ ครู มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	นางอรรฉม นงนดีคา
๑.๒ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๑.๒.๑ ครูทุกคนสามารถเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย	นายณัฐจิราพัชร จิรศักดิ์สิทธิ์
๑.๒.๒ ครูทุกคนสามารถเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี Application	นางอรรฉม นงนดีคา
๑.๒.๓ ครูทุกคนสามารถเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน คู่มือปัญหาข้อค้นพบ การจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	นางอรรฉม นงนดีคา
๑.๒.๔ ครูทุกคนสามารถเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล	นางอรรฉม นงนดีคา
๑.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๑.๓.๑ ครูทุกคนสามารถเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งเสริมให้นักเรียนรักการเรียน	นางอรรฉม นงนดีคา
๑.๓.๒ ครู ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและพัฒนารับรู้ตามความสนใจและความถนัด	นางอรรฉม นงนดีคา
๑.๓.๓ ครู มีการดูแลสวัสดิการและสวัสดิภาพของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ทั้งด้านสุขภาพร่างกาย การพัฒนาจิตใจ อารมณ์ และสังคมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและพัฒนารับรู้ตามความสนใจและความถนัด	นางอรรฉม นงนดีคา
๑.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๑.๔.๑ ครูทุกคนสามารถเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	นายณัฐจิราพัชร จิรศักดิ์สิทธิ์
๑.๔.๒ ครูทุกคนสามารถเรียนรู้ มีเครื่องมือวัดผลและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	นายณัฐจิราพัชร จิรศักดิ์สิทธิ์
๑.๔.๓ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	นางอรรฉม นงนดีคา

/๑. คณะกรรมการ...


๓. คณะกรรมการกำกับ ติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาประกันคุณภาพการศึกษา

๓.๑ นางอลดา สมิทธาเดชการ	กลุ่มบริหารวิชาการ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางพนมาศ เประพันธ์	กลุ่มบริหารงานนิเทศ	กรรมการ
๓.๓ นายณัฐจิราพัชร จิรศักดิ์สิทธิ์	กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๓.๔ นางสาวนงนรี แจ่มสกุล	กลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๓.๕ ว่าที่ร้อยตรีธนิษฐา สุธงสนิ	กลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานของกลุ่มงาน ตามโครงการ/กิจกรรมของกลุ่มงานให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี ตรวจสอบการรายงานผลการดำเนินงานให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำข้อมูล เอกสาร ร่องรอยการดำเนินงาน ให้เป็นระบบเพื่อนำผลการประเมินปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก

ทั้งนี้ ขอให้คณะกรรมการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ดำเนินการตามที่ได้รับการมอบหมายให้แล้วเสร็จเพื่อส่งข้อมูลต่อคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล ในลำดับต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗


 (นางอรรฉม นงนดีคา)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาววิทยาคม



ประกาศโรงเรียนลาดยาววิทยาคม เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และ
การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน



ประกาศ โรงเรียนลาดยาววิทยาคม

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร การศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอ ต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อเป็นการ รองรับบริการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนด เป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต และนโยบายให้ปฏิรูป ระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกทุกระดับ ก่อนมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ในการประชุม ครั้งที่ 5 เมื่อวันที่ 10 เมษายน 2566 โรงเรียนลาดยาววิทยาคมและผู้มีส่วนร่วม ผู้ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้มีความเหมาะสมและสอดคล้อง จึงประกาศ กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ตาม เอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและ เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการ ประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 10 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2566

(นายไพบูลย์ เขียนประเสริฐ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาววิทยาคม

(นายสมชาย ดาหุมาตสวัสดิ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

โรงเรียนลาดยาววิทยาคม



แนบท้ายประกาศ โรงเรียนลาดยาววิทยาคม

ค่าเป้าหมายความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3 มาตรฐาน 21 ประเด็นพิจารณา ปีการศึกษา 2566 เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน จำนวน 10 ประเด็นการพิจารณา

1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จำนวน 6 ประเด็นการพิจารณา

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

1.1 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี

ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

1.2 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถ

ในการสื่อสาร ในระดับดี

1.3 นักเรียนร้อยละ 65 มีความสามารถการสื่อสาร การนำเสนอผลงาน ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

1.4 นักเรียนร้อยละ 65 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

1.5 นักเรียนร้อยละ 65 มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

1.6 นักเรียนร้อยละ 50 มีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศที่ 2 (ภาษาจีน)

ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

2.1 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี

2.2 นักเรียนร้อยละ 50 ผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA

2.3 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด

ในระดับดี

2.4 นักเรียนร้อยละ 80 มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้

2.5 นักเรียนร้อยละ 70 สามารถวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ พัฒนากระบวนการเรียนรู้ แบบนำตนเอง

2.6 นักเรียนร้อยละ 80 สามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

3.1 นักเรียนร้อยละ 60 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์
ของสถานศึกษา

3.2 นักเรียนร้อยละ 60 มีผลงาน จากการทำโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ
แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้

3.3 นักเรียนร้อยละ 60 สามารถสร้างนวัตกรรม

3.4 นักเรียนร้อยละ 50 สามารถสร้างนวัตกรรม นำนวัตกรรมไปใช้และมีการเผยแพร่

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

4.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต แสวงหาแหล่งเรียนรู้

และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ



4.2 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี

4.3 นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

5.1 นักเรียนร้อยละ 50 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป

5.2 นักเรียนร้อยละ 45 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป

5.3 นักเรียนร้อยละ 60 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป

5.4 นักเรียนร้อยละ 55 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ 3 ขึ้นไป

5.5 นักเรียนร้อยละ 60 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป

5.6 นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป

5.7 นักเรียนร้อยละ 50 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป

5.8 นักเรียนร้อยละ 40 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 3 ขึ้นไป

5.9 นักเรียนร้อยละ 50 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ระดับ 3 ขึ้นไป

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

6.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

6.2 นักเรียนร้อยละ 80 มี ID Plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

6.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 70 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

6.4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 70 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

6.5 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 60 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ

6.6 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 60 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ

1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน 4 ประเด็นการพิจารณา

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

1.1 นักเรียนร้อยละ 90 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป

1.2 นักเรียนร้อยละ 80 มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ และมีจิตอาสา

1.3 นักเรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

2.1 นักเรียนร้อยละ 80 ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น

2.2 นักเรียนร้อยละ 80 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

2.3 นักเรียนร้อยละ 80 มีจิตสำนึกที่ถูกต้องและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

2.4 นักเรียนร้อยละ 80 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น

2.5 นักเรียนร้อยละ 70 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

3.1 นักเรียนร้อยละ 70 อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง

3.2 นักเรียนร้อยละ 70 มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดี



ของชาติและเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม

3.3 นักเรียนร้อยละ 70 ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเคารพ และมีความพร้อมใช้ชีวิตในบริบทต่างๆ ของการเป็นพลโลก

3.4 นักเรียนร้อยละ 70 มีการปรับตัวให้พร้อมรับในการเปลี่ยนแปลง และดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

4.1 นักเรียนร้อยละ 70 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

4.2 นักเรียนร้อยละ 70 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ

4.3 นักเรียนร้อยละ 70 มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการ

4.4 นักเรียนร้อยละ 70 หลีกเสี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุข ทุกชนิด

4.5 นักเรียนร้อยละ 70 มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

4.6 นักเรียนร้อยละ 70 มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ

4.7 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต ในระดับดี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 6 ประเด็นการพิจารณา

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง

2.1.1 สถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ถูกต้องตามหลักวิชาการ สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติและความต้องการ ของชุมชน ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็น รูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2.1.2 สถานศึกษา มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาเพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงอย่างครบถ้วน กำหนดผู้รับผิดชอบ และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในทุกกระบวนการ จนนำไปสู่การประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา

2.1.3 สถานศึกษา มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของทุกมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมาย ในประเด็นการพิจารณา เช่น การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฯลฯ อย่างเหมาะสมโดยผ่านการพิจารณาจากทุกฝ่ายอย่างครบถ้วนตามบริบทของสถานศึกษา โดยได้รับความ เห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.4 สถานศึกษาจัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้อง



ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้รับทราบด้วยวิธีการหลากหลาย

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้

- 2.2.1 สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้
- 2.2.2 สถานศึกษามีและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสมครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูบุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.2.3 สถานศึกษามีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิควิธีที่หลากหลาย ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วนและทันสมัย ทั้งจากแหล่งข้อมูลเอกสาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- 2.2.4 สถานศึกษากำหนดวิธีการดำเนินงาน ทุกกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับทุกมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการทำงานที่มีระบบสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และดำเนินการในทุกระบบ ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากรและกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
- 2.2.5 สถานศึกษามีแผนการใช้งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และเวลาอย่างประหยัดและคุ้มค่าให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของทุกโครงการและกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ มีการเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และรับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ
- 2.2.6 สถานศึกษามีการทบทวนและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยทุกแผนงาน โครงการ กิจกรรมครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พร้อมทั้งปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด
- 2.2.7 สถานศึกษาเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และรับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ
- 2.2.8 สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา กระบวนการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 2.2.9 สถานศึกษากำหนดบทบาทหน้าที่มอบหมายให้บุคลากรในสถานศึกษาดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมโครงสร้างการบริหารงาน บุคลากรของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีความพึงพอใจ
- 2.2.10 สถานศึกษามีการกำหนดปฏิทิน และแผนกำกับติดตามการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปี มีการระบุผู้รับผิดชอบ ผู้กำกับติดตามการดำเนินงานชัดเจนครบถ้วนในทุกโครงการ/กิจกรรม โดยผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
- 2.2.11 สถานศึกษามีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ครบถ้วนเกินร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนโครงการ กิจกรรม ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติ



ตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนด โดยร้อยละ 80 ขึ้นไปของโครงการ/กิจกรรม บรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างประหยัด คุ่มค่าและผู้เกี่ยวข้อง ร้อยละ 80 ขึ้นไป พึงพอใจการดำเนินงาน

- 2.2.12 สถานศึกษา มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และมี กระบวนการสร้างความเข้าใจในการประเมิน ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา มอบหมายงานตามความรู้ความสามารถ ร่วมกันวางแผน กำหนดภารกิจปฏิบัติการติดตามตรวจสอบ และมีการประสานงานอย่างเป็นระบบ
- 2.2.13 สถานศึกษาสถานศึกษามีการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับ สถานศึกษาที่แสดงผลการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยมีวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสมและ มีการจัดทำรายงานตามหลักวิชาการเป็นปัจจุบัน
- 2.2.14 สถานศึกษา มีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน การศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลายถูกต้องตามหลักวิชาการเป็นแบบอย่างที่ดี และนำผลการติดตาม ตรวจสอบไปใช้วางแผนดำเนินงาน ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา
- 2.2.15 สถานศึกษามีการวางแผนและกำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายในที่ชัดเจนถูกต้องตาม หลักวิชาการ มีเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุก ระดับการศึกษา โดยทุกมาตรฐานและทุกประเด็นพิจารณา ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม
- 2.2.16 สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา และการประเมินการประเมินแบบองค์รวม (Holistic rubrics) การตัดสิน โดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (Expert judgement) การประเมินจากหลักฐานเชิงประจักษ์ (Evidence-based assessment) โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม ในการดำเนินงาน
- 2.2.17 สถานศึกษามีการตรวจสอบ ปรับปรุงคุณภาพของรายงานให้มีความชัดเจนและสมบูรณ์ แล้วจึงเสนอ รายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบอย่างเป็นระบบ ตามช่วงเวลา ที่กำหนด และนำข้อเสนอแนะมาใช้ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- 2.2.18 สถานศึกษามีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้วยรูปแบบและวิธีการ ที่หลากหลายต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน พร้อมกับนำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับการเผยแพร่ และนำไปใช้สำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีระบบ เป็นไปอย่างต่อเนื่อง
- 2.2.19 สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และ ตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพต่อเนื่อง และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จนเป็นวัฒนธรรมในการ ทำงานปกติของสถานศึกษา
- 2.2.20 สถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและข้อเสนอแนะของหน่วยงาน ต้นสังกัดต่างๆ มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศ โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง



ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างได้

- 2.2.21 สถานศึกษา มีการเตรียมรับการติดตาม ประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานต่าง ๆ อย่างครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม น่าเชื่อถือ และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพเพื่อนำผลประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม ข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก

2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

- 2.3.1 สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
- 2.3.2 สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้
- 2.3.3 สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- 2.4.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 80 ได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาด้านตนเอง
- 2.4.2 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ผู้ประสานและครูในระดับชั้น มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อย ปีการศึกษาละ 10 ครั้ง
- 2.4.3 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนา ให้สามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกล

2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- 2.5.1 ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน
- 2.5.2 จำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐาน

2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

- 2.6.1 สถานศึกษามีระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
- 2.6.2 สถานศึกษามีแผนในการพัฒนาระบบและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5 ประเด็นการพิจารณา

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- 3.1.1 ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ออกแบบการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาเสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.1.2 ครูร้อยละ 80 มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning
- 3.1.3 ครูร้อยละ 80 มีการเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning



3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.2.1 ครูร้อยละ 90 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

3.2.2 ครูร้อยละ 90 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี Application

3.2.3 ครูร้อยละ 90 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง

3.2.4 ครูร้อยละ 90 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี การศึกษาทางไกล

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.3.1 ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียน

3.3.2 ครูร้อยละ 80 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและพัฒนาการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด

3.3.3 ครูร้อยละ 80 มีการดูแลสวัสดิการและสวัสดิภาพของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ทั้งด้านสุขภาพ ร่างกาย การพัฒนาจิตใจ อารมณ์ และสังคมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและพัฒนาการเรียนรู้ ตามความสนใจและความถนัด

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.4.1 ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและ ให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.4.2 ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับ เป้าหมายของการเรียนรู้

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูร้อยละ 80 และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้/ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้



หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษา
ของโรงเรียนลาดยาววิทยาคม



ที่ ศธ ๐๔๓๐๘.๒๗/๑๒๗

โรงเรียนลาดยาววิทยาคม
อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ ๖๐๑๕๐

๑๓ มีนาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเป็นคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมิน
คุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยน้ำหอมวิทยาคาร

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมิน
คุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ได้กำหนดการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ
และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในวันศุกร์ที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๗
เวลา ๐๙.๐๐ น. ณ ห้องประชุมกิจจญาณ โรงเรียนลาดยาววิทยาคม อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์

โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ขอเชิญท่าน และบุคลากรในหน่วยงานเป็นคณะกรรมการติดตาม
ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ คือ
นางสาวกัญญา ขำดวง ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยน้ำหอมวิทยาคาร ตามวันเวลาและสถานที่
ข้างต้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและขอขอบคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางชรินทร์นัฒน์ แผงดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาววิทยาคม

ดูรายการ

โทร. ๐ - ๕๖๒๗ - ๑๓๙๗ ต่อ ๐

โทรสาร ๐ - ๕๖๒๗ - ๑๔๓๐

นางอดิภา ศรีพิบูล ๐๙๑ - ๘๔๑๖๔๙๐



ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายใน
สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566



ประกาศโรงเรียนลาดยาววิทยาคม
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามที่ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ และความในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่กำหนดให้สถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง จัดทำรายงานการติดตาม ตรวจสอบและรายงานการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษาและนำผลการติดตาม ตรวจสอบการประเมินคุณภาพภายในไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษานั้น

เพื่อให้การดำเนินการจัดการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนลาดยาววิทยาคม จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. นายบรรพต สมสวย	ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยน้ำหอมวิทยาคาร	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกัญญา ชำดวง	รองผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยน้ำหอมวิทยาคาร	กรรมการ
๓. นางสาวภัทรภรณ์ น้อยกอ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและ เลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
๒. ประเมินผลคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางชรินทร์นัณ แมงติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาววิทยาคม



บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสารรายการการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2566

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ของโรงเรียนลาดยาววิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนลาดยาววิทยาคม เมื่อวันที่ 10
เดือนเมษายน พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2566 ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ให้รายงานต่อต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายสมชาย ตาพุมาศสวัสดิ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนลาดยาววิทยาคม

ลงชื่อ



(นางชรินทร์ แผงดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาววิทยาคม



บันทึกการประเมินคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์



