

1. ชื่อนวัตกรรม

การพัฒนาระบบการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เรียนดี มีความสุข
ด้วยรูปแบบ SPMNW LYW MODEL

2. ระยะเวลาดำเนินการ

ตุลาคม 2568 – กันยายน 2569

3. เหตุผลและความจำเป็น

ในบริบทของการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน สังคม เศรษฐกิจ เทคโนโลยี และองค์ความรู้มีการพัฒนาอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้การจัดการศึกษาจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนจากรูปแบบการถ่ายทอดความรู้แบบเดิมไปสู่การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา สื่อสาร ทำงานร่วมกับผู้อื่น และประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จึงเป็นแนวทางสำคัญที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างแท้จริง เกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย และพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

โรงเรียนลาดยาววิทยาคมตระหนักถึงความสำคัญของการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี ควบคู่กับการมีความสุขในการเรียนรู้ ตามแนวนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมุ่งเน้นให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างบรรยากาศที่ปลอดภัย เป็นมิตร และเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ ทั้งนี้จากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของโรงเรียน พบว่ายังมีความจำเป็นในการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ให้มีความเป็นระบบ ชัดเจน และต่อเนื่อง เพื่อให้ครูสามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกได้อย่างมีประสิทธิภาพ และผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน นอกจากนี้ การดำเนินงานด้านการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาจำเป็นต้องมีรูปแบบหรือกลไกการขับเคลื่อนที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน เพื่อเชื่อมโยงนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม การพัฒนารูปแบบ SPMNW LYW MODEL ของโรงเรียนลาดยาววิทยาคม จึงเป็นนวัตกรรมการบริหารและการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งสร้างระบบขับเคลื่อน Active Learning อย่างเป็นขั้นตอน มีการบูรณาการความร่วมมือของผู้บริหาร ครู ผู้เรียน และภาคีเครือข่าย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ การคิดสร้างสรรค์ และการเรียนรู้อย่างมีความสุข ความจำเป็นของการพัฒนารูปแบบดังกล่าวยังสอดคล้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา การพัฒนาสมรรถนะครู และการยกระดับผลลัพธ์ของผู้เรียนในทุกมิติ ไม่ว่าจะเป็นด้านความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญ โดยเฉพาะในยุคที่ผู้เรียนต้องเผชิญกับความท้าทายใหม่ ๆ ทั้งด้านเทคโนโลยีดิจิทัล การเปลี่ยนแปลงทางสังคม และการแข่งขันในอนาคต โรงเรียนจึงจำเป็นต้องมีระบบการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียน “เก่ง ดี มีสุข” และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ



ดังนั้น โรงเรียนลาดยาววิทยาคมจึงได้พัฒนาระบบการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เรียนดี มีความสุข ด้วยรูปแบบ SPMNW LYW MODEL ขึ้น เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการบริหารจัดการและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูทั้งโรงเรียนอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และยั่งยืน อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีสมรรถนะ พร้อมเผชิญการเปลี่ยนแปลงในอนาคตได้อย่างมีความสุข

4.วัตถุประสงค์ของการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม

4.1 ด้านระบบและกระบวนการ

4.1.1 เพื่อพัฒนาระบบขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้มีประสิทธิภาพ และยั่งยืน

4.1.2 เพื่อสร้างรูปแบบ (Model) ที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) สำหรับครูและบุคลากร

4.2 ด้านครูและการจัดการเรียนการสอน

4.2.1 เพื่อยกระดับศักยภาพครูในการออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุก

4.2.2 เพื่อให้ครูมีเครื่องมือและแนวทางที่ชัดเจนในการปฏิบัติงานจริงในชั้นเรียน

4.3 ด้านผู้เรียน

4.3.1 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (เรียนดี)

4.3.2 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ (มีความสุข)

4.3.3 เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 เช่น การคิดวิเคราะห์ การทำงานร่วมกัน

4.4 ด้านสถานศึกษา

4.4.1 เพื่อสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เอื้อต่อการเรียนรู้เชิงรุก

4.4.2 เพื่อให้โรงเรียนมีนวัตกรรมเป็นของตนเอง ที่สามารถเผยแพร่และขยายผลได้

5.ขั้นตอนของกระบวนการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม

ขั้นตอนการพัฒนา นวัตกรรม SPM LYW Model ของโรงเรียนลาดยาววิทยาคม โดยทั่วไปจะใช้ กระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research & Development: R&D) ร่วมกับวงจรบริหารงานคุณภาพ (PDCA) เพื่อให้ได้รูปแบบการบริหารจัดการหรือพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ถ่ายทอดลงสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นระบบ และเกิดผลสัมฤทธิ์ที่เป็นรูปธรรม

ขั้นตอนการพัฒนาแบ่งออกเป็น 4 ระยะหลัก ดังนี้

1. ระยะที่ 1 : การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ (Analysis - Plan)

ศึกษาสภาพปัจจุบันและวิเคราะห์โจทย์



วิเคราะห์บริบทสถานศึกษา (SWOT Analysis) ศึกษาสภาพแวดล้อม นโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ และสพม. (SPM) รวมถึงบริบทเฉพาะของโรงเรียนลาดยาววิทยาคม

ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (ผู้บริหาร ครู นักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษา)

กำหนดกรอบแนวคิดนวัตกรรม กำหนดวัตถุประสงค์และโครงสร้างองค์ประกอบหลักของ SPM LYW Model ให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2. ระยะที่ 2 : การออกแบบและพัฒนานวัตกรรม (Design & Development - Plan)

ยกร่าง วัสดุ และตรวจสอบคุณภาพ

ยกร่างโมเดลและคู่มือการใช้งาน: กำหนดรายละเอียด กลไกขับเคลื่อน และนิยามองค์ประกอบของ SPM L W Model ได้แก่ สร้างเครื่องมือประเมิน จัดทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ แบบประเมินความพึงพอใจ และแบบติดตามผล

ประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ โดยนำร่างนวัตกรรมและคู่มือเสนอผู้เชี่ยวชาญ (3-5 ท่าน) เพื่อประเมินความสอดคล้อง เหมาะสม และเป็นไปได้ (IOC) แล้วนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุง

3. ระยะที่ 3 : การนำนวัตกรรมไปใช้ (Implementation - Do)

ทดลองและนำไปปฏิบัติจริง

ทดลองใช้ (Tryout) นำ SPM LYW Model ไปทดลองใช้กับกลุ่มนำร่องในโรงเรียน เพื่อทดสอบระบบ ประเมินข้อจำกัด และปรับปรุงให้เหมาะสมกับการปฏิบัติจริง

นำไปใช้จริงทั้งระบบ ขยายผลการใช้นวัตกรรมครอบคลุมทุกกลุ่มบริหารงานและระดับชั้นในโรงเรียนลาดยาววิทยาคม

นิเทศ ติดตาม และช่วยเหลือ โดยผู้บริหารและทีมงานร่วมกันนิเทศ ให้คำแนะนำ และสนับสนุนทรัพยากรในการขับเคลื่อนโมเดลอย่างต่อเนื่อง

4. ระยะที่ 4: การประเมินผลและปรับปรุงพัฒนา (Evaluation - Check & Act)

ประเมิน สรุปผล และเผยแพร่

ประเมินผลสัมฤทธิ์ (Check) รวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพ วัดการเปลี่ยนแปลงของผู้เรียน ครู และประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา

สรุปและถอดบทเรียน (AAR) วิเคราะห์ปัจจัยความสำเร็จ (Best Practice) และจุดที่ต้องพัฒนาเพื่อถอดบทเรียนการใช้นวัตกรรม

ปรับปรุงและขยายผล (Act) ปรับปรุงโมเดลให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น จัดทำรายงานผล และนำไปเผยแพร่แก่โรงเรียนเครือข่าย หรือส่งประเมินผลงานนวัตกรรมในระดับเขตพื้นที่/ประเทศ



6.การนำนวัตกรรมไปใช้

การนำนวัตกรรม “การพัฒนาระบบการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เรียนดี มีความสุข ด้วยรูปแบบ SPM LYW Model” (ซึ่งเป็นโมเดลการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนลาดยาววิทยาคม) ไปประยุกต์ใช้ปฏิบัติจริง มีแนวทางและขั้นตอนการดำเนินงานเชิงระบบ 4 ระยะหลัก เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

1. ระยะศึกษาสภาพปัจจุบันและวิเคราะห์โจทย์ (Analysis & Design)

ศึกษาสภาพบริบทและความต้องการจำเป็น: ประเมินความพร้อม สภาพปัญหา และความต้องการในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูและผู้เรียน

กำหนดนิยามองค์ประกอบให้ชัดเจน: สื่อสารความหมายขององค์ประกอบ และ SPM ให้บุคลากรทุกฝ่ายเข้าใจตรงกัน เพื่อให้การปฏิบัติตามโมเดลเป็นไปในทิศทางเดียวกันทั้งสถานศึกษา

สร้างความตระหนักและปรับทัศนคติ: จัดประชุมชี้แจงเพื่อสร้าง Mindset ร่วมกันในเรื่อง Active Learning ที่มุ่งเน้น “เรียนดี มีความสุข”

2. ระยะการนำนวัตกรรมไปใช้ปฏิบัติจริง (Implementation Phase)

นำโมเดลไปขับเคลื่อนอย่างเป็นขั้นตอนเพื่อลดข้อผิดพลาดและขยายผลอย่างครอบคลุม:

ทดลองใช้ในกลุ่มนำร่อง (Pilot Phase): นำรูปแบบ SPM LYW Model ไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างหรือครูนำร่องก่อน เพื่อประเมินข้อดี ข้อบกพร่อง และปรับปรุงแก้ไข

ขยายผลทั้งโรงเรียน (Scaling Phase) นำโมเดลที่ผ่านการปรับปรุงแล้วไปขยายผลใช้กับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้น

การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน ครูออกแบบแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงในบรรยากาศที่ไม่กดดัน เพื่อสร้างความสุขและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3. ระยะการกำกับ ติดตาม และการสนับสนุน (Monitoring & Support)

ระบบนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง ดำเนินการนิเทศภายใน สังเกตการสอน และให้คำแนะนำ (Feedback) แก่ครูผู้สอนเพื่อช่วยเหลือและพัฒนาการจัดกิจกรรม

สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จัดพื้นที่ให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนคิด และร่วมกันแก้ไขปัญหาอุปสรรคจากการนำโมเดลไปใช้

4. ระยะประเมินผลและพัฒนาอย่างยั่งยืน (Evaluation & Improvement)

ขับเคลื่อนด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA) นำวงจร PDCA มาใช้กำกับและตรวจสอบผลการจัดการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และระดับความสุขในการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงแก้ไข



ถอดบทเรียนและเผยแพร่ สรุปลผลการดำเนินงาน ถอดบทเรียนแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) และเผยแพร่นวัตกรรม SPM LYW Model สู่เครือข่ายทางการศึกษาอื่น ๆ ต่อไป

7.ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู หรือสถานศึกษา

1. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน (Student Outcomes)

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น ผู้เรียนมีกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสูงขึ้น เกิดทักษะการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learner) นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง (Hands-on) มีส่วนร่วมในกิจกรรม และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีความสุขในการเรียนรู้ บรรยากาศการเรียนรู้ผ่อนคลาย ไม่กดดัน ช่วยลดความเครียดของผู้เรียน ส่งเสริมเจตคติที่ดีต่อการเรียน ตามแนวคิด "เรียนดี มีความสุข"

2. ผลที่เกิดขึ้นกับครูผู้สอน (Teacher Outcomes)

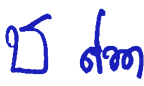
การปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ ครูสามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างเป็นระบบ พัฒนาทักษะวิชาชีพและการนิเทศ ครูมีการทำงานร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนคิด (Reflection) เพื่อพัฒนาการสอนอย่างต่อเนื่อง มีผลงานและนวัตกรรม ครูเกิดการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ สื่อ และเครื่องมือวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

3. ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษาและการบริหาร (Institutional Outcomes)

ระบบการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ มีโครงสร้างและระบบการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน ผ่านวงจรคุณภาพ (PDCA) และกระบวนการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง วัฒนธรรมองค์กรเข้มแข็ง เกิดเครือข่ายความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในโรงเรียน รวมถึงผู้ปกครองและชุมชน ได้รับการยอมรับและเป็นต้นแบบ สถานศึกษามีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้หรือเผยแพร่นวัตกรรมให้แก่โรงเรียนเครือข่ายอื่น ๆ ได้

8.การได้รับการยอมรับและเป็นแบบอย่างที่ดี

ได้รับการยอมรับในระดับบุคลากรและสถานศึกษา ได้รับรางวัลหลากหลาย มีเครือข่ายความร่วมมือ

ลงชื่อ 
(นางชรินทร์ สิทา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาววิทยาคม

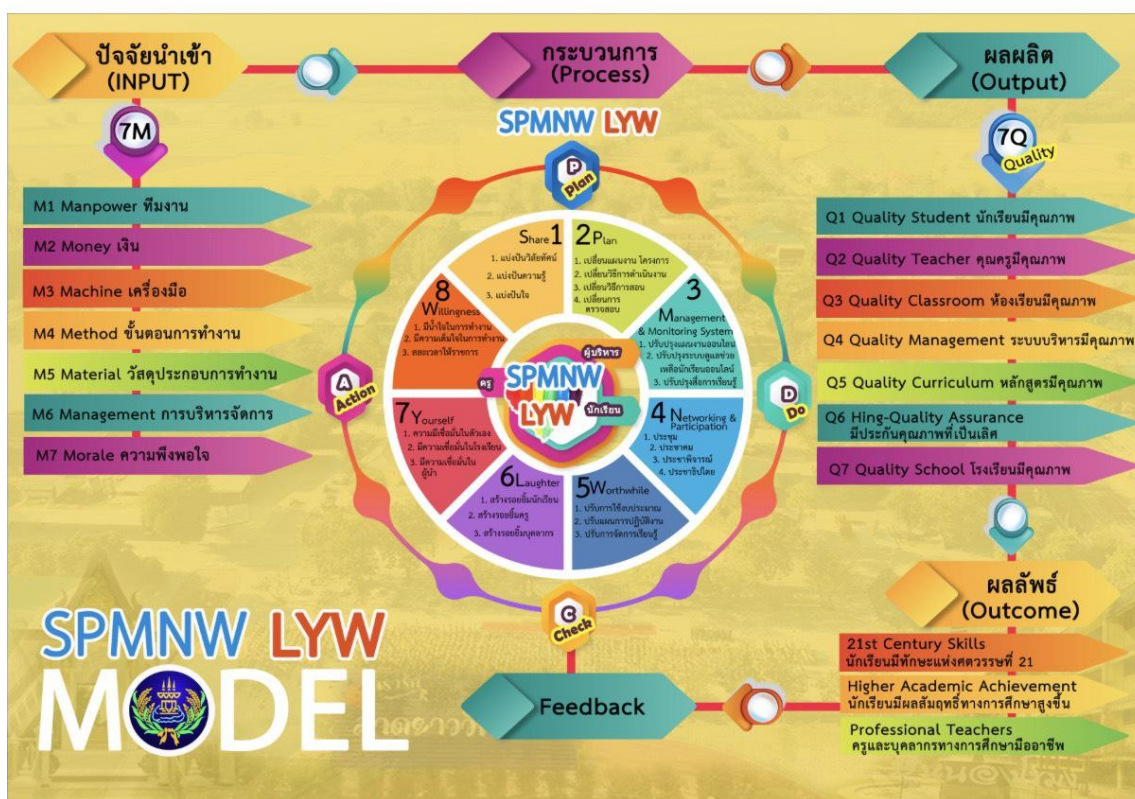


เอกสารอ้างอิง

- โมเดล
- รางวัลนักเรียน
- รางวัลครู
- รางวัลโรงเรียน
- รางวัลผู้บริหาร
- หนังสือราชการขอศึกษาดูงาน
- คำสั่งเป็นคณะทำงาน
- การเผยแพร่ผลงาน
- การนิเทศติดตาม
- การนำเสนอในเวทีต่าง ๆ
- แบบสรุปผลความพึงพอใจของผู้เข้ามาศึกษาดูงาน



SPMNW LYW MODEL



SPMNW : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

L : laughter (เสียงหัวเราะ)

1. สร้างรอยยิ้มนักเรียน
2. สร้างรอยยิ้มครู
3. สร้างรอยยิ้มบุคลากร

Y : Yourself (ตัวเอง)

1. มีความเชื่อมั่นในตนเอง
2. มีความเชื่อมั่นในโรงเรียน
3. มีความเชื่อมั่นในผู้นำ

W : Willingness (ความเต็มใจ)

1. มีน้ำใจในการทำงาน
2. มีความเต็มใจในการทำงาน
3. สละเวลาให้ราชการ

ดร.ชรินทร์ สี่ทา ร.ร.ลาดยาววิทยาคม



รางวัลนักเรียน



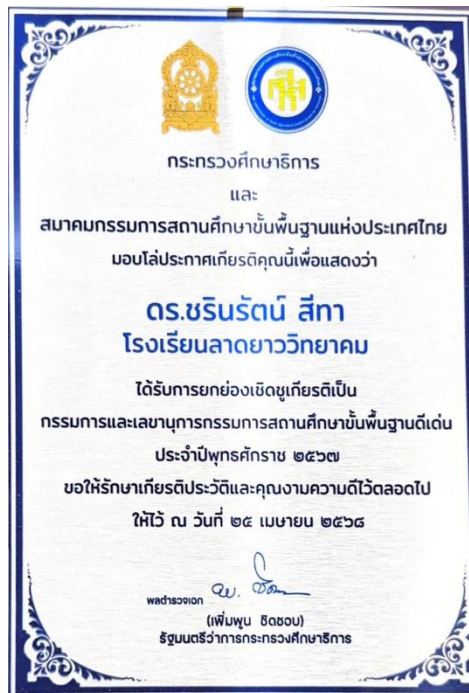
รางวัลครู



รางวัลโรงเรียน



รางวัลผู้บริหาร



หนังสือราชการขอศึกษาดูงาน

ที่ ศธ ๐๔๐๗๔.๐๖๒/๘๙



โรงเรียนลาดยาววิทยาคม

รับที่..... 1034/2569.....

วันที่..... 14 พฤษภาคม 2569.....

เวลา..... 14.42 น.....

โรงเรียนบ้านวังชุมพร หมู่ ๙

ตำบลเขาชนกัน อำเภอม่วงสามสิบ

จังหวัดนครสวรรค์ ๖๐๑๕๐

๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๙

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เข้าศึกษาดูงานเกี่ยวกับชมรม TO BE NUMBER ONE ของสถานศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาววิทยาคม

ด้วย โรงเรียนบ้านวังชุมพร อำเภอม่วงสามสิบ จังหวัดนครสวรรค์ ดำเนินการจัดโครงการเกี่ยวกับชมรม TO BE NUMBER ONE ของสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และทักษะในการจัดตั้งชมรม TO BE NUMBER ONE ของสถานศึกษาและมีสุขภาพที่แข็งแรงสมบูรณ์ ในวันพฤหัสบดีที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ตั้งแต่เวลา ๑๔.๐๐ - ๑๖.๐๐ น. โดยมีคณะผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าศึกษาดูงานในครั้งนี้ จำนวน ๑๗ คน

ในการนี้ จึงขอความอนุเคราะห์จากทางโรงเรียนลาดยาววิทยาคม เข้าศึกษาดูงานเกี่ยวกับการจัดตั้งชมรม TO BE NUMBER ONE ของสถานศึกษา และทางโรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาอนุเคราะห์
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาววิทยาคม

ร.ร.บ้านวังชุมพร ขอความอนุเคราะห์เข้าศึกษาดูงานเกี่ยวกับ

การจัดตั้งชมรม TO BE NUMBER ONE ของสถานศึกษา ขอแสดงความนับถือ

ในวันที่ 14 พ.ค.69 เวลา 14.00-16.00 น. โดยมีคณะผู้บริหาร

คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าศึกษาดูงานในครั้งนี้

จำนวน 17 คน

☐ เพื่อโปรดทราบ

(นายไชยวัฒน์ สยาม)

☒ เพื่อโปรดพิจารณา

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังชุมพร

(นางชรินทร์ สีสาทา)

เห็นสมควรมอบ

ผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาววิทยาคม

☐ กลุ่มบริหารวิชาการ☐ กลุ่มบริหารงบประมาณ☒ กลุ่มบริหารงานบุคคล☐ กลุ่มบริหารทั่วไป

โรงเรียนบ้านวังชุมพร

โรงเรียนบ้านวังชุมพร
(นายไชยวัฒน์ สยาม)
เจ้าหน้าที่สารบรรณ

โทร. ๐๕๖-๓๗๔-๐๒๕

e-mail :wangchumphon@hotmail.com

“เรียนดี มีคุณธรรม”



คำสั่งเป็นคณะกรรมการ



คำสั่งสำนักเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน
ที่ ๕๒๗ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการวิจัยและพัฒนาวิศวกรรมเพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือ
สำหรับเยาวชนไทยในระดับสากล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน อนุมัติให้สำนักพัฒนาวิศวกรรม
การจัดการศึกษา ดำเนินการโครงการพัฒนาวิศวกรรมเพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือสำหรับเยาวชนไทย
ในระดับสากล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยมีจุดเน้นที่ ๔ วิจัยและพัฒนาวิศวกรรมการจัดการศึกษา
เพื่อยกระดับระบบสนับสนุนที่เหมาะสมต่อการขับเคลื่อนองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเทคโนโลยี
ที่ทันสมัย สถานศึกษาที่มีคุณภาพ และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาเครือข่าย
องค์กรแห่งการเรียนรู้ในระดับท้องถิ่น ระดับชาติและระดับนานาชาติให้มุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนาวิศวกรรม
การจัดการศึกษาซึ่งช่วยให้เกิดการตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยการพัฒนาและส่งเสริม
พหุปัญญาผ่านกรอบความรู้ สถานศึกษา สภาพแวดล้อม และเทคโนโลยี และสามารถนำไปต่อยอดในการสร้าง
เส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ
ด้วยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชนและหน่วยงาน
การศึกษาระดับนานาชาติในและต่างประเทศ ให้มีส่วนร่วมในการยกระดับการจัดการศึกษาของประเทศไทย
และเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพและมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการ
ของสังคมโลกต่อไป นั้น

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินการวิจัยดังกล่าว เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ
จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการวิจัยและพัฒนาวิศวกรรมเพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือสำหรับเยาวชนไทย
ในระดับสากล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังนี้

ที่ปรึกษา

๑. ว่าที่ร้อยตรี ธนู วงศ์จินดา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน
๒. นายยุทธ จันทะพงศ์ ปู่แซงสีธาร ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นางสาววัฒนา แสงวันมือน ผู้ช่วยกรรมการ ประธานกรรมการ
สำนักพัฒนาวิศวกรรมการจัดการศึกษา
รักษาการในตำแหน่งที่ปรึกษาด้านพัฒนาระบบงานเชิงผู้
นักวิชาการศึกษานโยบายพิเศษ รองประธานกรรมการ
รักษาการในตำแหน่งนักวิชาการศึกษาเชี่ยวชาญ
(ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาวิศวกรรมเชิงปฏิบัติ) ปฏิบัติหน้าที่
รองผู้อำนวยการสำนักพัฒนาวิศวกรรมการจัดการศึกษา
๒. นายจักรพงษ์ วงศ์ชัย

๓. นางสาววิญญู นภัท

- ๘ -

๔. นายปวิทย์ ไชยมงคล นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ กรรมการ
สำนักพัฒนาวิศวกรรมการจัดการศึกษา
๕. นางสาววาสนา กรเกตุ พนักงานบันทึกข้อมูล กรรมการ
สำนักพัฒนาวิศวกรรมการจัดการศึกษา
๖. นางสาวสุภาพร ทองร้อยชั่ง พนักงานจ้างเหมาบริการ กรรมการและเลขานุการ
สำนักพัฒนาวิศวกรรมการจัดการศึกษา

มีหน้าที่ ปฏิบัติงานสนับสนุนการประชุมทำแผนการวิจัยภายใต้โครงการพัฒนาวิศวกรรมเพื่อ
สร้างเครือข่ายความร่วมมือสำหรับเยาวชนไทยในระดับสากล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ขึ้นเป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘


 (นายยุทธ จันทะพงศ์ ปู่แซงสีธาร)
 เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติราชการแทน
 เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน



การเผยแพร่ผลงาน

โรงเรียนลาดยาววิทยาคมร่วมเข้าประกวดวงดนตรีลูกทุ่ง ดาวรุ่งลูกทุ่งนเรศวร ครั้งที่ 16
ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 พร้อมเงินรางวัล 20,000 บาท และ รางวัล นักร้องยอดเยี่ยม



แฟนชิงช้าสวรรค์
1 วัน · 🌐

โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ดาวรุ่งลูกทุ่งนเรศวร ครั้งที่ 16

#แฟนชิงช้าสวรรค์
#ดาวรุ่งลูกทุ่งนเรศวร
#ดาวรุ่งลูกทุ่งนเรศวร16



1.4K 67 📷 เกษยกองถ่าย 23 ชม. · 🌐

ผอ.โรงเรียนลาดยาวบอก
ถ้าได้อันดับ 1-3
#ดาวรุ่งลูกทุ่งนเรศวร
จะส่ง #ชิงช้าสวรรค์2027

เกษยกองถ่าย
16 ชม. · 🌐

มาแน่!! ทวงสัญญาจากผ...
#ดาวรุ่งลูกทุ่งนเรศวร



แฟนชิงช้าสวรรค์
1 วัน · 🌐

ปาริชาติ กามิณี · 1 วัน · 📷 แฟนด้วย
โหดมาก นอนรอTop3 เลย

ตอบกลับ 4 📷

กุหลาบ ทองแพง · 18 ชม.
ลาดยาว โนคอมเน้นกรรมการทั้งสามท่านมีแต่ชม

ตอบกลับ 📷

Ekkaphat Naowakun · 1 วัน
นักร้องดีสุดๆ

ตอบกลับ 3 📷

Priyapat Sangtam · 1 วัน
มีใครพอทราบทีมโคโรกราฟฟ์จะตีมากกกกกก

ตอบกลับ 📷

ดูข้อความตอบกลับ 1 รายการ

กษิเดช คงงามซ่า · 1 วัน
ลาดยาว กลับมาแล้วว๊ว

ตอบกลับ 1 📷

ชาตรี จันทร์อุดม · 1 วัน
นักร้องสะใจที่สุด

ตอบกลับ 3 📷

Ploy Purathaka · 1 วัน
ตีมากกกกก

ที่สุด ออฟฟิเชียล
13 ชม. · 🌐

โรงเรียนลาดยาววิทยาคม จังหวัดนครสวรรค์ ในการ
ประกวด "ดาวรุ่งลูกทุ่งนเรศวร ครั้งที่ 16" ร... ดูเพิ่มเติม



ดร.ชรินทร์ สีสทา ร.ร.ลาดยาววิทยาคม



การนิเทศติดตาม



การนำเสนอในเวทีต่าง ๆ



ดร.ชรินทร์ สีทา ร.ร.ลาดยาววิทยาคม



แบบสรุปผลความพึงพอใจของผู้เข้ามศึกษาทำงาน

แบบรายงานสรุปผลการประเมินความพึงพอใจ

การศึกษาทำงานชมรม TO BE NUMBER ONE

หน่วยงานที่ศึกษาทำงาน: โรงเรียนบ้านวังชุมพร

สถานที่ศึกษาทำงาน: โรงเรียนลาดยาววิทยาคม

วันที่ศึกษาทำงาน: 14 พฤษภาคม 2569

1. วัตถุประสงค์ของการประเมิน

1. เพื่อประเมินระดับความพึงพอใจของคณะศึกษาดูงานจากโรงเรียนบ้านวังชุมพร ที่มีต่อการจัดกิจกรรมต้อนรับและนำเสนอผลงานชมรม TO BE NUMBER ONE ของโรงเรียนลาดยาววิทยาคม
2. เพื่อนำข้อเสนอแนะไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการดำเนินงานและการต้อนรับคณะศึกษาดูงานในครั้งต่อไป

2. กลุ่มเป้าหมายและเครื่องมือ

- กลุ่มเป้าหมาย: คณะผู้บริหาร ครู และนักเรียนแกนนำ จากโรงเรียนบ้านวังชุมพร จำนวน 17 คน
- เครื่องมือที่ใช้: แบบประเมินความพึงพอใจ ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)
- เกณฑ์การแปลผล:
 - 4.51 - 5.00 หมายถึง พึงพอใจระดับ มากที่สุด
 - 3.51 - 4.50 หมายถึง พึงพอใจระดับ มาก
 - 2.51 - 3.50 หมายถึง พึงพอใจระดับ ปานกลาง
 - 1.51 - 2.50 หมายถึง พึงพอใจระดับ น้อย
 - 1.00 - 1.50 หมายถึง พึงพอใจระดับ น้อยที่สุด

3. สรุปผลการประเมินเชิงสถิติ (ภาพรวม)

ด้านที่ประเมิน	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. ด้านเนื้อหาและองค์ความรู้	4.85	0.35	มากที่สุด
2. ด้านวิทยากรและนักเรียนแกนนำ	4.90	0.25	มากที่สุด
3. ด้านกระบวนการ สถานที่ และการอำนวยความสะดวก	4.75	0.40	มากที่สุด
4. ด้านประโยชน์ที่ได้รับและการนำไปประยุกต์ใช้	4.88	0.30	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยภาพรวมทุกด้าน	4.84	0.32	มากที่สุด



4. สรุปประเด็นข้อค้นพบ (Highlights)

- **จุดเด่น (Strengths):** จากผลการประเมินพบว่า คณะศึกษาดูงานมีความพึงพอใจใน "ด้านวิทยากร และนักเรียนแกนนำ" สูงที่สุด โดยชื่นชมในความสามารถ การนำเสนอที่ฉะฉาน และความกระตือรือร้นของนักเรียนแกนนำศูนย์เพื่อนใจ
- **ประโยชน์ที่ได้รับ:** ผู้ตอบแบบประเมินส่วนใหญ่ระบุว่า ได้รับรูปแบบการบริหารจัดการกองทุนและแนวทางการจัดตั้งศูนย์เพื่อนใจ ที่ชัดเจน และสามารถนำไปปรับใช้ที่โรงเรียนบ้านวังชุมพรได้ทันที

5. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากผู้ตอบแบบประเมิน

1. ประทับใจในการต้อนรับที่อบอุ่นและเป็นกันเอง
2. นิทรรศการผลงานของนักเรียนมีความหลากหลายและน่าสนใจมาก
3. หากมีเอกสารสรุปแนวทางการดำเนินงานแบบย่อ (Leaflet) แจกให้คณะดูงานเพิ่มเติม จะเป็นประโยชน์มากยิ่งขึ้น

6. ข้อเสนอแนะจากผู้รายงาน (เพื่อการพัฒนาต่อเนื่อง)

จากการประเมินครั้งนี้ ชมรม TO BE NUMBER ONE โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ควรนำจุดแข็งด้านศักยภาพของนักเรียนแกนนำมาเป็นแบบอย่าง (Best Practice) ในการฝึกอบรมนักเรียนรุ่นต่อไป และอาจพิจารณาจัดทำสื่อสรุปองค์ความรู้แบบดิจิทัล (เช่น QR Code แผ่นพับอิเล็กทรอนิกส์) เพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่คณะศึกษาดูงานในอนาคต



แบบสำรวจความพึงพอใจ

การศึกษาดูงานชมรม TO BE NUMBER ONE โรงเรียนลาดยาววิทยาคม

โดย คณะศึกษาดูงานจากโรงเรียนบ้านวังชุมพร

คำชี้แจง: โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หรือเติมข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานในโอกาสต่อไป

ตอนที่ 1: ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสำรวจ

สถานภาพของผู้ตอบแบบสำรวจ:

() ผู้บริหาร

() ครู / บุคลากรทางการศึกษา

() นักเรียนแกนนำ

ตอนที่ 2: ระดับความพึงพอใจต่อการศึกษาดูงาน

เกณฑ์การประเมิน: 5 = มากที่สุด | 4 = มาก | 3 = ปานกลาง | 2 = น้อย | 1 = น้อยที่สุด

ประเด็นการประเมิน	5	4	3	2	1
1. ด้านเนื้อหาและองค์ความรู้					
1.1 ความชัดเจนของการบรรยายสรุปผลการดำเนินงานชมรมฯ					
1.2 ความครอบคลุมของเนื้อหา (การบริหารองค์กร, กองทุน, กิจกรรม)					
1.3 การนำเสนอรูปแบบการจัดตั้ง "ศูนย์เพื่อนใจ TO BE NUMBER ONE"					
1.4 ความน่าสนใจของนิทรรศการ ชุมกิจกรรม และผลงานของนักเรียน					
2. ด้านวิทยากรและนักเรียนแกนนำ					
2.1 ความรอบรู้และความสามารถในการถ่ายทอดประสบการณ์					
2.2 ความชัดเจนและตรงประเด็นในการตอบข้อซักถาม แลกเปลี่ยนเรียนรู้					
2.3 ความกระตือรือร้นและอัธยาศัยไมตรีในการต้อนรับ					
3. ด้านกระบวนการ สถานที่ และการอำนวยความสะดวก					
3.1 ความเหมาะสมของสถานที่ (ห้องประชุม, ห้องชมรมฯ, ความสะอาด)					
3.2 ความเหมาะสมของระยะเวลาที่ใช้ในแต่ละฐานกิจกรรม					
3.3 ความสันทัดของการจัดลำดับกำหนดการ					
3.4 การดูแลต้อนรับและการอำนวยความสะดวกโดยภาพรวม					
4. ด้านประโยชน์ที่ได้รับและการนำไปประยุกต์ใช้					
4.1 สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้หรือต่อยอดที่โรงเรียนของท่านได้จริง					
4.2 เกิดแรงบันดาลใจและได้แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice)					
4.3 เกิดการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ (Networking) ระหว่างโรงเรียน					

ตอนที่ 3: ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

1. สิ่งที่ท่านประทับใจมากที่สุดในการศึกษาดูงานครั้งนี้

.....

.....

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อการพัฒนา

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม
ชมรม TO BE NUMBER ONE โรงเรียนลาดยาววิทยาคม

ดร.ชรินทร์ สีทา ร.ร.ลาดยาววิทยาคม

